**План индивидуальной работы с детьми в старшей группе.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

1.Обогащать речь существительными, обозначающими предметы школьных принадлежностей

2.Продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом.

3.Работа с календарем природы: «Определения дня недели»

4.Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком

5.Рассматривание альбома на тему «Домашние животные».  
Ц.: продолжить знакомство с дикими животными

6.Пальчиковая игра «Барашки» продолжать учить движению подушечки большого пальца.

7.Повторитьвыученные стихи о животных с детьми.- развитие памяти, речи, умения слушать других.

8.Дидактическая игра «Найди и назови» - закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.

9.В игре «Холодно – горячо, право – лево» учить ориентироваться в пространстве

10.Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова

в сюжетно - ролевой игре «Магазин животных». Ц.: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры

11.Рисунки на земле «Нарисуй большой, маленький домик», закрепление понятий.

12Рассматривание серии картин «Домашние животные» -формировать любознательность, познавательный интерес.

16.Дидактическая игра «Четвертый лишний» - закрепить знания о временах года.

17.Пальчиковая игра «Барашки» продолжать учить «спиралевидному» движению руки

**2 неделя**

1.Развивать умение использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый.

2.Беседа: «Обитатели скотного двора» - закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека.

3.Д.и. «Посчитай все деревья на участке», счёт до10.

4.Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком

5.Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении.

6.Пальчиковая игра«Белка» -поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого

7.Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова

8.Д/игра «Отгадываем загадки» - о домашних животных, расширять словарных запас детей.

9. «Обыграй превращение» Продолжать воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

10.Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко, тихо и шепотом.

11.Закреплять навык аккуратного складывания одежды

12.Игра танграм «Сложи легковой автомобиль». Умение складывать автомобиль из разрезанных картинок

12.Ситуативный разговор «Уходит лето и приходит осень» по картинкам - закрепить представление о временах года.

13.Чтение Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» -развивать слуховое восприятие детей, заботливое отношение к пернатым друзьям.

14.В пальчиковой игре«Белка» - продолжать учить поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

**3 неделя**

1.Развивать умение находить и называть различия и сходства при сравнении двух предметов .

2.Игра на слуховое внимание «Что звучит».

3.В уголке творчества: работа с ножницами «Вырежи школьные принадлежности».

4.Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком

5.Работа по развитию мелкой и общей моторики «Обведи по точкам»

6.Заучивание чистоговорки: «Было весело на горке Сане, Соне и Егорке… »

7.Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова

8.Д/и «Что лишнее» учить детей классификацировать овощи, фрукты

9.Игры на развитие мелкой моторики «Золушка» (нанизывание бусин на леску)

10.Закреплять правильное произношение звуков «с», «З»; развивать умение дифференцировать их на слух.

11.Игра малой подвижности «Зеркало» (развивать внимание, умение повторять движения точно) .

12.Рисование мелками " Как выглядит школа" (рисование зданий)

13.Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова

14.Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик»

15.В уголке музыкального творчества д/и «Угадай по звуку» (развивать слуховое восприятие).

**4 неделя**

1.Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи.

2.Работа в уголке природы: учимся работать с календарем погоды (правильно изображать знаки для определения погоды)

3.Закреплять умение отчётливо и внятно произносить звуки «С» и «З» в словах и фразах.

4.Ситуативный разговор – «Что означает пословица «Друга ищи – а найдёшь - береги»? - формировать нравственное воспитание детей.

5.Д/и «Чудесный сундучок» - продолжать определять материал, из которого сделаны различные предметы.

6.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями

7.Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - закрепить правила поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними;

8.Работа в уголке природы: закрепление правил полива цветов, рыхления почвы.

9.Пальчиковая игра«Утята» -Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки.

10.Упражнять в умении регулировать силу голоса. Произносить фразы на одном выдохе. А звуки «С», «З» - протяжно.

11.Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года». Беседа «Когда это бывает» - закрепление знаний об осени.

12.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями

13.Просмотр презентации «Природа осенью» - закрепить знания детей об осени.

14.Игра «Найди похожий цвет» - умение находить в собственной одежде, обуви, головных уборах названный педагогом цвет.

**Октябрь**

**1 неделя**

1.Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

2.Д.игра «Опиши, я отгадаю» - продолжать учиться составлять небольшие рассказы

3.Работа в речевом уголке «Расскажи о фигуре» (отличительные признаки - цвет, форма, размер, толщина.

4.Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»; Дифференцировать на слух эти звуки. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками

5.Работа по развитию движений на соблюдение равновесия

6.В пальчиковой игре «Утята» продолжать учить детей поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки

7.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями

8.Рассматривание репродукций, рисунков об осени - формировать представления детей о временах года

9. «Построй дом, в котором живёшь»учить строить по воображению

10.Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»; произносить фразы в различном темпе, разной силой голоса.

11.Экспериментирование.«Как кошка языком чистит себе шёрстку» - развивать наблюдательность детей, умение делать выводы.

12.Работа в тетрадях «Отличительные признаки геометрических фигур»

13.Развивать умение составлять сложноподчинёнными предложениями

14.Чтение сказки «Три поросёнка» - развивать слуховое восприятие.

15.Шнуровка, обводка по трафарету-развитие мелкой моторики.

**2 неделя**

1.Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

2. В игре «Пастух и стадо» закреплять умение ползать на четвереньках .

3.Д.и. «Угадай о чем расскажу» (ориентировка в пространстве).

4.Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»

5.В беседе с элементами моделирования «Птицы и рыбки у нас дома»- формировать у детей представление о декоративных птицах и аквариумных рыбках,

6.В пальчиковой игре «Утята» продолжать учить детей ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

7.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями

8.Закрепление названия осенних месяцев

9.Рисунки на земле «Нарисуй автомобиль из геометрических фигур»- умение рисовать мелками.

10.Д/игра**«**Укого кто?»-формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму мн.ч..

11.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом», учить быть внимательными при рассматривании.

12.Мат. лото «Найди такой же»- умение находить одинаковые фигуры.

13.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями

14.Д/игра «Угадай, чей хвост?»- развивать способность анализировать

15.Игра «Овощи на винегрет» - развивать кругозор детей

**3 неделя**

1.Развивать умение называть действия, характеризующие определённый предмет

2. «Сложи узор» (разрезные картинки)- учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.

3.Речевая игра «Назови ласково» - умение употреблять существительные в ласкательной форме школьные принадлежности, обувь, одежда.

Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ш»

4.При пересказе сказки «Петух да собака» -учить выразительно передавать диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к сущ. «лиса» и «собака».

5.В игре «Ёжики»-одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

6.Закрепить знание своего имени, фамилии, возраста, домашнего адреса, места работы родителей.

7. Игра «Овощи, фрукты» - развитие внимания у…

8.Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ш»

9.При проведении опыта: солнечные зайчики - формировать любознательность детей, развивать двигательные способности у

10.Работа в уголке безопасности: Д/и «Почтальон принес письмо» - закрепить знания о том, что бумага воспламеняется, о правилах поведения при пожаре.

11.Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе

12.При прослушивании аудиозаписи «Времена года» Чайковский, -развивать познавательный интерес и слух

13.Продолжать в игре «Ёжики»-одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

**4 неделя**

1.Развивать умение подбирать слова. характеризующие действия персонажей, изображённых на картине.

2.Побеседовать с детьми о навыках опрятности.

3.Развитие основных движений: бег между предметов (змейкой)

4.Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова

5.Развивать слуховое внимание при чтениисказки Б.Гримм перед сном «Бременские музыканты.

6.В игре «Дождик» учить попеременно, постукивать пальцами по поверхности стола (как игра на пианино)

7.Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

8.Упражнять в подлезании в воротца. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни.

9.Учить быть внимательными в игре «Что не дорисовано?»

10.Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова.

11.Рассматривание научно -познавательной литературы, учить рассказывать об увиденном.

12.Закреплять умение быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)

13.Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.Закрепить умение выделять заданный звук в слове.

14.В игре «Дождик» продолжать учить попеременно, постукивать пальцами по поверхности стола (как игра на пианино)

**Ноябрь**

**1 неделя**

1.Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей. изображённых на картине.

2. «Ориентировка на листе бумаги»(ориент.на листе бумаги: право, лево, верх, низ).

3.Развивать умение выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», чётко произносить фразы, насыщенные данными звуками

4.Пальчиковая игра «Птенчики» - учить из пальцев, делать гнездо. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

5.Развивать умение выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», чётко произносить фразы, насыщенные данными звуками

6.В игре «Сосчитай деревья на участке» закрепление счёта до 10. Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений.

7.В пальчиковой игре «Птенчики» - продолжать учить из пальцев делать гнездо

**2 неделя**

1.Развивать умение называть действия. характеризующие определённый предмет

2.Работа с мячом - передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.

3. «Когда это бывает» закрепление (вчера, сегодня, завтра)

4.Развивать умение выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», произносить фразы с различной громкостью

5.Учить детей умению выходить из конфликтных ситуаций.

6.Выучить считалку «Гусь» –

Гусь гнездо свое чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

*Г.Лагздынь*

Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений.

7.Формировать слуховое восприятие детей при чтении русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

8.Игра «Бывает – не бывает». Развитие мышления у …Упражнять в подборе слов сходных по звучанию.

9.При драматизация сказки «Кошкин дом»**-** учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа.

10.«Математическое лото». Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений.

11. Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи - привитие к.г. навыков.

12.Повторить считалку «Гусь» –

Гусь гнездо свое чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

*Г.Лагздынь*

**3 неделя**

1.Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы).

2.Ситуативный разговор “ Нужно ли беречь книги, как это делать? » привлечь к беседе…

3. Игра на развитие мелкой моторики «Что за герой спрятался в комочке (Буратино, лиса, черепаха) » (разглаживание бумажного комочка).

4.Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией

5.Развитие внимания в игре «Какой машины не стало?»

6. В игре «Листочки» закрепление звуков (С, Л).

7.Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе при пересказе текста.

8.Разрезные картинки –умение складывать целое из частей.

9.В дидактической игре «Чего не стало»- продолжать учить быть внимательными.

10.Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией

11. Игра «Кто дольше протянет звук» на развитие речевого дыхания, учить правильно, произносить звуки.

12. Игра – беседа «Кого можно назвать здоровым человеком? » продолжать составлять рассказы о том, как нужно укреплять здоровье.

13.Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе при пересказе текста.

14. Продолжать закреплять в игре «Листочки» звуков (С, Л).

15.учить правильно, пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

**4 неделя**

1.Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы).

2.Помочь в составлении рассказа по картинкам «Профессии людей».

3. Пальчиковая игра «Капустный салат» Работа по развитию мелкой моторики с …

4.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Ч», «Ш»; развивать умение различать звуки изолированно и в словах.

5.«Кто дальше бросит мешочек»- совершенствование активного движения кисти при броске у…

6. Повторитьвыученные стихи о животных -развитие памяти, речи, умения слушать других. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений

7.Работа с природным материалом - развивать умение из природного материала конструировать различные поделки.

8.В дидактической игре «Назови, кого опишу» - развитие речи у…

9. Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Щ». Развивать умение различать эти звуки, изолированно и в словах.

10.Дидактическая игра «Мы ходили в зоопарк»- закрепление знаний об особенностях жизни животных теплых стран.

11. Д/и «Дни недели» - с помощью цветового круга помочь запомнить последовательность дней недели.Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений

12.В беседе «Растения и животные нашего города » - вспомнить и закрепить флору и фауну нашего города

13.Восприятие величины в игре «Выложи узор

(большой – маленький) с …

**Декабрь**

**1 неделя**

1.Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы).Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.

2.Работа в исследовательском уголке «Удивительное дерево» (закрепление времени года - зима)

3.Закреплять чёткое и правильное произношение чисто говорок, насыщенных звуками «Ч» и «Щ»

4. «Кто выше бросит мяч»- совершенствовать технику бросания и ловли мяча с

5.Закреплять навык аккуратно складывать одежду с

6.Упражнять в образование существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы

7.Закрепить знания домашнего адреса, имена отчества родителей, их профессии.

8.Закрепить названия осенних месяцев с …

9.Развивать умение выделять во фразах слова со звуками «Ч» и «Щ».

10.Игра-ситуация «Если бы не было воды и воздуха», развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.

11.Рисование «Мой дом»- учить передавать полученные знания в рисунке

12. «Ориентировка во времени», беседа «Когда это было?».

Упражнять в образование существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы

13. При рассматривании картинок о возникновении земли, эволюции растительного и животного мира закрепить элементарные представления об эволюции Земли.

14.Повторить стихотворение А.Барто «У меня живёт козлёнок» развитие речи, памяти

**2 неделя**

1.Развивать умение сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно при этом называя прилагательные.

2.С/р. игра «Путешествие» - привлечь к игре малоактивных детей.  
3. Д.и. «Сколько птиц у кормушки», умение ориентироваться по картинке.

Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»

4.Рассматривание игрушки ежа и составление описательного рассказа – учить правильно, строить предложения.  
5. Развитие слухового внимания в игре «Хлопни, когда услышишь».

6.Закреплять умение образовывать производные наименования предметов посуды

7.В сюжетно-ролевой игре «Семья», воспитывать культуру взаимоотношения у…

8.Учить быть внимательными в игре «Чего не стало?». Закреплять умение классифицировать предметы по качеству

9. Учить бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок, поддерживать порядок в шкафчике.

10. Работа в уголке ИЗО «Слепим снеговика» Учиться раскладывать и наклеивать по величине

11.Закреплять умение образовывать производные наименования предметов посуды

12.Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов, учить составлять рассказ о транспортных средствах.

13.Развитие памяти в игре «Повтори, не ошибись».

**3 неделя**

1.Развивать умение подбирать определения к словам. Уточнить представления об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.

2. Игра по ФЭМП «Назови правильно» - формировать умение определять предметы по росту, используя выражения «Самый высокий», «пониже», «самый низкий».Упражнять в умении громко и чётко произносить слова.

3.Закрепить знания о шишках и их свойствах, сравнение шишек (еловая, сосновая, кедровая, обследование шишек, семян от них.

4.«Сложи узор» - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.

5. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных ботинки, чулки, носки, варежки и т.д.

6. Закреплять и расширять знания о зиме, ее первом месяце-декабре, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы.

7. Прослушивание аудиозаписи «Зима» -развивать познавательный интерес детей.

Упражнять в умении громко и чётко произносить слова при обращении к взрослому

8. Закрепить свойства воды (прозрачная, без цвета, без запаха, значение воды в жизни человека.

9. Закреплять умение слушать рассказ Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» - расширять кругозор детей.

10. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных ботинки, чулки, носки, варежки и т.д.

11. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения постройки.

12.Центр экспериментирования: игра, «Какие кораблики проплавают дольше»

- развивать знания о свойствах материалов.

1. **неделя**

1.Развивать умение понимать оттенки значения слова. Повторить названия и значения лекарственных растений (ромашка, мята, иван-чай, зверобой)

2. учить любить себя и свое тело, повторить части тела человека и из значения.

3. Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое» - развивать интерес к поиску новых знаний через книгу с …

4. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «Ш»; учить различать эти звуки, произносить протяжно.

5.Метание мешочков в кольцо, развивать глазомер у …

6. Развитие внимания у детей в игре «Будь внимательный».

7. Словесная игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение согласовывать в роде и числе существительное с глаголом прошедшего времени.

8. Продолжать учить составлять сказочные истории об игрушках

9.В пальчиковой игре «Птички» - умение пальцами обеих рук производить движения вверх вниз.

10.Закреплять правильное произношение звуков «с» и «Ш»,закреплять умение делить слова на части – слоги.

11«Собери сказку». развивать внимание, усидчивость.

12.Развитие мелкой моторики в игре «Разглаживание бумажных комочков».

13.Развивать умение согласовывать в роде и числе существительное с глаголом прошедшего времени.

14.Закрепить технику прыжка в длину с места.

15.Игра «Разложи по порядку» закрепить счет предметов до 10.

**Январь**

**3 неделя**

1.Развивать умение подбирать определения к словам «лиса» и «собака»

2.Продолжать учить пользоваться линейкой – трафаретом

3. Работа в уголке природы Д.И. «соотнеси день недели с числом».

4.Развивать умение подбирать слова сходные по звучанию

5.Продолжать упражнять в бросании и ловле мяча.

6.Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по подготовке материалов к занятию.

7.Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

8.В игре с мячом «Назови животное ласково» - продолжать воспитывать любовь к животным.

9. Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.

10. Развивать умение подбирать слова сходные по звучанию

11.Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку

Работа с карточками «Обведи указанное количество предметов»

12.Умение воспринимать на слух. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

13.Предложить привести порядок в шкафах с играми, продолжать учить поддерживать порядок в группе

14.Закрепить знания о свойствах снега и льда, с понятием «наст».

**4 неделя**

1.Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный –слабый, маленький –большой).

2. В игре «День и ночь кружатся» - развивать представление о суточном цикле.

3.«Найди клад» - ориентировка в пространстве, определять направления движения от себя.

4.Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками.

5.При чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»-  продолжать учить внимательно слушать сказки.  
6.Закрепить общее и различие школы и детского сада.

7.Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.

8.Составление образов  животных из геометрических фигур. Продолжать формировать умение в разрезании квадратов по диагонали.

9. Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками.

10.Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь  
- воспитывать бережное отношение к игрушкам

11.В дидактической игре «Сколько воробушков прилетело, улетело» продолжать ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.

12. В дидактической игре «Цветок доброты» -  продолжать формировать представления о доброте.

13.Продолжать формировать умение в разрезании полос по прямой.

**Февраль**

**1 неделя**

1.Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Раз, два, три, четыре, пять…» Развитие мелкой моторики и координации движений рук с …

3. Д /и «Сколько?» - упражнять в счете на ощупь; развивать внимание у …

4. Игровое задание: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.

5. Развитие фонематического слуха.

6.Подвижная игра «Мы веселые ребята».

7.Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

8.Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Развитие мелкой моторики.

9.Д/и «Чудесный мешочек» закрепить количественные отношения между числами с

10.Продолжительный бег в медленном темпе -

развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание

11.Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» Развитие внимания и памяти у

12.Развивать умение использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый).

13.Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» - развивать умение быстро реагировать на сигнал..

14.Д/и «У кого столько же»- напомнить детям способ образования чисел 4 и 5; закрепить навыки счета в пределах 10 с …

15.Упражнение с мячом - продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

16.Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы» Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.

**2 неделя**

1.Произношение звуков «С» и «Ц»; Дифференцировать на слух эти звуки. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе.

2.Малоподвижная игра «Найди игрушку»

3.Развитие внимания Д/и «Назови наоборот» - упражнять в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине,

4. Игровое задание: «Попади в обруч»- упражнять в умении действовать по сигналу;

закреплять умение метать предметы в цель.

5. Упражнение «Лопаточка» - «Иголочка» развитие артикуляционной моторики.

6.Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями.

7.Малоподвижная игра «Хлопай, не зевай»- развитие внимания и быстроты.

8. Д/и «Назови скорей» - учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на 1

9. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля)- развивать двигательную активность.

10 Игра – беседа «Кого можно назвать здоровым человеком?» продолжать составлять рассказы о том, как нужно укреплять здоровье.

11.Закрепить правильное произношение звуков «Ш»и«Щ».

Подвижная игра «Отнеси овощи в погреб» - воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры.

12.Д/и «Покажи столько, сколько услышишь звуков» - развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.

13. Игровое задание: Прыжки на одной ноге - упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

14.Упражнение «Вкусное варенье» - развитие артикуляционной моторики.

**3 неделя**

1.Закрепить правильное произношение звуков «Ш»и«Щ».

2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие мелкой моторики.

3.Д/и «Не ошибись**»** с мячом - формировать умение считать от 1 до 10 на слух; развивать внимание, умение выслушивать своего товарища.

4.Развитие движений - обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

5.Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»- развитие внимания и быстроты.

Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова.

4.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»- развитие мелкой моторики.

5.Д/и «Разноцветные вагончики»- продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета длины.

6.Прыжки в длину- упражнять в прыжках в длину,учить отталкиваться двумя ногами.

7.Упражнение «Краски весны» -развитие общей моторики.

8.Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей, изображённых на картине.

9.Упражнение «На солнечном окошке…» Развитие общей моторики.

10.Д/и «Игра сложи фигуру»- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

11.Развитие движений - упражнять в прыжках в длину с места.

12.Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять…»- развитие тонких движений пальцев рук.

**4 неделя**

1.Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Упражнение «Светофор»- развитие устойчивости и концентрации внимания.

3.Д/и «Каждую фигуру на свое место» закрепить знания геометрических фигур.

4.Игровое задание: «Попади в обруч» -упражнять в метании в цель.

5.Музыкально-подвижная игра «Автомобили»- развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).

Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией.

6.Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем». Развитие мелкой моторики.

7.Д/и «Столько же» -упражнять в счете в пределах 10; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений.

8. Развитие движений -закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

9. Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»- развитие ловкости, быстроты

10.Упражнять в образование существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы.

11.Упражнение «Веселый хоровод» - развитие координации между движением и словом.

12.Д/и «Неделька, стройся» - упражнять в названии последовательности дней недели; развивать внимание.

13.Игр/упр. «Регулировщик» -закреплять умение выполнять повороты на месте.

**Март**

1. **неделя**

1.Развивать умение подбирать определения к словам «лиса» и «собака».

2.Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»- развитие мелкой моторики и координации движений рук.

3.Д/и «Найди такой же узор»- научить детей последовательно осматривать расчлененную орнаментальную форму.

4.Ходьба по бревну - добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

5.Упражнение «Маму я свою люблю…». Развитие координации между движением и словом.

6.Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный –слабый, маленький –большой).

7.Упражнение «Балерина» - развитие равновесия, улучшение координации движений

8.Д/и «Найди недостающую фигуру» - развивать логическое мышление и творческое воображение.

9.Развитие движений - закреплять умение бегать на скорость.

10. Пальчиковая гимнастика «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были…».

Развитие мелкой моторики.

11.Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками

12.Упр. «Дровосек». Развитие дыхания

13.Д /и «Кто больше увидит»- развивать память, мышление, воображение.

14.Развитие движений - улучшать технику прыжков . Упражнение «К самовару гости прибежали…» Развитие координации между движением и словом.

**2 неделя**

1.Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных

3.Дыхательная гимнастика «Кипящая каша»- дифференциация носового и ротового дыхания.

4.Д/и «Раскрась шары» - развивать память, воображение; закрепить форму и цвет.

5. Игровое задание: «Найди предмет»- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

6. Упражнение «Сумку в руки мы берем…» развитие координации между движением и словом.

7. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный –слабый, маленький –большой).

8.Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь». развитие мелкой моторики и координации движений рук.

9. Д/и «На что похож шар?» продолжать учить находить предметы, похожие на геометрические тела в окружающей среде.

10.Игровое задание: «Донеси мешочек корма» - упражнять в соблюдении равновесия.

11.Упражнение «Мама сыну говорит»-развитие мимических мышц.

Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц» - упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов со звуками.

12.Игра «Дудочка». Развитие дыхания и голоса.

13.Д/и «Сравни» - закрепить у детей представление о шаре, кубе, цилиндре; упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших по образцу.

14.Развитие движений - закреплять умение бросать мяч в цель.

15.Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик» - развитие артикуляционной моторики.

**3 неделя**

1.Упражнять в подборе определений к заданным словам.

2.Двигательное упражнение «Домик».

3.Развитие слухового внимания. Д/и «Мы составляем петрушку» -формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим образцам.

4.Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - развивать координацию движений.

5. Музыкально-подвижная игра «Кто быстрей?» развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Упражнять в подборе определений к заданным словам

7.Упражнение «Снег растает в поле чистом…». Развитие координации между движением и словом.

8. Д/и «Мастер с молотком»- продолжать формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим образцам.

9.Игровое задание: «Не сбей флажок»- продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их, развивать внимание и наблюдательность.

10.Упражнение «Чашечка», «Раз, два, три, четыре…». Развитие артикуляционной моторики. Добиваться чёткого произношения слов. включающих звуки «Ц» и «Ч». Развивать умение разделять на слоги трёхсложные слова.

11.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Кошка сердится».

Развитие артикуляционной моторики. \_\_\_

12.Д/и «Шел по городу волшебник»- развивать творческое мышление, фантазию.

13.Игровое задание: улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)- развивать координацию движений. Упражнение «Пугливая овечка».

Развитие мимических мышц.

**4 неделя**

1.Совершенствовать структуру предложений в связной речи. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Развитие мелкой моторики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Д/и «Разложи предметы по порядку»- учить детей раскладывать веревочки в порядке возрастания и убывания длины.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Игровое задание: Выполнение упражнений на сохранение равновесие, воспитывать выносливость.

4.Упр. «Котик»- Развитие координации между движением и словом.

Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в произношении чистоговорок с разной силой голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» - развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.

6.Д/и «Палочки в ряд» - упражнять детей последовательному расположению в ряд элементов разной длины по убыванию

7.Упражнение с мячом -упражнять в ловле и броске мяча.

8.Упражнение «Слушай бубен» -развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Развивать умение составлять предложения, правильно сочетая слова по смыслу. Упражнять в «чтении» предложения после перестановки слов

10.Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» - развитие мелкой моторики и координации движений рук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Д/и «Измерь» -упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; закреплять умение детей отвечать распространенными предложениями

12.Игровое задание: «Сбей кеглю»- развивать меткость, внимание.

13.Музыкально - ритмическая гимнастики «Вместе весело шагать…»

Согласование движений с музыкальным темпом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Апрель**

**1 неделя**

1Развивать умение составлять предложения. Правильно сочетая слова по смыслу. Упражнять в «чтении» предложения после перестановки слов

2.Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» -развивать умение быстро реагировать на сигнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Д/и «Собери фигуру» - продолжать учить собирать разные геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук.

4.Игровое задание: «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска у

5.Упр. «Нет на свете Родины красивей»- развитие координации между движением и словом.

6.Закреплять знания о слоге и ударении

7.Упражнение «Моем, чистим зубы» - развитие умения действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.

8.Д/и «Продолжи ряд» - закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Развитие движений - продолжать отработку техники прыжка в длину с места с

использованием зрительных ориентиров

10Упр. «Ах ты, девочка чумазая…».

11.Развитие общей моторики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.

13.Дыхательная гимнастика «Ушки», «Чудо-нос» - дифференциация носового и ротового дыхания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Д/и «Кого не хватает?» -развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Развитие движений - закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

16.Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру…». Развитие мелкой моторики и координации движений рук.

**2 неделя**

1.Упражнять в составлении предложений - путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Двигательное упражнение «Пусть стоят на месте ножки». Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Д/и «Сколько гостей у лисы»- продолжать упражнять в порядковом счете до 10; развивать внимание, воображение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Игровые упражнения со скакалкой - закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Игровое упражнение «Летит пчела» -Развитие основы дыхательных упражнений.

6.Упражнять в подборе определений и сказуемых к слову «петух»

7.Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера…»

8.Д/и «Придумай сам»- учить детей создавать образы предметов сложной формы из геометрических фигур по замыслу; развивать воображение, память

9.Развитие движений. совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

10.Развитие мелкой моторики и координации движений рук.

11.Добиваться внятного и чёткого произношения слов и фраз со звуками «С», «СЬ», «Щ». учить выделять слова с данными звуками из фраз

12.Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы»- развитие координации движений, внимания и ловкости.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Д/и «Большая башня» -упражнять в последовательном расположении (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Каждый раз самый большой»

14.Упражнение на развитие равновесия - учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Малоподвижная игра «Найди насекомое». Развитие целеустремленности и внимания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 неделя**

1.Развивать умение самостоятельно соотносить описания людей с их изображением.

2.Пальчиковая гимнастика «Цветочек» - развитие мелкой моторики и координации движений рук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Д/и «Живая вода»- формировать представление о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объёма с помощью условной мерки.

4.Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность

5.Игровое упражнение «Карусель». Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.

6.Развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии, и действия, связанные с этой профессией.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Карусель» -развитие артикуляционной моторики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Д/и «Назови соседей»- продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Перестраивание в колонну по двое - способствовать выработке хорошей осанки.

 10.Массаж лица «Солнышко проснулось». Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха,

11.Развивать умение определять ударный слог в двухсложном слове.

12.Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по подготовке материалов к занятию

13.Д/и «Сколько?» закрепить умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета

14.Упражнение на развитие равновесия - продолжать учить вбегать на горку и сбегать с нее.

15.Ситуативный разговор «Что означает пословица «Друга ищи – а найдёшь - береги»? - формировать нравственное воспитание детей.

**4 неделя**

1.Закрепить правильное произношение звуков «Л,ЛЬ» и «Р,РЬ»., изолированных, в словах и фразах.

2.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Большаку – дрова рубить».

3.Д/и «Что, где?»- упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»

4.Лазанье - развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.

5.Ритмический танец «Тетя Весельчак». Развитие точности, переключения движений, согласование движений с музыкальным темпом и пением.

6.Активизировать использование в речи сложных предложений.

7.Подвижная игра «Птицелов» -формировать фонематический слух в процессе игры.

8.Д/и «Разложиправильно»- упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «под», «между» и т.д.

9.Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

- улучшать координацию движений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Малоподвижная игра «Найди птичку». Развитие внимания и целеустремленности.

11.Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуют новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

12.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…» Развитие мелкой моторики.

13.Д/и «Разделим прямоугольник» - упражнять в делении прямоугольника на две и четыре равные части путем складывания по диагонали

14.Развитие движений -закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Подвижная игра «Хитрая лиса». Развитие двигательных навыков и физических качеств.

**Май**

**1 неделя**

1.Д/и «Разделим квадрат» Цель: упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать одну четвертую.

2. Закрепить правильное произношение звуков «Л,ЛЬ» и «Р,РЬ»., изолированных, в словах и фразах.

3. Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» - развитие двигательных навыков и физических качеств.

4.Д/и «Дорисуй**» -** развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.

5.Игр/упр. «Попади в цель» - упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, способом от плеча.

6.Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока». Развитие мелкой моторики.

7.Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуют новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

8.Упражнение «Дятел».Развитие артикуляционной моторики.

9.Д/и «Кто назовет больше геометрических фигур?» - закрепить знания о геометрических фигурах, правильно называть их.

10.Упражнение на развитие равновесия - учить вбегать на горку и сбегать с нее.

11.Подвижная игра «Перелет птиц» -стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Формировать умение понимать и объяснять смысл поговорок.

13.Игра-упражнение «Любопытная Варвара» Развитие пространственных представлений, слухового внимания

14.Д/и «Повторение» - упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти, называть «соседей» числа; закрепить название частей суток

15.Упр. на дых.«Воздушный шарик» - упражнять в укреплении верхних дыхательных путей.

16.Упражнение «Шапка». Развитие координации между движением и словом.

**2 неделя**

1.Упражнять в подборе определений к заданным словам

2.Малоподвижная игра с мячом «Один – много». Активизировать словарь детей по теме.

3.Д/и «Что ты видишь?» - развивать у детей внимание, воображение

4.П/и «Лиса в курятнике». Упражнять в умении мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего

5.Упражнение «Туфельки нарядные», Развитие общей моторики.

6.Упражнять в отчётливом произношении фраз со словами, имеющими звуки «С» и «Ш». Развивать умение изменять темп речи и силу голоса

7.Упражнение «Мастера пустили в дело…», развитие общей моторики.

8.Д/и «Танграм»- упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.

9.Музыкально - ритм. Движения «Поскоки» совершенствовать легкие поскоки, развивать умение слышать смену частей музыки

10.Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Развитие мелкой моторики и координации движений рук.

11.Упражнять в отчётливом произношении фраз со словами, имеющими звуки «С» и «Ш». Развивать умение изменять темп речи и силу голоса

12.Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание». Развитие артикуляционной моторики.

13.Д/и «Из каких фигур составлен дом?»

продолжать учить детей анализировать, сравнивать; развивать воображение, внимание.

14.Игра м/п «Горячая картошка» -закреплять передачу мяча по кругу, умение реагировать на сигнал.

15.Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Купите лук…».

Развитие тонких движений пальцев рук.

**3 неделя**

1.Развивать умение согласовывать в роде и числе существительное с глаголом прошедшего времени.

2.Упражнение «Огород». «Попробуй на вкус».Развитие общей моторики.

3.Д/и «Сложи фигуру» - закрепить представления о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посредине)

4.П/и «Космонавты»,развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, внимание.

 5.Малоподвижная игра «Хлопай, не зевай». Развитие внимания и быстроты.

Упражнять в умении громко и чётко произносить слова.

6.Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай» - развитие внимания и быстроты.

7.Д/и «Волшебный круг» - развивать логическое мышление, внимание.

8.Спорт/упр. «Футболисты», упражнять в ведении мяча ногой между кеглями.

9.Подвижная игра «Пугало»- четкое произношение слов.

10.Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных «ботинки», «колготки». «носки», «варежки»

11.Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока» - развитие мелкой моторики.

12.Д/и «Посчитаем, поиграем» - продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.

13.П/и «Салки». Продолжать развивать умение увёртываться в беге.

14.Упражнение «Коля, Коля, Николай…» Развитие общей моторики.

**4 неделя**

1.Закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ш»; учить различать эти звуки. произносить протяжно. На одном выдохе; отчётливо и внятно называть слова с этими звуками. Закреплять умение делить слова на части.

2.«Займи свободный стульчик» - развитие ловкости, быстроты.

3.Д/и «История про трамвай» - продолжать учить детей сравнивать смежные числа (каждое следующее число больше предыдущего)

4.Физ/упр «Козлик» - упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега, с ритмичным отталкиванием и плавным приземлением.

5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Развитие мелкой моторики

6.Упражнять в образование существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы.

7.Упражнение «Веселый хоровод», развитие координации между движением и словом.

8.Д/и «Неделька, стройся» - упражнять в названии последовательности дней недели; развивать внимание; формировать навыки самоконтроля.

9.Игр/упр. «Регулировщик»-закреплять умение выполнять повороты на месте.

10.Ритмический танец «Тетя Весельчак». Развитие точности, переключения движений.

11.Развивать умение чётко и правильно произносить чистоговорки со звуками «Ч» и «Щ».

12.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…».Развитие мелкой моторики.

13.Д/и «Скажи наоборот»- продолжать учить подбирать слова, противоположные по смыслу.

14.Игра м/п «Фантазёры», формировать творческое воображение.

15.Подвижная игра «Хитрая лиса», развитие двигательных навыков.