МАДОУ №1 «Белоснежка»

Проект

 «Азбука финансовой грамотности»

Подготовительная группа



 2024

**Характеристика проекта:**

Тип проекта: информационно - ориентированный, игровой.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (март - апрель 2023).

Режим работы: во время и вне занятий.

Место проведения: МКДОУ Доволенский детский сад №3, подготовительная группа.

Участники проекта: воспитатели Москвина Т.А., Бондарева Н.Н., дети, родители.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

Взаимодействие с социумом: историко – краеведческий музей.

**Актуальность проекта:**

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая
грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от
ребенка с ранних лет его жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая,
воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе
принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и
закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.
Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего
возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и
приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу
финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.
Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания
очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две
стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к
ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и
благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность
представляют только честно заработанные деньги.
Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных
социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения
правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески
действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно,
интересно.
Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного
возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных
экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую
жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в
магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

**Обоснование значимости проекта**

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и

взвешенные решения в будущем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

 **Проблема:**недостаточная информированность детей о финансах.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

**Задачи проекта:**

**Образовательные**

* Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
* Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость).
* Познакомить детей с основными финансово-экономическими понятиями: деньги, зарплата, банк, банковская карта, потребности, расходы.
* Расширить познания об истории происхождения денег, материалах для их изготовления.
* -Увеличить словарный запас детей.
* -Расширить представления детей о профессиях кассира, продавца, банковского служащего.
* Формировать у детей умение соотносить свои потребности с возможностями, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
* Закреплять навыки счета.
* Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
* Совершенствовать коммуникативные качества детей.

**Развивающие**

* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
* Развивать внимание, память, мышление, речь.

**Воспитательные**

* Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения.
* Воспитывать умение ценить, и бережно относиться к окружающим предметам и своим вещам, уважение к труду, как к источнику зарабатывания денег.
* Воспитывать нравственные качества - ответственность, честность, аккуратность, бережливость.
* Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
* Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

**Предполагаемые результаты проекта.**

**Для детей:**

* приобретение знаний социально-экономического характера;
* приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
* усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
* получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
* развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
* применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
* развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* повышение интереса к изучению окружающего мира.

**Для родителей:**

* участие родителей в совместной продуктивной деятельности;
* повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

**Для педагогов:**

* повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
* повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

**Методы формирования финансовой компетентности**

 Методы формирования финансовой компетентности можно представить четырьмя группами: методы, повышающие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

Методы, повышающие познавательную активность:

• элементарный анализ;

• сравнение;

• метод вопросов;

• метод повторения;

• решение логических проблем.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:

• игровые;

• сюрпризы и моменты новизны.

Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

• перспективное планирование.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:

• индивидуальная беседа,

• сравнительный анализ,

• оценка,

• разъяснение,

• воображаемая ситуация,

• совместный поиск выхода из ситуации,

• проигрывание положительных ситуаций,

• обсуждение способа действия,

• прием опосредованного воздействия.

Одним из ведущих методов обучения является – игра. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ходе проекта различными

методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.

**Использование разнообразных средств:** материалы к сюжетно – ролевым играм, театральный уголок в группе, разнообразные наглядные материалы.

**Форма реализации проекта:**

- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций;

- беседы, решение проблемных игровых ситуаций, чтение художественной литературы;

- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);

-продуктивная деятельность…

**Оборудование для педагога:** ноутбук, фотоаппарат, видеоматериалы, интернет.

**Оборудование для детей:** игры по финансовой грамотности, материалы для продуктивной деятельности (ИЗО-деятельности), литература, тематические наборы и игрушки для сюжетно – ролевых игр, маски, атрибуты для театрализации.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие**

Расширять представления детей об окружающем мире.

**Речевое развитие**

Продолжать работу над развитием связной и диалогической речи. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Познакомить детей с художественной литературой, стихами, загадками. Чтение рассказов, беседы.

**Художественно - эстетическое развитие**

Формирование устойчивого интереса к изо-деятельности. Формировать навыки аккуратной работы.

**Социально - коммуникативное развитие**

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

**Физическое развитие**

Развивать мелкую и крупную моторику.

**Мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи:** | Беседа «Как деньги попадают нам в дом», «Все работы хороши».Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»Беседа «История денег в России».Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Стоимость и цена товара», «Что такое долг?».Обсуждение ситуаций «Работать и зарабатывать». |
| **Познавательное развитие:** | НОД "Почему взрослые работают?» НОД «Путешествие в страну Экономика».НОД «История возникновения денег» (просмотр презентации).НОД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».НОД «Копим и сберегаем».Тематическое занятие «Путешествие в мир рекламы».«Где покупают и продают разные товары». Игровое занятие – соревнование «Мои домашние обязанности». |
| **Рисование:** | «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким».  «Моя любимая игрушка».«Моя копилка». |
| **Аппликация:** | «Игрушка своими руками» (для «Ярмарки поделок»).Конструирование из бумаги с в технике оригами с элементами рисования «Кошелек». |
| **Лепка:** | «Монета». |
| **Подвижные игры:** | «Быстро возьми, быстро положи».«Самый быстрый». |
| **Дидактические игры:** |  Игра «Кто как работает?»  «Хочу – надо».«Купи подарок другу».«Кто что делает?»«Угадай, где продаются».«Что быстрее купят?»«Угадай профессию».«Выбираем самое главное». |
| **Сюжетно-ролевая игры:** |  «Банк».«Магазин «Продукты», «Бытовая техника».«Магазин игрушек».«На приеме у врача». «Аптека». |
| **Театрализованная деятельность:** | Игра – спектакль «Денежкин дом». |
| **Пальчиковые игры:**  | «Профессии».«Товары в магазине».«Считаем денежки».«Замок». |
| **Физминутки:** | «Пересчет».«Будем денежки считать».«Клад».«Покупки». |
| **Чтение художественной литературы:** | Чтение стихотворений о труде, профессиях, пословиц и поговорок, загадывание загадок о труде, профессиях. К.Д. Ушинский «Два плуга».Н. Носов «Заплатка».К.И. Чуковский «Федорино горе». Н. Носов *«*Незнайка на Луне».А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».К.Чуковский «Муха – Цокотуха».А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике Балде».Украинская сказка «Колосок». |
| **Просмотр мультфильмов:**  | С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа», «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями:** | - Организация и проведение анкетирования «Мой ребенок и финансовая грамота».- Проведение консультаций, оформление папок –передвижек, буклетов на тему «Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста».- Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности». - Создание альбома «Профессии наших родителей».- Создание РППС совместно с родителями.- Совместное творчество с детьми «Копилка своими руками».- Создание подборок произведений о деньгах, профессиях, труде…- Фотовыставка «Поход в магазин». |

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный:**

1. Планирование работы.
2. Сбор информации из разных источников (книги, интернет).

3.Опрос детей «Что я знаю о деньгах? Что такое финансы?...» (модель трех вопросов).

- Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».

- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозируемый результат.

- Подбор материалов, игрушек, атрибутов, для игровой деятельности; дидактических игр, иллюстрированного материала, художественной литературы по теме.

- Разработка (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта.
- Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группе, необходимой для реализации проекта.
- Прогнозирование ожидаемых результатов.

**2 этап. Основной** (продуктивный, совместная деятельность с детьми).

Цель:

1. Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.
2. Изучение литературы, рассматривание иллюстраций, картинок…
3. Проведение игр, бесед, просмотр презентаций, чтение произведений на развитие финансовой грамотности у детей.

С родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, участие мероприятиях, играх, выставках совместного творчества и т.д.).

**Деятельность по осуществлению проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Совместная и самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| 27.03.23.**Понедельник** | НОД «Почему взрослые работают?»Игра – соревнование «Мои домашние обязанности».Пальчиковые игры. | Подготовка информационного стенда для родителей по проекту.Анкетирование родителей. |
| 28.03.23.Вторник | Беседа «Как деньги попадают к нам в дом».Дидактическая игра «Кто как работает?»Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Продукты». | Подготовка информационного стенда для родителей по проекту.Индивидуальные беседы по проекту. Анкетирование родителей. |
| 29.03.23.Среда | НОД «Путешествие в страну Экономику».Дидактическая игра «Хочу – надо». | Индивидуальные беседы по проекту. |
| 30.03.23.Четверг | Составление рассказов на тему «Доходы и расходы моей семьи».Лепка «Монета». | Индивидуальные беседы по проекту.Выставка работ по ИЗО. |
| 31.03.23.Пятница | Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».Дидактическая игра «Купи подарок другу». | Предложить помочь в создании РППС (распечатать деньги, принести монеты). |
| 3.04.23**Понедельник** | НОД «История возникновения денег».Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники». | Оформить стенд «История возникновения денег». |
| 4.04.23.Вторник | Беседа «Все работы хороши» (на основе фото).Рисование «Моя будущая профессия». | Выставка работ по ИЗО. |
| 5.04.23.Среда | Беседа «Где покупают и продают разные товары».Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах и труде. | Создание альбома «Профессии наших родителей». |
| 6.04.23.Четверг | Беседа «Стоимость и цена товара».«Игрушка своими руками» (для «Ярмарки поделок»). | Выставка работ по ИЗО. |
| 7.04.23.Пятница | НОД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».Просмотр мультфильмов. | Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» |
| **10.04.23.****Понедельник** | Беседа «Откуда берутся деньги и куда они тратятся?»Пальчиковые игры. | Предложить помочь в создании РППС. |
| 11.04.23.Вторник | Рисование «Как я помогаю близким».Дидактические игры «Угадай профессию?»,Угадай, где продаются». | Совместное творчество «Копилка своими руками». |
| 12.04.23.Среда | Беседа «Копим и сберегаем».Рисование «Моя копилка». | Предложить помочь в создании РППС.Выставка работ по ИЗО. |
| 13.04.23.Четверг | Составление рассказов «Мы ходим за покупками».Экскурсия в музей (старинные деньги). | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм. |
| 14.04.23.Пятница | Обсуждение ситуаций «Работать и зарабатывать».Сюжетно – ролевая игра «Банк». | Предложить помочь в создании РППС. |
| **17.04.23.****Понедельник** | НОД «Путешествие в мир рекламы».Дидактическая игра «Кто что делает?» | Создание альбома «Деньги разных стран». |
| 18.04.23.Вторник | Рисование «Моя любимая реклама» (коллективная).Пальчиковые игры.Чтение художественных произведений. | Выставка работ по ИЗО. |
| 19.04.23.Среда | Составление рассказов «Что значит быть бережливым?»Игра – спектакль «Денежкин дом». | Предложить помочь в создании РППС. |
| 20.04.23.Четверг | Беседа «Что такое долг?»Дидактическая игра «Выбираем самое главное». | Консультация «Финансовая грамотность детей. Расширяем знания детей о деньгах». |
| 21.04.23.Пятница | Пальчиковые игры.Рассказы детей из опыта детей «Как я ходил в магазин». | Фотовыставка «Поход в магазин». |
| 24.04.23.**Понедельник** | Сюжетно – ролевая игра «Аптека».Чтение художественной литературы. | «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста». |
| 25.04.23.Вторник | Просмотр мультфильмов.Обсуждение ситуаций. | Рекомендовать посмотреть с детьми мультфильмы «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».  |
| 26.04.23.Среда | Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».Чтение художественной литературы. | Выставка работ по ИЗО. |
| 27.04.23.Четверг | Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами рисования «Кошелек». | Выставка работ по ИЗО. |
| 28.04.23.Пятница | **Викторина с родителями и детьми «По дорогам финансовой грамотности».** |  |

**3 этап. Заключительный**

Цель: обобщить полученные детьми знания по финансовой грамотности.

- Подведение итогов в реализации проекта.

- Презентация проекта.

**4 этап. Продукт проектной деятельности.**

1. Выставка работ по изо – деятельности.

2. Создание подборки стихов, потешек, загадок и т.д. (совместно с родителями).

3. Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

4. Создание альбома «История денег», «Деньги разных стран».

**Презентация проекта:**

* Выставка детских работ.

 Викторина с детьми и родителями.

**Работа с родителями**.

* Консультации, участие в создании РППС (см.план).
* Выставка совместного детско-родительского творчества «Копилка своими руками».
* Фотоотчет.