**Тема: Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | ***Личностные:*** повышают мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные:*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера; *познавательные:* формулируют познавательную цель, анализируют, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно – следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, уважают в общении всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Банкноты и монеты разного достоинства |
| Основные понятия и термины | Рубль, копейка, сравнивать. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия | УУД | Промежуточный контроль |
| I.Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| II. Каллиграфическая минутка | Ручки в руки надо взять,  Будем числа мы писать.  Что за числа? Вы узнайте,  Поскорей их называйте.  - Назовите число, которое состоит из трёх единиц, в котором три десятка, а количество единиц равно нулю. Какие цифры нужны для записи числа 3? Числа 30?  - Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их. | Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа | Фронтальная Индивидуальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность, оценивают её, при необходимости вносят поправки.  ***Познавательные:*** знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли | Устные ответы, наблюдение |
| III Устный счёт | 1. «Засели домики»  Устно нам считать пора,  Приготовьтесь, детвора.  Будем домик заселять  И таблицу вспоминать.     |  |  | | --- | --- | | 12 | | |  | 6 | | 4 |  | |  | 3 | | 5 |  |  |  |  | | --- | --- | | 15 | | |  | 7 | | 8 |  |  |  |  | | --- | --- | | 14 | | | 6 |  | |  | 9 | | 8 |  |  |  |  | | --- | --- | | 10 | | | 8 |  | |  | 5 | | 9 |  | |  | 7 |  |  |  | | --- | --- | | 11 | | | 7 |  | |  | 6 | | 3 |  | |  | 5 | | 4 |  |  |  |  | | --- | --- | | 13 | | | 7 |  | |  | 6 | | 9 |  | | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль свей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу  ***Предметные:*** знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу, аргументировать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, внимание, навыки устного счета | Устные ответы |
| IV. Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа | - Запишите в строчку числа, которые содержат: 3 дес. и 8 ед.; 6 дес. и 6 ед.; 9 дес.; 10 дес.; 4 дес.  - Уменьшите каждое из этих чисел на 30 и запишите полученные числа на следующей строчке. (8, 36, 60, 70, 10.) Проверьте работу друг друга.  - На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трёхзначного? (*На один.*) | Определяют разрядный состав чисел второго десятка; узнают число по заданному количеству десятков и единиц; вычитают из полученных чисел 20, записывают ответ. | Индивидуальная, парная (взаимопроверка). | ***Регулятивные:*** способны к проявлению волевых усилий, концентрируют внимание; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность приобретаемых умений, проявляют самостоятельность, ответственность. | Наблюдение. |
| V. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей | - Что у меня в руках? *(Учитель демонстрирует кошелёк.)* Для чего нужен кошелёк?  - Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?  - Когда появились первые деньги, неизвестно, но самому древнему упоминанию о них-4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев.  Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н.э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.  - Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? (*Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, «сделаем покупки в магазине».)*  - Какие группы денег вы бы выделили? *(Банкноты и монеты, рубли и копейки.)*  - Тема урока: «Рубль. Копейка». | Познавательная: слушают учителя.  Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и с одноклассниками.  Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают т то, что предстоит усвоить. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Устные ответы. |
| Физкультминутка | Сели, встали,  Сели, встали,  До земли рукой достали,  Ручками похлопали,  Ножками потопали,  Потянулись, улыбнулись,  И на место все вернулись. | Выполняют элементарные физические упражнения. | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. | Наблюдение. |
| VI. Открытие новых знаний | *Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.*  -Какая денежная единица самая маленькая? *(Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)*  - 100 копеек составляют 1 рубль. *Ученики записывают в тетради:* ***100 к. = 1 р.***  - Оля заплатила за конверт две монеты по 50 копеек. Сколько стоил конверт? *(100 копеек или 1 рубль.)*  - Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль. Рассмотрите кошельки, изображённые на полях *(с.16).* Сколько монет в каждом из них? *(В первом две монеты, во втором три монеты.)*  - Сколько денег в каждом кошельке? *(В первом – 55 копеек, во втором – 61 копейка.)*  -Рассмотрите монеты, изображённые на полях *(с.17).*  - Как этими монетами можно набрать:  1) 16 копеек? *(10к.+5к.+1к., или 5к.+5к.+5к.+1к., или 16 монет по 1 копейке.)*  2) 27 копеек? *(10к.+10к.+5к.+1к.+1к., или 10к.+5к.+5к.+5к.+1к.+1к., или 27 монет по 1 копейке.)*  ***Работа в парах.***  - Какими монетами можно набрать:  1) 25 рублей?  2) 14 рублей?  3) 18 рублей? | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, осуществляют взаимопроверку. | Фронтальная  Работа в парах. | ***Регулятивные:*** контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнера.  ***Предметные***: имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами.  ***Познавательные:*** анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** знают правила сотрудничества, уважают в общении как партнера, так и себя. | Устные ответы, наблюдение |
| Физминутка |  | Выполняют элементарные физические упражнения. | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. | Наблюдение |
| VII. Работа над задачами. | Задача №2 (с. 17)  \_ Подберите вопрос, соответствующий условию таким образом, чтобы задача решалась сложением. *(Сколько всего денег было у мальчиков?).*  - Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше денег у Вани, чем у Саши? или На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?)*  Задача №4 (с. 16)  Задача разбирается подробно, затем ученики самостоятельно записывают решение и ответ.  - Почему вы считаете, что данный текст является задачей?  -Прочитайте условие. Как лучше оформить краткую запись?  - О чем спрашивается в задаче?  - Можем ли сразу ответить на вопрос? Почему?  - Что нужно узнать сначала?  - Каким действием узнаете? Почему выбрали именно это действие?  Можем ли теперь дать ответ на главный вопрос?  - Каким действием это можно сделать? Почему? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные тексты являются задачами; выделяют условие, вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действия для решения задачи; первую задачу решают с комментированием, а решение другой записывают самостоятельно. | Фронтальная.  Фронтальная, индивидуальная. | ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.  ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно – следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, ответственность. | Устные ответы, наблюдение. |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности | - Какие открытия сделали сегодня на уроке?  - Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?  - С кем вы могли бы ими поделиться?  - Как вы сегодня работали на уроке? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание |  |
| IV.  Д/З | Найти информацию о происхождении денег на Руси. Представить её в виде  небольшого сообщения или презентации. | | | | |