**Тест для родителей «Воспитание ребёнка в семье»**

Инструкция: выберите из четырех вариантов самый предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека -

наследственностью или **воспитанием?**

A. Преимущественно **воспитанием.**

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

B. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети **воспитывают своих родителей?**

A. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

B. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной

роли **родителей как воспитателей своих детей.**

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о **воспитании** вы находите наиболее удачным?

A. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел

умыться. *(Эдгар Шоу.)*

Б. Цель **воспитания**- научить детей обходиться без нас. *(Эрнст Легуве.)*

B. Детям нужны не поучения, а примеры. *(Жозеф Жубер.)*

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. *(Томас*

*Фуллер.)*

4. Считаете ли вы, что **родители**должны просвещать детей в вопросах пола?

A. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что **родителям**следует в доступной форме удовлетворять возникающий

у детей интерес к этим вопросам.

B. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об

этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их

от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать **родители.**

5. Следует ли **родителям**давать ребенку деньги на карманные расходы?

A. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и

контролировать расходы.

B. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на

месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно

обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

A. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с **родителями обидчика.**

B. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не

долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию вашего ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей **семье**, да и вообще среди

порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от

общения с **невоспитанными**сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока

это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по

душе.

8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется

компания сверстников в отсутствие **родителей.** Отпустили бы вы его?

A. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят

отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

B. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его

отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

A. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

B. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно. Б. Стараюсь.

В. Надеюсь. Г. Не знаю.

Обработка результатов:

Стиль поведения Номера вопросов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Автори-тетный Б В В Г В Г А Б Г Б

Автори-тарный А А Г В Б Б Б А А А

Либе-ральный В Б Б Б А А Г В В В

Индиф-ферент-ный Г Г А А Г В В Г Б Г

Интерпретация результатов **теста**:

Пользуясь таблицей, отметьте выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов **родительского поведения.** Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей **семье определенный стиль воспитания.**

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле **воспитания**, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение **родителей** диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же мы всё-таки хотим видеть своего **ребёнка**, а также и самого себя как **родителя.**

«Воспитание личным примером»

/Консультация для родителей/

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды

отражается солнце, так в детях отражается

нравственная чистота матери и отца».

В.А. Сухомлинский

Семья является одним из главных звеньев в воспитании детей. Большую роль в процессе формирования личности малыша с самого рождения играет личный пример родителей. Положительный пример – важный фактор в воспитании и средство познания малышом жизни. Малыши еще недостаточно различают, что хорошо, а что плохо, поэтому и подражают как хорошим, так и плохим поступкам родителей.

Для ребенка родители – это все! Они закладывают основы самых главных качеств личности своего малыша: доброты, трудолюбия, уважения к окружающим, аккуратности, честности и других качеств.

В современном ритме жизни, довольно сложно уделять достаточно времени воспитательным процессам, но подавать пример малышу, своим собственным поведением можно всегда.  Процесс воспитания протекает ежедневно и ежечасно. Это можно делать по дороге домой из детского сада или школы, к примеру, уступая место в общественном  транспорте людям преклонного возраста, а если Вы едете за рулем автомобиля, то уступая дорогу пешеходам. Подобное поведение покажет Вашему ребенку, как должен вести себя воспитанный человек. Кроме того, большое внимание нужно уделять общению дома, ведь от того насколько вежливы, внимательны и обходительны друг с другом члены Вашей семьи, напрямую зависит поведение Вашего малыша, как дома так и в обществе. Ваш ребенок видит, как вы выбросили фантик мимо урны или оставили грязную посуду на столе, слышит, какими словами мама встречает припозднившегося папу и что именно говорит папа не вовремя подвернувшейся под ноги кошке. Маленькие дети обладают почти фантастической способностью оказываться именно в том месте квартиры, где происходят основные события. При этом малыш увлеченно играет в куклы или машинки, казалось бы, не обращая внимания ни на что вокруг. Не обольщайтесь. Дети все видят и все запоминают их жесты, слова, поступки. Пример родителей играет важнейшую роль в их дальнейшей жизни.

Очень часто родители, выражая жалобы на непослушание своего ребенка, пользуются выражением: «Сколько тебе не говори – все без толку». Многие родители думают, что ребенка можно воспитать словами. Разве слово является главным средством воспитания? В воспитании ребенка важна сначала любовь и забота к ребенку, затем – личный пример родителей, и только потом — слова взрослого. Личный пример родителей является самым главным методом воспитания. С первых дней жизни ребенок впитывает то, что видит вокруг себя. Ребенок поступает не так, как его учат, а как поступают родители. Все, что они видят, передают в своих играх. Если понаблюдать за их сюжетно-ролевой игрой «Семья», то можно увидеть копию семейных отношений. Плохим примером для ребенка являются моменты, когда слова родителей расходятся с их делами. Поэтому когда папа говорит, что надо уважать девочек, а сам позволяет грубить маме, будет ли мальчик вести себя достойно с женским полом? Если взрослый позволяет грубости при ребенке, то ребенок будет это копировать. Иногда родители удивляются, откуда у ребенка появляются дурные привычки. Взрослые начинают винить всех, кто окружает их малыша. К сожалению, они не видят того, что малыш эту плохую привычку скопировал у них. Поведение родителей является самым важным фактором воспитания. Важно всегда помнить, что взрослые воспитывают малыша не только в процессе разговора с ним, поучений, приказов. Они активно и незаметно формируют личность малыша каждую минуту его жизни: как родители одеваются, общаются, радуются, грустят. Все жизненные принципы взрослых имеют огромнейшую роль для малыша и его дальнейшей жизни в обществе.

**В чем выражается личный пример родителей?**

— Поведение родителей – пример для подражания их детей. Дети больше впитывают то, что видят. Если мама использует в своей речи ласкательные слова, то и ребенок будет их использовать. Если родители допускают грубые выражения, то и дети в играх и общении будут использовать ненормативную лексику;

— Высказывание личного отношения к окружающим событиям. Если родители увидели курящего человека, то они должны конкретно и точно сказать, что это отрицательно влияет на здоровье. И никаких многозначительных слов. Выразить свое отношение необходимо искренне;

— Соответствие слов делу. Если вы требуете от ребенка чего-то, тогда и сами выполняйте это требование. Например, если требуете от ребенка аккуратно складывать свои вещи, то и сами всегда аккуратно складывайте свои вещи.

— Если перед ребенком будет выбор – поступить так, как говорят родители или как они поступают, то они выберут второй вариант. Можно сто раз говорить ребенку: «Нельзя врать!», а сами часто при ребенке говорите неправду. В самом худшем варианте уговариваете сказать кому-то (например, папе) не то, что было в действительности. Вы толкаете ребенка к тому, чтобы он соврал.

**Дети полностью отражают поступки взрослых:**

— Чтобы окружающие изменили отношение к тебе, необходимо изменить свои личные эмоции. Также дело обстоит и в семье. Дети познают окружающий мир через семью. Если родители всегда находятся в хорошем настроении, не унывают, уверены в себе, то и ребенок будет воспринимать мир положительно, сами будут хорошо относиться к людям. Если родители часто находятся в плохом настроении, тревожны, не уверенны в себе, то и ребенок будет отрицательно воспринимать окружающий мир, будет ожидать от окружающих людей неприятности.

—  Очень важно родителям следить за своей мимикой, чувствами, состоянием. Если родители тревожны, всего боятся, то и дети будут переживать такие чувства. В таких ситуациях необходимо начинать с себя. Успокойтесь, перестаньте тревожиться по любому поводу, контролируйте свои интонации, голос, мимику.

— Чтобы ребенок почувствовал любовь родителей, говорите с ним ласково, направляйте на него доброжелательный взгляд. Очень важно поддерживать дома доброжелательную психологическую атмосферу, обращайте внимание на цвета, окружающие звуки. Разговаривайте с членами семьи мягким голосом, отслеживайте просмотр телевизионных передач, контролируйте игры, в которые играет ребенок. Существует мудрая пословица: «Все, что ищешь – ищи в себе».   Поэтому если вы заметили у ребенка какие-либо нарушения в поведении, проанализируйте свои поступки, увлечения, личностные особенности. При воспитании ребенка начинайте с себя. Дети следят за поведением взрослых, поэтому родители должны контролировать свои поступки. Когда взрослые совершают правильные поступки, детям не надо говорить о них, они впитывают все хорошее без дополнительной информации.

**«Как воспитать в ребенке доброту»**

**Рекомендации для родителей**

Доброта... Что означает это слово?  
Заглянем в словари. В словаре С. Ожегова об этом написано следующее:  
"Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".  
"Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им". Такое определение дано в словаре Д.В. Дмитриева.  
 Каждый человек вкладывает в это понятие свой смысл, но есть нечто общее, что объединяет всех людей в понимании этого человеческого чувства.  
 Хорошо об этом сказал К. Паустовский: «Доброта-это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее – от человека».  
 Каждый человек нуждается в поддержке и добром отношении к нему со стороны окружающих, но и сам человек должен делать добро другим.  
 Чаще всего дети правильно понимают, что такое доброта. Но, к сожалению, не всегда их поступки бывают добрыми по отношению к другим. Задача педагогов, воспитателей, и в первую очередь родителей состоит в том, чтобы воспитывать у ребят потребность совершать добрые поступки с самого раннего возраста.  
 В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймет, где добро, а где зло. Делайте чаще добро сами, не причиняйте вред и боль другим людям. Вы увидите, как изменятся отношения с окружающими. Эти отношения станут теплыми, светлыми, радостными. Вам самим будет гораздо спокойнее.

Приучайте ребенка самого заботиться о других: о бабушках и дедушках, о младших сестренках и братишках, о домашних питомцах, о растениях, которые ребенок может вырастить сам. Учите его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других. Быть внимательным к людям, которые нас окружают - это и есть проявление доброты.  
 Покажите своему ребенку, как Вы относитесь ко всему живому, к природе. Ведь мы сами – часть этой природы. И все мы прекрасно понимаем, что ее надо беречь. Тем не менее, не всегда поступаем так по отношению к ней. По нашей вине происходят многие пожары, гибнут растения и животные. И дети тоже это видят. Как же тогда они будут относиться к природе? Чаще беседуйте с детьми на данную тему. Говорите им о том, что если ребенок сам хочет, чтобы к нему относились по- доброму, с пониманием, то он сам должен проявлять заботу и внимание к окружающим. Расскажите своим детям, что не нужно ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, рвать и топтать цветы, бросать мусор. Ведь кого, как не родителей дети будут слушать в первую очередь. Будьте терпимы и относитесь к своим детям с пониманием и заботой. Помните: Вы, родители, в первую очередь можете и должны воспитывать в Ваших детях добрых и отзывчивых людей, способных прийти на помощь любому, кто в ней нуждается.

**Как бы жизнь не летела- Чтобы сердце горело,  
 Дней своих не жалей, А не тлело во мгле  
 Делай доброе дело Делай доброе дело-**

**Ради счастья людей. Тем живём на земле.**

**«Социально-нравственное воспитание детей дошкольного**

**возраста средствами художественной литературы».**

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за**

**руку в детские годы, что вошло в его разум и**

**сердце из окружающего мира – от этого в**

**решающей степени зависит, каким человеком**

**станет сегодняшний малыш»**.

В. А. Сухомлинский

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребёнок нацелен на идеал, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью чтения художественной литературы. В наш век роль книги постепенно теряет свое значение. Еще несколько десятков лет назад книга выступала в роли наставника для подрастающего поколения. Сейчас же высокий ритм жизни вынуждает детей усваивать огромное количество информации, которое поступает с разнообразных источников. Исходя из данной ситуации, ребёнку сложно формировать понятия о добре и зле, так как в книгах становятся нечеткими ответы на вопросы социальной реальности. Именно поэтому возникает необходимость обсуждать прочитанные произведения с ребёнком, давая ему возможность высказаться и сделать важные выводы, которые помогут ему в формировании представления об окружающей действительности.

 Чтение вслух родителем – очень важный аспект благополучного развития ребёнка в семье. При чтении работает множество процессов, заставляющих ребёнка думать и фантазировать, на основе собственного опыта, представлять как выглядят герои произведений, в какой обстановке они находятся. И все же, наиболее важной причиной семейного чтения является то, что, будучи особенным способом общения родителей с детьми, этот процесс способен удерживать и сохранять взаимосвязь и отличные взаимоотношения между поколениями, которые так стремительно угасают при нашем темпе жизни. Именно при таком способе общения с ребёнком можно вложить в него достойные моральные ценности и жизненные взгляды непринужденно и ненавязчиво, а через важные для него ценности. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Приобщение детей к чтению имеет огромное социальное значение, обеспечивая равенство жизненного старта. От взрослого в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Нравственные понятия ярко представлены в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки.

Сказка в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Это богатство народной культуры, познавая которые ребёнок познает сердцем родной край и народ. Сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств нравственного развития ребёнка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Детям интересно слушать сказки. Они сопереживают положительным героям, подсказывают им, как надо и не надо поступать, у кого спрашивать совет, а к чьим советам нельзя прислушиваться. Дети верят в сказку, через нее легче обучать и воспитывать. Сказка всегда будет играть огромную воспитательную роль. Воспринимая сказку, ребёнок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребёнку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребёнок отождествляет себя с положительным героем.

Таким образом, использование художественной литературы позволяет не только сформировать практические навыки нравственных норм поведения в обществе, но и раскрыть их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми.

**«Природа – как средство нравственного**

**воспитания детей дошкольного возраста»**

**(Консультация для родителей)**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще **природы храм –**

**С лесами**, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

**Природа** - не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в **природе** должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Познание ребенком **природы** затрагивает не только область ума, но и область **нравственных чувств**. Поэтому, сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают им и правила поведения в **природе**.

В **старину был такой обычай**: пришедшему в дом жениху давали кошку. Если он гладил животное, играл с ним – добрый человек пришел; если обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному судят и об отношении к людям.

Человек, не видящий красоты **природы**, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества.

Нужно ли говорить о том, насколько остро стоит вопрос о **воспитании** в детях бережного отношения к окружающему миру?

Мы должны с малых лет **воспитывать** в детях четкое понимание того, что человек – часть **природы**. Не будет зелени, животных – и ему не жить на земле. И наоборот: чем богаче мир вокруг, тем лучше человеку будет жить в этом мире.

Это отношение к **природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет**. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие **природы**.

Прививать с раннего **возраста любовь к природе** необходимо по двум причинам: во-первых, для **воспитания** заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных **нравственных чувств и качеств**: гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Поведение ребенка в п**рироде порой противоречиво**: положительно относясь к объектам **природы**, дети часто совершают отрицательные поступки

(рвут  **понравившиеся** цветы и тут же бросают их, мучают-*«ласкают»* котенка и пр.).

Иногда ошибочно думают, что эмоциональное воздействие **природы** является естественной основой для **воспитания** положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к **природе не рождается**, а только может **родиться** глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней. Интересный пример приведен в книге Б. Рябинина *«О любви к живому»*. «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие. Но ведь он развлекается, пугая, ему **нравится**, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его боятся, - и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к **природе переросло в нравственно-эстетическое чувство**, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Как показывает практика, у **детей** недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам **природы**. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как **воспитание** действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У **детей** часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами **природы**(*«Люблю с собакой играть»*, *«Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю»*, *«Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»*, тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к **природе**.

Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: *«Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках»*, *«Приготовь корм попугаю»*, *«Покорми собаку»*, *«Смени воду кошке»*, *«Посей овес для корма птиц»* и т. п.

Большое значение имеют просмотры телепередач *«О животных»*. Хорошо, если сначала **родители** просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами **природы**. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной (*«на рвать»*, *«не топтать»*, *«не ломать»*, а в позитивной форме *(как помогать, заботиться, оберегать)*.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с **природой**: пусть самостоятельно **побродит**, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к **природе** во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда **родители знают много стихов**, песен, загадок о **природе** и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к **природе**.