Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением обществознания и экономики»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор Л.В.Демидова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**основное общее образование**

**«Мир профессий»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Сучкова А.М. учитель технологии

Великий Новгород

2021

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 8 классе. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1. **Содержание программы**
2. **Профессии вокруг нас**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

1. **«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»**

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**3. Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Профессии вокруг нас** | **34** | **17** | **17** |
| 1.1 | «Что такое профессия?» |  | 1 |  |
| 1.2 | «Профессия хороший человек» |  | 1 |  |
| 1.3 | Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник |  |  | 1 |
| 1.4 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. |  | 1 |  |
| 1.5 | «Профессии по типу «Человек – человек» |  | 1 |  |
| 1.6 | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель |  |  | 1 |
| 1.7 | Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» |  |  | 1 |
| 1.8 | «Профессии, которые нас окружают» |  | 1 |  |
| 1.9 | «Профессии наших родителей» |  | 1 |  |
| 1.10 |  |  |  | 1 |
| 1.11 | «Мои умения и навыки» |  | 1 |  |
| 1.12 | «Профессии по типу «Человек – природа» |  | 1 |  |
| 1.13 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" |  |  | 1 |
| 1.14 | «Профессии по типу «Человек – художественный образ» |  | 1 |  |
| 1.15 | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» |  |  | 1 |
| 1.16 | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» |  | 1 |  |
| 1.17 | «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» |  | 1 |  |
| 1.18 | КТД "Все работы хороши" |  |  | 1 |
| 1.19 | «Профессии по типу «Человек – техника» |  | 1 |  |
| 1.20 | Экскурсия в музей Пожарной безопасности |  |  | 1 |
| 1.21 | «Профессионализм. Что это?» |  | 1 |  |
| 1.22 | Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) |  |  | 1 |
| 1.22 | КТД "Мастер своего дела" |  |  | 1 |
| 1.23 | Экскурсия в ЦДК. Знакомство с профессией библиотекаря. |  |  | 1 |
| 1.24 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |  |  | 1 |
| 1.25 | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  |  | 1 |
| 1.26 | Знакомство с профессией «психолог». |  |  | 1 |
| 1.27 | «Понятие о профессиограмме» |  | 1 |  |
| 1.28 | Встреча с людьми интересных профессий. |  |  | 1 |
| 1.29 | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» |  | 1 |  |
| 1.30 | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Великом Новгороде» |  | 1 |  |
| 1.31 | Брейн-ринг «Марафон профессий» |  |  | 1 |
| 1.32 | «Я выбираю» |  |  |  |
| 1.33 | Десант чистоты и порядка. |  |  | 1 |
| 1.34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Литература**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.