

## Консультация «Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС»

Консультация «Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС»

Цели и задачи **соблюдения режима дня детей с РАС**, с одной стороны, общие с задачами **воспитания всех детей вообще**, с другой – глубоко специфичные. Общие цели и задачи для поддержания **режима дня важно для всех детей**, для ребенка же с синдромом РАС создание особого **режима** всей жизни имеет первостепенное значение — это необходимое условие развития.

Распорядок дня (*как и порядок в комнате*) должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Оказывается, не может быть стандартного **режима** дня — временной распорядок жизни каждого ребенка индивидуален и по-разному эмоционально наполнен, при этом меняется с возрастом.

**Режим** дня ребенка обычно складывается естественным путем. Но для ребенка с РАС требуется специальная работа по организации **режима** : ведь он может не выражать активно свои физиологические потребности. Кроме того, не происходит спонтанного усвоения социального смысла происходящего, ребенок не понимает, почему повторяются те или иные действия. Его поведение в быту - часто лишь пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого.

**Важно** постоянно объяснять ребенку, что происходит, заражая его при этом своим **восприятием**, - сейчас вы «*ОКОШКО*», через которое ребенок выглядывает в окружающий мир. Это поможет ребенку осмыслить происходящее, понять, почему все происходит так, а не иначе и чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни. **При этом нельзя забывать**: все, что обычный ребенок усваивает спонтанно, для ребенка с РАС трудно и требует специальной работы.

**Воспитание** самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации. Самостоятельность предполагает осознание происходящего,

поэтому **важно** предлагать ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше.

**Важно**, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило удовольствие. Для этого нужно вводить приятные ритуалы. Никто лучше близких ребенка не знает, что доставляет ему удовольствие. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка, преодолевать его сопротивление, наказывать его, так как это может спровоцировать самоагрессию или агрессию у ребенка.

Необходимо предлагать ребенку вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться. Необходимо учитывать, что дети с РАС болезненно **воспринимают** даже малейшие изменения не только в распорядке дня, но даже в расположении вещей и окружении. Поэтому следует свести к минимуму какие-либо изменения в распорядке дня в дальнейшем.

Дети с РАС, при **восприятии** информации в вербальной форме, нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью можно использовать специальную доску, где будут отражены в рисуночном или письменном виде время еды, прогулки, сна и других действий.

Эмоциональный дискомфорт ребенка с [аутизмом уменьшается не только при организации режима](#), но и при организации окружающего его пространства. Дети с [аутизмом привыкают к постоянству и аффективно](#) реагируют на перестановку мебели в комнате или новые портьеры. Несмотря на то что дети с аутизмом любят разбрасывать игрушки, одежду и другие предметы, они нередко проявляют большую аккуратность. Например, ребенок возбуждается при виде невымытых чашек, неубранного стола, грязного пола. Уже с раннего возраста можно заметить у ребенка с РАС привязанность к одному месту (*любимое кресло, угол в комнате или место под столом и пр.*). Необходимо так организовать пространство вокруг ребенка, чтобы он понимал, что кухня — это место для приема пищи, игровой уголок — место для игры, спальня — место для сна. Многие родители пытаются кормить ребенка в - спальне или в игровом уголке, укладывать ребенка в свою постель, а затем перекладывать его. Все это способствует еще большей дезорганизации поведения ребенка с аутизмом.

Социализация **детей** с РАС на ранних этапах их развития в значительной степени зависит от согласованности действий членов семьи и работников образования, реализуемых ими стилей и методов **воспитания**. При выборе подходов к **воспитанию** ребенка родители и педагоги должны правильно ориентироваться в особенностях его психического развития, его потребностях, интересах, причинах дезадаптивных форм поведения.