**Программа взаимодействия педагогов и семей детей раннего возраста в речевом развитии детей**

**Пояснительная записка**

Развитие речи является одним из ключевых аспектов развития ребенка в раннем возрасте. Значимым местом для речевого развития детей является детский сад.

Также важную роль в развитии речи ребенка играет семья. Родители и близкие родственники являются первыми и главными образовательными агентами для детей. При этом многие родители не имеют достаточных знаний и навыков, чтобы помочь своему ребенку в этом процессе. В этом случае, организация взаимодействия детского сада и семьи может способствовать получению родителями необходимых знаний и навыков, чтобы они могли эффективнее помочь своим детям в развитии речи и коммуникации.

В целом, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является важным фактором успешного развития речи у детей раннего возраста, помогает создать благоприятную обстановку для общения и обучения детей, а также позволяет объединить усилия и достичь максимально положительного результата в этой работе.

Цель программы: организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в речевом развитии детей раннего возраста

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях речевого развития детей раннего возраста.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам речевого развития детей раннего возраста.
3. Обучение родителей созданию игровых образовательных ситуаций, стимулирующих развитие речи детей раннего возраста.
4. Формирование взаимного доверия в системе отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

Срок реализации программы: сентябрь 2022 г. - март 2023 г.

Участники программы: родители детей раннего возраста, педагоги, дети раннего возраста

Условия, необходимые для реализации программы: проведение всех мероприятий по реализации программы на базе детского сада, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, а также профессионализм педагогического состава.

Этапы реализации программы

Вводный этап. Психолого-педагогическое просвещение («Просветительский»).

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам развития речи детей раннего возраста.

Формы и методы: собрание, консультация, беседа, дискуссия.

Второй этап. Методический.

Цель: практическое овладение приемами создания игровых ситуаций, мотивирующих детей к речевому взаимодействию, активизации словаря, развития фонематических и лексических представлений.

Формы и методы: мастер-класс, выставка методической литературы, анализ рекомендованных методов развития речи детей в семье.

Третий этап. Игровой.

Цель: проведение совместных игровых занятий родителей с детьми по овладению навыками игрового взаимодействия, активизации речевого развития.

Формы и методы: игры, тренинги, семейные посиделки.

**Перспективный план реализации программы «Играем с мамой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Содержание | Часы |
|  | *Первый блок «Просветительский»* | | | 2 |
| 1 | Развитие речи детей раннего возраста | Круглый стол | Обсуждение проблемы организации речевой среды в семье | 1 |
| 2 | Игры, развивающие речь | Консультация | Информационная папка  «Игра и развитие речи ребенка!» | 1 |
|  | *Второй блок «Методический»* | | | 3 |
| 3 | Играем вместе | Мастер-класс | Обучение родителей речевым играм | 2 |
| 4 | Это интересно знать | Выставка литературы | Аннотации и обзор литературы | 1 |
|  | *Третий блок «Игровой»* | | | 12 |
| 5 | Играем вместе с мамой | Тренинг | Игры на коммуникацию | 4 |
| 6 | Тренинг | Игры на развитие диалогической речи | 4 |
| 7 | Тренинг | Игры на развитие словаря | 4 |
| 8 | В гостях у бабушки | Семейные посиделки | Хороводные игры, танцы, пение, музицирование | 1 |
| ИТОГО | | | | 18 |

Предполагаемый результат:

1. Проявление активности и инициативности детей в речевых коммуникациях.
2. Расширение активного словаря детей.
3. Овладение детьми ответной, диалогической речью.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по решению проблемы речевого развития детей.
5. Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей, четкое следование родителями рекомендациям педагогов по развитию речи детей.