«Развитие математических способностей у детей старшего

дошкольного возраста через игровую деятельность»

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.

Известно, что особая роль математики состоит в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста и упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование логических структур мышления этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества. Мы признаем, что одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка.

Цель работы: содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний у дошкольников.

Работая по этой теме, мы определили для себя следующие задачи:

1.Развивать у детей интерес к математике.

2.Приобщать их к этому предмету в игровой и занимательной форме.

Решению данных задач способствовали следующие методы:

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.

2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.

Мы не стремимся к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а

развиваем их способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками и словами.

Воплощая идею Л.С. Выготского об опережающем развитии, мы стремимся ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а на зону ближайшего развития, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Известно, что интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем и помним, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств

предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Такие дидактические игры включаем в содержание непосредственно образовательной деятельности.

В своей работе мы используем комплексно-игровую методику. В основе ее лежат развивающие занимательные игры, подобранные по теме занятия. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Знакомя детей с цифрами,использую дидактические игры, направленные на знакомство с цифрами:

- «Выложи цифру из палочек»;

- «Собери цифру правильно»;

- «Слепи из пластилина»;

- «На что похожа цифра?»;

- «Назови предметы, напоминающие цифру».

А также отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомлю со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствует цифра, использую физкультминутки.

Игровые приёмы, используемые для закрепления чисел:

- Стихи,

- Задачи,

- Загадки,

- Сказки,

- Скороговорки,

- Считалки,

- Физкультминутки.

Стихи о цифре 3:

1. «Погляди на цифру 3,словно

ласточка – смотри».

2. «Тройка – не двойка,

Она положительна,

Но это не «хорошо»,

А «удовлетворительно».

Физминутка:

1.Малыши, малыши – дружные

ребятки

Малыши, малыши – вышли на

зарядку.

Раз. Два, три! Раз, два, три!

Ноги поднимайте!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Весело шагайте.

Загадывание загадок:

1.Треугольная доска

А на ней три волоска,

Волос тонкий, голос звонкий

(балалайка).

Возле леса на опушке,

2.Трое их живет в избушке,

Там три стула и три кружки,

Угадайте без подсказки.

Кто герои этой сказки? (три медведя).

Решение задач:

Вот зашла Маринка,

А за ней - Аринка,

А потом пришел Игнат,

Сколько стало всех ребят?

На плетень взлетел петух,

Повстречал там еще двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

Скороговорки:

1.По утрам мой брат Кирилл,

Трех крольчат травой кормил.

2. В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

Сказки, где есть число 3:

«Три поросенка», «три

медведя»,

«Три орешка для Золушки».

Пословицы и поговорки:

Обещанного 3 года ждут.

От горшка, три вершка

Часто используем в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами. В парах детям нравиться писать друг у друга на спине или на ладошке. «Игры Воскобовича» прекрасный материал для интеллектуального развития. Дети с большим удовольствием и интересом составляют различные цифры при помощи цветных резинок и планшетов. Здесь же идет закрепление знаний цвета. Знакомя с геометрическими фигурами, используем словесную игру «Пара слов». Мы говорим «Круг». Дети называют предмет, похожий на руль или колесо. Помимо этого детям очень нравится играть в дидактические игры направленные на изучение геометрических фигур:

«Назови лишнюю фигуру»

«Подбери заплатку»

«Найди крышку каждой коробочке»

«Геометрическое лото»

«Назови фигуры».

Дети выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры, используем следующие игры:

«геометрическое лото», «Кодирование фигур», «Назови фигуру».

Очень часто используем игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются:

предлагаем детям составить 2 равных квадрата из 7 палочек, квадрат из двух

палочек, используя угол стола.

Знакомя дошколят с различными линиями, применяем игру «Путаница» (автор Шаехова) с целью: найти «ломаную» линию и обвести красным фломастером, «пунктирную» - синим, «прямую» - желтым и т.д.

Работая по разделу «Измерение величины» вводим игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины. Для этого использую игры с условными мерками: «Измерь шагами, пальцами», «Помоги найти ответ?», «Чем измерить шум дождя? Силу человека? В разделе «Количество и счет», на наш взгляд, уместны следующие дидактические игры:

- «Чет-нечет»,

- «Сколько нас без одного?»,

- «Какое число я задумала?»,

- «Назови число на единицу больше - меньше»,

«Кто знает, пусть дальше считает»,

«Какие числа пропущены?»,

«Назови соседей».

Не забываем мы и игру «Чудесный мешочек». Она уместна везде. Дети любят выполнять задания, а особым удовольствием, где соотносят полученный результат определенному цвету. Скучное решение примеров мы превратили в развивающую игру «Оживи картинку». Детям предлагаем карточки с написанными примерами и просим раскрасить их в соответствующий цвет. При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры:

«Раскрась, продолжая закономерность», «Что сначала, что потом?», «Какая фигура будет последней?»

В игровые комплексы мы обязательно включаем музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме ООД мы обязательно производим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме. Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, мы используем следующие формы работы с детьми:

комплекс развивающих игр;

- путешествие;

- экспериментирование;

- подгрупповая работа;

- игра-путешествие;

- математический КВН;

- эксперимент;

- познавательные игры;

- математический ринг;

- индивидуальная работа.

Пусть радость развлечения постепенно перейдет в радость учения!!!

Список используемой литературы:

1. З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» -

Москва,1990г.

2. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.

3. В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.

4. О. Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к

школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г.

5. Библиотека программы «Детство» «Математика до школы» -

Санкт-Петербург, 2002г.

6. Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по

математике» - Москва, 1989г.

7. О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает» 1991г.

8. под редакцией А.А. Столяра «Давайте поиграем» 1991г.

9.  Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993

10.  Аргинская И.И.Математика, математические игры.- Самара: Федоров,

2005 г.- 32 с.

11. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных

представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. -

№8. – С.30-39

12. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей

дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с

13. Бильчугов Л.Ф. Формирование элементов формально-логического

мышления у детей 6-7 лет. Дис. канд. психолог. наук МГУ., 1978.

14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей

дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989

15. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей

дошкольного возраста: Учеб .пос. – М., 1974