Конспект урока - проекта по предмету «Окружающий природный мир»

Тема: Дни недели

Цель: Изучение с детьми дней недели.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:  
-Закрепить знания детей о том, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое  название.

-Закреплять знания о последовательности дней недели.

Коррекционно-развивающие:

-Побуждать детей к речевой активности через использование карточек-символов, постановки вопросов, выполнение простых инструкций педагога.

-Развивать способность отгадывать загадки, опираясь на существенные признаки.

-Развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики, изготовления аппликации.

-Развивать координацию движений, выразительность имитационных жестов через выполнение физкультминутки.

Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать умение внимательно слушать задания, умение работать в коллективе.

-Воспитывать у детей интерес к окружающему миру.  
Участники проекта:учащиеся, педагог.

*Обеспечение проекта:*  
Материально-техническое и учебно-методическое:  
• Наборы для работы: сигнальные картинки, шнурок, бусины, наглядный материал.  
• Стихи.  
• Дидактические игры на закрепление последовательности дней недели.

*Предполагаемый результат:*

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (дни недели).

Технологии: здоровье сберегающие и игровые технологии.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | *Настрой на работу.*  Игра «Большое доброе животное»  - Возьмитесь за руки.  Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – поднимаем руки в верх, на выдох – руки опускаем. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – хлопок в ладоши, стук – еще хлопок и т.д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного, чтобы почувствовать, что мы с вами один организм - мы будем слышать друг друга, понимать друг друга, доверять друг другу и уважать мнение друг друга. | Подготовка к работе.  Дети встают в круг, учатся слышать и слушать друг друга. |
| 2. Актуализация знаний | - Посмотрите на картинки - хором назовем все картинки по очереди - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Название чего изображено на моих картинках (названия дней недели). Значит, что мы сегодня с вами повторим и попытаемся запомнить? (Дни недели). | Дети слушают педагога и хором называют дни недели повторяя за педагогом. |
| 3. Практическая деятельность. | Сегодня мы с вами вспомним, как называются все дни недели и в какой очередности они идут друг за другом.  Игра «Собери бусы».  - У вас у каждого на столе есть шнурок и бусины, давайте посчитаем, сколько у вас бусин (7).  - Кто - ни будь догадывается почему их 7?  -Правильно, их столько же, сколько и дней в неделе.  - А почему все бусины разные?  - Ребята, наша радуга поможет нам в изучении дней недели.  Давайте вспомним, как называется первый день недели? (понедельник). Какого он будет цвета? (дети обозначают каждый день бусиной какого- либо цвета), а теперь давайте эту бусину оденем на шнурочек. (так одеваем все 7 бус. Параллельно тому, как дети одевают бусы, педагог крепит на доску карточки с названием дней недели и читает стихотворения).    1.Старший братец ПОНЕДЕЛЬНИК- Работяга, не бездельник. Он неделю открывает Всех трудиться заставляет.  2.ВТОРНИК следует за братом У него идей богато, Он за все береться смело И работа закипела.  3.Вот и средняя сестрица Не пристало ей лениться, А зовут её СРЕДА, Мастерица хоть куда.  4.Брат ЧЕТВЕРГ и так и сяк, Он мечтательный чудак Повернул к концу недели И тянулся еле еле.  5.ПЯТНИЦА — сестра сумела Побытрей закончить закончить дело. Если делаешь успехи, Время есть и для потехи.  6.Предпоследний брат СУББОТА Не выходит на работу. Шалопай и озорник Он работать не привык. У него другой талант- Он поэт и музыкант, Да не столяр и не плотник, Путешественник, охотник.  7.В гости ходит ВОСКРЕСЕНЬЕ, Очень любит угощение. Это самый младший брат, К Вам зайти он будет рад. Семь их ровно посмотри. Всех запомнил? Повтори.  -Молодцы, теперь у вас есть волшебные бусы. А у меня таких бус не оказалось, у меня есть только шнурочек. Поможете сделать для меня волшебные бусы, ведь мы же с вами одно большое доброе животное, значит, должны помочь друг другу? (да).  - А в конце занятия мы их с вами расколдуем и превратим бусы обратно в шнурочек. Давайте вы будете называть по очереди дни недели, а я буду завязывать узелок на своем шнурочке. (Дети называют, педагог завязывает шнурок на узел).  -Сколько у вас бусин (7), сколько должно быть у меня узелков (7). А почему? (7 дней в недели). Считаем. | Дети нанизывают бусы на шнурок. |
| 4. Физминутка | «Дни недели»  В понедельник мы стирали,  Пол во вторник подметали.  В среду – мы пекли калач.  Весь четверг играли в мяч.  В пятницу мы чашки мыли,  А в субботу – торт купили.  И, конечно, в воскресенье  Звали всех на день рожденья.  Пели, прыгали, плясали,  Дни недели – посчитали». | Дети встают в круг. По сигналу педагога начинают выполнять движения за педагогом. |
| 5. Первичное закрепление | Игра «Кто убежал?»  -Молодцы, отдохнули, а теперь вернемся к нашему занятию. Ребята, у меня на доске прикреплены названия дней недели. По моему сигналу, вы закрываете глаза, я убираю один день недели, затем опять же по моему сигналу вы открываете глаза и говорите, какой день недели от нас убежал.  - Молодцы! А теперь я посмотрю, кто у нас лучше всех слышит. У вас есть сигнальные карточки. Я буду называть по очереди разные слова, если вы среди них услышите название дней недели, поднимите карточку. (Слова: машина, СРЕДА, мяч, самолет, ЧЕТВЕРГ, ВТОРНИК, тапочки, книга , ПОНЕДЕЛЬНИК, портфель, кошка, ПЯТНИЦА, собака, СУББОТА, кубик, ВОСКРЕСЕНЬЕ).  По мере того, как дети называют дни недели, педагог их в этом же порядке выкладывает на стол. Давайте посчитаем, сколько у нас получилось дней недели (7).  - Кто-нибудь заметил, они в правильном порядке расположены? Сравните с доской? (нет) | По заданию педагога дети закрывают и открывают глаза, называя какой день недели убран с доски    Работа с сигнальными карточками на слух. Если ребенок слышит название дня недели, он должен карточку поднять. |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Игра «Поезд»  -Молодцы ребята, а теперь давайте наши дни недели расположим правильно, давайте поиграем в игру «Поезд» - положим наши карточки правильно и составим, таким образом, паровоз на полу. (Дети на полу расставляют карточки друг за другом).  - Составили? А теперь давайте сверимся с доской - правильно ли вы разложили карточки друг за другом?  - А теперь давайте покатаемся на нашем поезде - идем по вагончикам и называем их. | Дети на полу раскладывают карточки с названиями дней недели. Затем сравнивают с эталоном (доской). |
| 8. Рефлексия | -Молодцы, хорошо потрудились! А теперь давайте расколдуем мои бусы. Нам нужно назвать по очереди дни недели и если вы правильно назовете, узелок развяжется. (Дети называют, если день назван верно-педагог развязывает узел, если дети ошиблись, то узел не развязывается, педагог просит подумать еще и посмотреть на свои бусы). Если вы немножко забыли, можете вспомнить, глядя на свои волшебные бусы.  Итак, ребята, что мы сегодня с вами запоминали? (дни недели). Какая игра вам больше всего понравилась? Спасибо вам за занятие. Давайте пожмем друг другу руки и скажем друг другу до свидания, до новых встреч. | Дети вспоминают названия дней недели через практическое упражнение, учатся делать вывод, делятся впечатлениями. |