МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Кораблик»

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 по сенсорному воспитанию (образовательная область «Познание»):

Игра «Путешествие в царство фигурок-человечков» для 2 - ой младшей группы

**Цель:** развивать у детей умение соотносить форму окружающих предметов с геометрическими эталонами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).

**Задачи:**

1. закреплять с детьми особенности геометрических фигур (отсутствие углов у круга, овала; пропорции – прямоугольник и овал вытянутые);
2. закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
3. обогащение активного словаря детей прилагательными «круглый», «квадратный», «треугольный», «овальный», «прямоугольный»;
4. развивать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (метель, вьюга);
5. воспитывать у детей дружеские чувства, умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование**: магнитофон, музыкальные записи («Гудок паровоза», «Поезд»); «письмо от фигурок-человечков» (конверт с изображением геометрических фигур – круга, треугольника, квадрата, овала и прямоугольника и иллюстрация с изображением домиков, украшенных теми же геометрическими фигурами); «домики фигурок-человечков» (коробочки, украшенные 5-ю вышеназванными геометрическими фигурами);

фигурки-человечки; игрушки 5-ти геометрических форм (мячик, кубик, кирпичик, пирамидка, матрешка, барабан, елочка и т.п. – по 2 игрушки на каждого ребенка).

**Ход игры:**

**1. Вводная часть**

***Дети входят в групповую комнату, здороваются с гостями. Вместе с воспитателем рассматривают красочный конверт:***

- Ребята, пока нас не было в группе, нам по почте прислали письмо. Интересно, кто его отправил?

***(Дети вместе с воспитателем рассматривают изображения фигурок-человечков на конверте, ответы детей – фигурки-человечки).***

- Письмо действительно прислали наши друзья, фигурки-человечки, они приглашают нас в гости! ***(воспитатель достает из конверта иллюстрацию: домики с изображениями геометрических фигур).***

- Ребята, вы бы хотели все вместе отправиться в царство фигурок-человечков и узнать как они там живут? ***(ответы детей: да.)*** Раздается гудок паровоза:

- Нам повезло: прямо сейчас туда отправляется сказочный поезд. Одевайтесь потеплее (ведь в царстве фигурок-человечков, как и в нашем городе, началась зима) ***\*выразительные движения – «одеваем шапку, шубу, варежки и т.д.***

и рассаживайтесь по вагонам ***(дети садятся на заранее приготовленные стульчики).***

Наш поезд отправляется в путешествие ***(звучит музыкальная запись «Поезд»).***

**2. Основная часть**

- Вот мы и приехали! Фигурки-человечки встречают нас и хотят с нами поздороваться! ***(Здравствуйте, ребята!)***

Воспитатель предлагает поздороваться с каждым из человечков ***(вспоминают названия геометрических фигур).***

- В царстве, где мы оказались, у каждого человечка есть свой домик ***(рассматривают домики - коробочки с изображением геометрических фигур и размещают их рядом с человечками: «Как вы думаете, чей это домик?», или «Как вы думаете, кто здесь живет?»).***

- А еще у каждого человечка есть свои любимые игрушки: они похожи на своих владельцев (у круга игрушки круглые, у треугольника – треугольные, у квадрата – квадратные, у прямоугольника – прямоугольные, у овала – овальные).

***\* При этом дети вместе с воспитателем «рисуют в воздухе» контуры круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, овала.***

- Человечки любят играть друг с другом. Они всегда делятся с друзьями своими игрушками. Вот и сегодня фигурки-человечки отправились играть на площадку рядом с домиками. Вдруг подул холодный северный ветер, повалил снег, началась метель. Друзья поспешили по домам, забыв про свои игрушки.

***Физкультминутка:***

Закружились, завертелись

*(Покружиться на месте)*

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей

Легкие пушинки.

*(Поднять руки)*

Чуть затихла злая вьюга –

*(Опустить руки, встать прямо)*

Улеглись повсюду.

*(Присесть, руки к полу)*

Заблистали, словно жемчуг –

*(Встать, руки вперед)*

Все дивятся чуду.

*(Развести руки в стороны)*

- Давайте поможем нашим друзьям-человечкам – отнесем им игрушки. ***(дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»).***

Воспитатель берет в руки пирамидку:

- Ребята, на кого из человечков похожа пирамидка? ***(на треугольник)***

Обращаясь к ребенку по имени, просит отнести пирамидку в домик треугольника.

Воспитатель берет в руки руль:

- А это чья игрушка? ***(круга)***

- Почему ты так думаешь? ***(руль круглый, он похож на круг)***

Обращаясь к другому ребенку по имени, просит отнести руль в домик круга.

   Аналогичным образом дети соотносят форму игрушек с эталонами – фигурками-человечками и размещают их в соответствующие домики, пока на столе не останется по 1 игрушке на каждого ребенка в подгруппе.

   Тогда воспитатель предлагает детям взять по одной игрушке и самостоятельно отнести их в домики, ориентируясь на их форму.

Дети садятся на свои места. Фигурки-человечки проверяют правильность выполнения игрового задания детьми, благодарят их за помощь и участие!

Вновь раздается гудок паровоза:

- Ребята, нам пора возвращаться обратно в детский сад. Прощайтесь с нашими друзьями! (До свидания! До новой встречи!)