Технологическая карта урока

*Тема урока: Повторение по теме: «Обыкновенные дроби».*

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике.

***Предметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; обобщить и систематизировать знания учащихся о смешанных числах.

*Планируемые результаты:* учащиеся обобщат и систематизируют о преобразовании неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразовании смешанного или натурального числа в неправильную дробь, о сложении и вычитании смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний | Организация устной работы и повторения основных видов дробей, правил сложения и вычитания смешанных чисел  Тест [«Обыкновенные дроби. Смешанные числа»](file:///H:\..\тесты\prezentaciya-test_smeshannye_chisla.ppt) | Участвуют в работе по повторению, отвечают на вопросы теста. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** формировать целевые установки.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Закрепление материала | Показать применение правила сложения и вычитания смешанных чисел | №794 | Фронтально | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
|  |  | [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\..\..\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| 5. Контроль и коррекция знаний. |  | Выполнение заданий | Индивидуально | **Регулятивные :** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения |
| 6. Рефлексия подведение итогов урока | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы. | Продолжите высказывание :  Я работал (а) на уроке на оценку… | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание.  С.29, № 791, №793 | **Личностные:** Ответственно относиться к учению;  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Исправлять и дополнять ответы других учащихся |