Урок литературного чтения в 4 классе  
Тема: Очерки о Родине. И. Соколов – Микитов «Родина»

Цель: знакомство учащихся с новым литературным жанром –очерк,. Задачи.  
сформировать представление об очерке;

Задачи:  
учить определять тему очерка, выделять факты в тексте очерка;  
учить сравнивать художественный рассказ и очерк;  
формировать: умение рассуждать, произвольное внимание, гибкость мышления; активизировать мыслительную деятельность учащихся;  
развивать творческие способности учащихся;  
дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;  
совершенствовать умения выслушивать товарища, помогать ему, работать дружно.  
Оборудование:   
учебник «Литературное чтение», Вентана-Граф, М., 2015, 4 класс, Л.А. Ефросинина;   
компьютер, проектор;  
карточки. урок литературного чтения в 4 классе

**Формируемые УУД**

**Личностные**: формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими читателями;

формировать умения выказывать своё отношение к прочитанному, выражать свои эмоции;

формировать умение понимать и разделять позицию автора к событиям очерка.

**Регулятивные**: учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

учить самостоятельно, оценивать свои мысли и высказывания.

**Познавательные**: развитие умения определять тему очерка, выделять факты и информацию о месте происходящего;

развитие умения определять позицию автора очерка и его отношения к описываемым событиям;

развитие умения различать особенности художественного рассказа (вымысел, чувства) и очерков (факты и информация);

развитие умения систематизировать знания.

**Коммуникативные**: формирование умения работать в паре, в группе: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять общую работу, слушать и понимать речь других, читать выразительно.

Оборудование:   
учебник «Литературное чтение», Вентана-Граф, М., 2015, 4 класс, Л.А. Ефросинина;   
компьютер, проектор; карточки.  
 **музыка с чего начинается родина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент –  Актуализация знаний.  Проверка  Постановка учебной задачи   «Открытие» учащимися новых знаний  Первичное закрепление   Включение новых знаний в систему знаний и повторение  Рефлексия  Д/з | «Если каждый человек на куске своей земли сделал бы все, что  может, как прекрасна была бы земля наша»  А.П.Чехов(**на доске)**  **Пусть эти слова будут девизом нашего урока**  Посмотрите на экран, что вы видите? Жить – Родине служить. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. Нет в мире краше Родины нашей. Береги Родину, как зеницу ока. На чужой стороне Родина милей вдвойне. Кто за Родину горой, тот истинный герой.**слайд №1**  Какой темой объединены пословицы и поговорки? Вспомните произведения о Родине?  Мы назвали произведения какого жанра?  **Поработайте в паре** Как называют людей, которые пишут стихотворения? (**таблицу заполняют в парах)!!!!!!!!!!!!!!!** Как называют авторов, которые пишут рассказы, сказки, басни?  Что заметили в таблице?  А с каким жанром познакомимся, отгадайте. Р Е Ч КО !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!(на доске)  Где мы можем узнать, что такое **очерк?.** Прочитайте самостоятельно статью, ответьте на вопросы, работая с соседом по парте.(**вопросы на учебнике**) **Парная работа**  Что такое очерк?    Как называют автора очерка?  В чём отличие очерка от других жанров?  О чём рассказывается в очерках?  С каким жанром идёт сравнение очерка в статье?    Прочитайте, с каким произведением мы сегодня познакомимся. (**на слайде № 2 –портрет)**    Чтение очерка учеником. **( звучит музыка С чего начинается Родина)**  О чём? Что для автора означает Родина? Что описывал Соколов-Микитов? **Словарная работа(слайд №3)**  Прочитаем произведение ещё раз и **докажем, что это очерк..**  **Пользуясь текстом и работая в группах по 4 человека**, заполните таблицу и сделайте вывод что же такое Родина?  (**дать таблицу №2)**   |  |  | | --- | --- | | Поля |  | | Ветер |  | | Страна |  | | Реки |  | | Леса |  | | Горы |  | | Степи |  | | Тайга |  | | Города |  | | Песни |  | |  |  |   -Какова же главная мысль этого произведения?    Какая же пословица подходит к нашему произведению ?  (**вернутся к слайду с пословицами)**  1).Задание по выбору.  -Проба пера.   - «Что для вас значит Родина».мини-сочинение   2).Обязательно. Выразительное чтение очерка «Родина» с .129-130 | Это пословицы  о Родине  ( вспоминают разные произведения о Родине К.Д.Бальмонт «Россия»,)  И.Суриков «Детство» А.Блок «Россия», С.Есенин «Береза» ). С.Дрожжин «Зимний день»  И.Никитин «Русь»  Поэты , писатели сказочники , баснописцы  Нет еще одного названия  очерк  Учебник страница 129  Рассказ, в котором точно описывается событие или происшествие из реальной жизни.  очеркист  Очерк написан на реальных событиях, нет вымысла, точные факты.  О труде, жизни народа, о фактах из жизни знаменитых людей, о научных открытиях, о Родине.  С научно-популярным  Повторное чтение очерка детьми  Родина есть у каждого своя, все в ней кажется прекрасным, родным, любимым**( на слайд №4**)  Нет в мире краше Родины нашей |