

Составитель: Гатиятуллина З.Р.

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе.

Тема: «Транспорт»

Цель: расширение и активизация словарного запаса.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять словарь и знания детей по теме «Транспорт».
2. Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный).
3. Продолжать учить: развитие грамматического строя речи, согласование существительного с числительными; согласование падежей и предлогов, согласование относительных прилагательных с существительными; формирование навыка словообразования; образование существительных в Р.п. мн.ч.; учить классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; звуковой анализ и синтез слова.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание, восприятие, мышление;
- развивать мелкую моторику, дыхание, речь с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- формировать навыки инициативности и ответственности;

Оборудование: бумажные лодки, цветные фишки, картинки корабля машины, самолета и лодки с обозначением основных частей. Цветная бумага синего цвета, имитирующая речку. Геометрические фигуры. Картинки по теме. Дидактическая игра «Большой – маленький», «1, 2, 5. Транспорт».

Словарь: наземный, водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, остановки, речной, морской, снегоуборочная, милицейская.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед встречает детей, говорит, что очень рад всех видеть, предлагает подарить друг другу улыбку.

Логопед: Посмотрите на картинку, которая лежит перед вами. Сядет тот, кто определит, с какого звука начинается название его картинки. Ребята, сегодня к нам на занятие приехал грузовик, а в кузове цветные фишки.

Дети выполняют задание.

Логопед: Молодцы! Ребята, сегодня к нам на занятие приехал грузовик, а в кузове цветные фишки. Посмотрите и скажите, какого они цвета? Возьмите каждый по 3 фишки разного цвета и положите на край стола!

Дети выполняют задание.

Основная часть занятия

Логопед: Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику и дыхательное упражнение «Подуй на перышко»

1. Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барaban», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик».

Логопед: Давайте вместе с вами отправим лодочки в плаванье. Выбирайте бумажные лодочки, будем силой воздушной струи отправлять их в соревновательное путешествие. Каждый по очереди и по «речке». Посмотрим, чья лодочка уплывет дальше (*выработка силы и направленности воздушной струи*).

Дети выполняют задание.

Логопед: Молодцы!

2. Упражнение «Шифровальщики» (звуковой анализ и синтез слова)

Логопед: Ребята, давайте зашифруем с помощью цветных фишек слово «МАШИНА»

Дети выполняют звуковой анализ и синтез слова «МАШИНА»

3. Упражнение «Посчитай 1, 2, 5. Транспорт» (развитие грамматического строя речи, согласование существительного с числительными)

1 (одна) лодка, 2 (две) лодки, 5 (пять) лодок
1 (один) велосипед, 2 (два) велосипеда, 5 (пять) велосипедов
1 (один) автобус, 2 (два) автобуса, 5 (пять) автобусов
1 (один) вертолет, 2 (два) вертолета, 5 (пять) вертолетов
1 (один) тралейбус, 2 (два) тралейбуса, 5 (пять) тралейбусов
1 (одна) машина, 2 (две) машины, 5 (пять) машин
1 (один) экскаватор, 2 (два) экскаватора, 5 (пять) экскаваторов
1 (один) пароход, 2 (два) парохода, 5 (пять) пароходов
1 (один) трактор, 2 (два) трактора, 5 (пять) тракторов
1 (один) паровоз, 2 (два) паровоза, 5 (пять) паровозов
1 (одна) ракета, 2 (две) ракеты, 5 (пять) ракет
1 (один) самолет, 2 (два) самолета, 5 (пять) самолетов

Логопед: Вы догадались, на какую тему мы с вами сегодня будем говорить?

Дети: Транспорт

Логопед: Правильно, транспорт!

4. Упражнение «Большой - маленький» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)

Логопед: Ребятки, предлагаю поиграть в игру «Большой - маленький». Карточки на столе перед вами!

Самолет	самолетик
Вертолет	вертолетик
Машина	машинка
Грузовик	грузовичок
Парусник	парусник
Велосипед	велосипедик
Лодка	лодочка
Мопед	мопедик

5. Беседа: «Едет, плывет, летит. Что из чего состоит?»

Работа с картинками (расширение и активизация словарного запаса)

Логопед: Что вы видите?

Дети: Грузовик, скорая помощь, автобус.

Логопед: К какому виду транспорта они относятся?

Дети: Наземный.

Логопед: Кто водит машины?

Дети: Шофер

Логопед: У машины есть основные части: кузов, кабина, колеса. Есть машины, которые помогают людям (скорая помощь, пожарная машина, полицейская, снегоуборочная).

Логопед: Что вы видите?

Дети: Катер, лодка, теплоход, парусник.

Логопед: К какому виду транспорта они относятся?

Дети: К водному

Логопед: Кто плавает, работает на корабле?

Дети: Моряки.

Логопед: Кто самый главный на корабле?

Дети: Капитан.

Логопед: Место, где причаливает маломерный транспорт, называется причал. Место, где причаливают большие суда, называется порт. У корабля есть основные части - нос, корма, борта.

Логопед: К какому виду транспорта относится самолёт?

Дети: К воздушному виду транспорта

Логопед: Какая профессия нужна для управления самолётом?

Дети: Лётчик.

Логопед: У самолета есть крылья, салон, хвост, кабина, нос.

6. Физкультминутка «Шоферы»

Логопед: А сейчас мы отдохнем, выполним физкультминутку!

Едем, едем на машине,	<i>(имитация движения рулем)</i>
Нажимаем на педаль,	<i>(имитация нажимания ногой на педаль)</i>
Скорости переключаем,	<i>(«рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя)</i>
Смотрим пристально мы в даль	<i>(приставляют ладонь ко лбу)</i>
Дворники счищают капли	<i>(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают)</i>
Вправо, влево чистота!	<i>(наклоняют руки вправо, влево)</i>
Волосы ерошит ветер.	<i>(над головой шевелят пальцами)</i>
Мы – шоферы хоть куда!	<i>(поднимают вверх большой палец)</i>

7. Игра «Почему так называется?» (формирование навыка словообразования)

Логопед: Поиграем в игру «Почему так называется?»

Возит бензин – (бензовоз)	Самолет -
Возит молоко – (молоковоз)	Вездеход -
Мешает бетон – (бетономешалка)	Паровоз -
Возит цемент – (цементовоз)	Пароход -
Возит воду – (водовоз)	Самокат -

8. Игра «Из чего сделан, какой?» (согласование относительных прилагательных с существительными)

Логопед: Из чего изготовлен самолетик? (Из бумаги). Значит, он какой? (Бумажный).

Если колеса сделают из резины, они будут *(резиновые)*

Если самолет сделают из металла, он будет *(металлический)*

Если самолет сделают из пластика, он будет *(пластиковый)*,

а из пластмассы (*пластмассовый*)

Если штурвал сделают из дерева, он будет (*деревянный*)

9. Упражнение «Назови транспорт и скажи, как он передвигается»
(*согласование надежей и предлогов*)

Логопед: Ребята! Вы молодцы! Следующее упражнение «Назови транспорт и скажи, как он передвигается», например: *Вертолет летит по небу.*

Речевой материал: вертолет, снегоход, корабль, машина, ракета, поезд в метро, подводная лодка.

10. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (*учить классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать*)

Логопед: - Ребята послушайте меня внимательно и назовите лишнее слово.

Расскажите почему.

Машина – Автобус – Самолет – Стол

Мотоцикл – Машина – Юла – Автобус

Самолет – Мотоцикл – Машина – Огурец

Свекла – Самолет – Автобус – Мотоцикл

11. Упражнение «Один — много» (*образование существительных в Р.п. мн.ч.*)

Логопед: предлагаю поиграть в игру «Один – много». Я буду называть один предмет техники, а вы много.

- Машина (много машин)

- Автобус (много автобусов)

- Самолет (много самолетов)

- Мотоцикл (много мотоциклов)

Заключительная часть.

12. Итог. Упражнение «Сложи из геометрических фигур машину»

Логопед: Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? Для чего людям транспорт? Какие виды транспорта вы запомнили? Я предлагаю собрать различный транспорт из геометрических фигур.