«Технология развития навыков словообразования

на уроках английского языка»

Разработано:

Нугаманова Лилия Абзаловна,

Учитель МОУ «СОШ № 3 г. Надыма»

**Аннотация .**

Данная методическая рекомендация посвящена описанию методов и приёмов работы со способами словообразования на уроках английского языка. Основное внимание в работе акцентируется на особых способах словообразования слов, которые выделены в отдельную таблицу и требует тщательного анализа и запоминания обучающимися. Обобщается практический опыт в памятках по определению частей речи. Данная методическая рекомендация может быть полезна ученикам, готовящимися к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также преподавателям, готовящих учеников к сдаче итоговых экзаменов.

**Annotation.**

This methodological recommendation is devoted to the description of methods and techniques of working with the methods of word formation in English lessons. The main attention in the work is focused on special ways of word formation of words, which are highlighted in a separate table and require careful analysis and memorization by students. Practical experience is summarized in the memos on the definition of parts of speech. This methodological recommendation can be useful for students preparing for the exams, as well as teachers preparing students for the final exams.

**Пояснительная записка**

При сдаче ЕГЭ задания 25-29 проверяют знания лексики и словообразования. Заданий всего 5, за них можно получить 5 баллов. С первого взгляда, кажется, что задания элементарные, т.к. в текстах заданий 25-29 встречается общеупотребительная лексика, которая знакома многим ученикам. Может показаться, что задание не сложное. Но это не так. Это **задание повышенного уровня сложности (B1). В этом и заключаются** «ловушки» ЕГЭ, где каждый балл на вес золота. Проблема в том, что в школьной учебной программе, во многих учебниках по английскому языку нет объяснений правил словообразований, таблиц, очень мало упражнений по данной теме. Поэтому появилась необходимость в обобщении этой темы, составлении памятки и таблицы по словообразованию.

Очень много полезной литературы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по словообразованию. Например, выпускникам можно порекомендовать книги: Е.С. Музлановой **«**Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» и «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» М. Вербицкая, Малколм Манн и др.), которые входят в цикл «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ». Конечно, после прочтения и тщательного изучения правил, можно выучить основные способы словообразования. Но этого мало! Для расширения словарного запаса рекомендуется много читать на иностранном языке и обладать языковым чутьём. Но что делать, если ученик до этого мало читал на английском или он ограничен во времени, чтобы запомнить все суффиксы и префиксы?  Я использую несколько приемов и заданий для отработки словообразовательных навыков, которыми я хочу поделиться с преподавателями английского языка и со всеми обучающимися, заинтересованными в развитии лексических навыков.

**Технология развития навыков словообразования**

* ***Приём «Словарь дериваций однокоренных слов»*.**

Например:

expect – expectation – expected- unexpectedly,

extreme – extremely- the extremes

reason- reasonable-unreasonable-unreasonably

success – successful – successfully – unsuccessful(ly),

happy – happiness – unhappy,

politics – politician – political,

strong – strength – strongly,

know – known – well-known – unknown – knowing.

* Выполнение заданий в формате ЕГЭ можно начинать с 5 класса. Учителем даются задания с предложениями, в которых слова, написанные в правой колонке таблицы, нужно поменять, добавляя суффиксы и префиксы. В зависимости от уровня подготовки и возраста детей подбирается лексика и тексты. Например,

|  |  |
| --- | --- |
| First……of hockey in Canada were amateur. | Compete |
| The first …..league, known as NHL, was formed in 1917. | Profession |
| Sledge hockey is played by people with physical…….. | Ability |
| Street hockey is played on hard surface, ……asphalt. | usual |

В задании для более осознанного запоминания можно поменять местами деривации в левой колонке.

* Следующая «ловушка» ЕГЭ –это слова, которые не поддаются правилам словообразования. То есть слова исключения, которые нужно выучить наизусть. Выпускникам делаю подборку с распространёнными особыми случаями словообразования.

**Особые случаи словообразования в английском языке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| High | height | Even from this **height** the enemy sensed the resolve in her eyes. |
| Proud | pride | Elizabeth **Bennet** in **Pride** and Prejudice. |
| Wide | width | **Width** or depth? |
| Dead | death | You scared me to death! |
| Wise | wisdom | As all **wisdom** |
| Warm | warmth | There was a **warmth** in her voice. |
| Long | length | by the **length**. |
| Strong | strength | I will give you **strength**. |
| Grow | growth | It shows the **growth** of culture. |
| Hot | heat | there was no escape from the **heat** and humidity. |
| Number | numerous | The mob was too **numerous**. |
| Think | thought | I thought a thought. |
| To fly | flight | That's a four-hour **flight** |
| To see | sight | The sight of the blood |
| To lose | lost | Can you check with **Lost** and **Found**, please? |
| To weigh | weight | You've lost **weight** |
| To bleed | blood | He had blood all over his body. |
| To choose | choice | Mary has no choice. |
| To feed | food | Fast food is bad for your health. |
| To describe | description | They have a good **description**. |
| To shoot | shot | I heard a **shot** |
| To freeze | frost | Father Frost |
| To sell | sale | the **sale** of his stock in the company |
| To arrive | arrival | This was caused by the **arrival** of Jess. |
| To save | safe | Safe and sound |
| To decide | decision | It’s my decision |
| To give | gift | A Christmas **gift** from his affectionate mother. |
| To hate | hatred | Why the **hatred**? |
| To believe | belief | How can you live without **belief** in the people?" |
| To produce | production | The production of our factory is of high quality. |
| Length | lengthen | lengthen the dress |
| One | once | Once upon a time |
| Two | twice | Betsy read the letter twice. |
| Three | thrice | He'll knock **thrice**. |
| Obey- | obedience | 'Loyalty and **obedience** are more important’. |
| Destroy | destruction | weapon of **destruction** |
| Mars | Martian | The Martian disappeared. |
| Peru | Peruvian | Peruvian people |
| numeracy | numeral/numerical, | a Roman **numeral** |
| benefit | beneficial | Our alliance is **beneficial**. |
| choir | choral | **Choral** Society have a wonderful repertoire. |
| hilarity | hilarious | Your friend was **hilarious**. |
| poor | poverty | **Poverty** is nothing new to me; I don't come from a rich family. |
| simple | simplicity | He liked her simplicity . |
| hospitable | hospitality | Thanks a lot for your hospitality. |
| chocolate | chocolatey | It reminds me of chocolatey taste. |
| home | homey | Oh, it almost looks **homey**. |
| price | pricey | Your boss got a **pricey** lawyer. |

Задания по словообразованию встречаются при сдаче ОГЭ и при написании Всероссийских проверочных работ по английскому. Поэтому важно научить учащихся правильно определять, какую часть речи нужно поставить вместо пропусков.

Помогут **памятки по определению частей речи.**

**Существительное**

1. В самом начале предложения перед сказуемым.
2. После прилагательного.
3. После существительного в притяжательном падеже.
4. После артикля.
5. После предлога
6. После местоимения.
7. После числительного.

**Глагол**

1. После существительного в роли подлежащего.
2. В начале повелительного предложения.
3. После вспомогательного глагола.
4. После частицы tо.

**Наречие**

1. После глагола.
2. В начале предложения как вводное слово.
3. Перед прилагательным.

***Таким образом, знание значений приставок и суффиксов значительно увеличивают словарный запас, который необходим во всех видах речевой деятельности, увеличивается пассивный словарный запас. Навыки подбирать правильную лексику также необходимы в ЕГЭ при написании личного письма и при написании эссе на основе таблицы.***