Технологическая карта деятельности по приобщению к художественной литературе в старшей группе

Сухарникова Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Крошечка - Хаврошечка» (чтение сказки с элементами театрализованной деятельности) |
| Культурная практика | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, музыкальная |
| Культурно-смысловой контекст | Узнать из какой сказки «пришла» корова, понять , почему она является важным персонажем. |
| Цель | Формирование у детей интереса к художественной литературе и эмоционального отношения к героям через чтение русской народной сказки и театрализованные упражнения в совместной коммуникативной деятельности. |
| Образовательные задачи | 1.Продолжать активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы.  2.Продолжать осваивать с детьми навык эмоционально разряжаясь, сбрасывать зажимы, «отыгрывать» спрятанные глубоко в подсознании страх, беспокойство, тревогу. Формировать способность регулировать процессы возбуждения и торможения: развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.  3.Совершенствовать умения детей с помощью этюдов изображать состояния человека в разных жизненных ситуациях, понимать нравственную сторону поступков окружающих.  4.Продолжать отрабатывать у детей произвольные движения пальцев, развивать координацию движений, умение слушать музыку, самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки и быстро реагировать на темповые изменения.  5.Воспитывать у детей умение выслушивать ответы |
| Оборудование | Игрушка коровы, кукла бибабо, музыка к динамической паузе «Вальс цветов», текст сказки «Крошечка – хаврошечка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный | – Ребята сегодня у нас будет необычная встреча. Посмотрите, в гости к нам пришла коровушка (мягкая игрушка).  - Что вы знаете о корове?  (Корова-это домашнее животное. За ней ухаживает человек. Она приносит пользу: молоко, мясо. Она мычит и бодается. Корова травоядное животное. У коровы теленок)  **Упр. Попроси молока разным голосом.**  Дай молочка, Буренушка,  Хоть капельку на донышке  Ждут меня котятки  Малые ребятки. | Коммуникативная  Познавательная | Привлечение непроизвольного внимания. Создать доброжелательную сказочную атмосферу в группе. |
| Проблемно-ориентированный | – Это непростая корова, она волшебная! Вы хотите познакомиться со сказкой, из которой она к нам пришла? А чтобы попасть в сказку надо взяться за руки и четко повторять за мной волшебные слова:  «Ра-ра-ра - в сказку нам идти пора.  Ги-ги-ги – нам, коровка, помоги  Дети садятся на стулья. Звучит музыка. | Коммуникативная  Игровая | Мотивация детей, активизация мыслительных процессов, формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. |
| Аналитико-практический | Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка» (до слов…*она и за все отвечает…)*  **Упражнение 1. «Чистка ка**с**трюли»** – Ребята, Крошечке-Хаврошечке приходилось еще и чистить кастрюли. Покажите как она одной рукой она держала большую кастрюлю, другой напряженно, с силой, чистила стенки и дно кастрюли.  В ходе выполнения игрового задания обращать внимание на напряженность мышц рук детей при выполнении упражнения.  Дети отдыхают после «чистки», потряхивают руками, слегка наклонившись всем телом вперед. Меняют руки и выполняют упражнение еще раз.  **Упражнение 2. «Уборка пола»** – Представьте себе, и изобразите как Хаврошечка «смачивала в ведре тряпку» и с силой «отжимала» ее.  Дети выполняют упражнение.  – Ребята, в какой части рук чувствуется наибольшая усталость, наибольшее напряжение? Давайте отдохнем.  Дети «бросают» тряпку на пол, потряхивают кистями. (Пальчиковая гимнастика)  Слушаем сказку дальше (до слов… *как ей тяжело жить-поживать…)*  **Упражнение 3. «Печаль Крошечки-Хаврошечки»** – Ребята, тяжело жилось Хаврошечке? Какие чувства она испытывала? (печаль, горе, досаду, обиду и т.д.) Попробуйте изобразить как плакала Хаврошечка? (закрывала лицо руками, вытирала слезы и т.д.)  – А как можно пожалеть Хаврошечку? Что можно ей сказать или сделать?  – Давайте мы с вами пожалеем Хаврошечку и скажем ей ласковые добрые слова.  Надеть на руку куклу и пройти перед детьми, погладить по голове и пожалеть (не печалься, всё будет хорошо, не плачь,ты хорошая, трудолюбивая. А теперь пожалейте Хаврошечку и движением и словом.  Слушаем сказку дальше (до слов… *Пошла Одноглазка с Хаврошечкой в лес, пошла с нею в поле)*  **Упражнение 4. «Танец Луговых цветов»** – Много на полянке было разных цветов, пахло травами. Давайте исполним танец цветов на лужке. Наши цветы двигаются под музыку плавно, мягко, красиво. А теперь тихо сядем на коврик и заснем.  *Спит Одноглазка, а Хаврошечка приговаривает:* *– Спи, глазок, спи, глазок!* *Глазок у Одноглазки и заснул. Пока Одноглазка спала, коровушка все наткала, и побелила, и в трубы скатала. Так ничего хозяйка и не дозналась.* *Послала она вторую дочь Двухглазку. Она пошла с Хаврошечкой забыла матушкины приказания. На солнышке распеклась, на травушке разлеглась и заснула. Коровушка наткала, побелила, в трубы скатала. А Двухглазка все спала.АХаврошечка её баюкала «Спи глазок, спи другой».*  **Упражнение 5. «Заветные слова» -** Дети повторяют слова от которых уснула Двухглазка «Спи глазок, спи другой»(гимнастика для глаз) выбрать Хаврошечку , она будет усыплять нас , надо проговаривать слова ласково , мягко , убаюкивающее.  Слушаем сказку дальше (до слов… *Много ли времени прошло, мало ли – Одноглазка, Двуглазка и Триглазка гуляли раз по саду).*  **Упражнение 6. «Яблонька» -** давайте и мы подойдем к яблоньке, встаньте на ножки покажите какая высокая яблонька выросла  У дороги яблонька стоит,  На ветке яблочко висит,  Сильно ветку я потряс,  Вот уж яблочко у нас,  В сладко яблочко вопьюсь,  Ах, какой приятный вкус.  Слушаем сказку дальше (до слов… *Как ни бились, ни метались – руки изодрали, а достать не могли.)*  **Упражнение 7. «Изобрази недовольство»** – Какие чувства испытывали сестры, когда не сумели сорвать яблочки? (зло, зависть, недовольство, огорчение и т.д.)  – Ребята, как вы думаете, когда человек завидует, у него какое лицо? (злое, грубое, напряженное, некрасиво). Правильно, потому, что, когда человек злиться, завидует, проявляет недовольство, нетерпение, то это состояние отражается в движениях и на лице. Давайте изобразим их недовольство.  – А теперь опускаем остатки злости, грубости, напряжения. Дышим спокойно, мягко. Становимся красивыми, добрыми и слушаем сказку дальше.  Слушаем сказку до конца | Коммуникативная  Познавательная  Игровая  Двигательная  Приобщение к художественной литературе | Дети умеют внимательно слушать сказку, активизируют и обогащают словарный запас; могут отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы.  Дети осваивают навык эмоционально разряжаясь, сбрасывать зажимы, «отыгрывать» спрятанные глубоко в подсознании страх, беспокойство, тревогу. Формировать способность регулировать процессы возбуждения и торможения: развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.  Дети отрабатывают произвольные движения пальцев,  Дети совершенствуют умения с помощью этюдов изображать состояния человека в разных жизненных ситуациях, понимать нравственную сторону поступков окружающих.  У детей развивается координация движений, умеют слушать музыку, самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки и быстро реагировать на темповые изменения. |
| Рефлексия | Вот и закончилось наше путешествие по сказке.  - С какой сказкой вы сегодня познакомились?  - Назовите главных героев сказки  - Кто помогал Хаврошечке?  - Почему корова волшебная?  - Как относится хозяйка к Хаврошечке; а к своим дочерям?  - Почему хозяйка приказала зарезать корову?  - Кто понравился вам из героев сказки и почему?  - Какая была Хаврошечка?  - Как называется человек который любит трудиться?  - Чем закончилась сказка?  - Чему вас научила эта сказка?  Дети пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем и повторим волшебные слова  «Ра-ра-ра - возвращаться нам пора»  И на память о сегодняшнем путешествии Хаврошечка прислала вам угощения – яблочки со своей волшебной яблони. | Коммуникативная  Игровая  Познавательная | Дети умеют выслушивать ответы сверстников. |