Конспект урока на тему «Исконно русские и заимствованные слова» в 6 классе (УМК М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) ФГОС

Тип урока: урок открытия новых знаний

**Цель:** расширять представление об исконно русских и заим­ствованных словах, объяснить учащимся понятия исконно русской и заимствованной лексики.

**Задачи**

**Образовательные:**  дать понятие заимствованных слов, обогащение словарного запаса , развитие речи учащихся, работа по культуре речи, учиться пользоваться словарем,

**Формировать УУД:**

**- личностные:**уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**-регулятивные:** оценивать результаты деятельности ( своей- чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности ( этапа) в сотрудничестве с учителем

**-коммуникативные:** определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

**-познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

*Учитель:* Здравствуйте, дорогие ребята! Садитесь! Сегодня у нас не совсем обычный урок.

*Создание положительного психологического настроя учеников.*

**II. Актуализация знаний.**

*Учитель:* С какими способами пополнения лексического состава нашего языка мы уже познакомились на предыдущих уроках? (Общеупотребительные, профессиональные и диалектные слова).

Сегодня на уроке мы узнаем о еще одном способе пополнения лексического состава нашего языка.

**III. Создание проблемной ситуации.**

*Утром за завтраком вы попросили КОФЕ –и произнесли арабское слово. Потребовали кофе с САХАРОМ – и перешли на древнеиндийский язык. Если вы предпочитаете ЧАЙ, вы начинаете говорить по- китайски. К чаю вы попросили кусочек ТОРТ А– и произнесли итальянское слово. Передумали и решили его заменить БУТЕРБРОДОМ – и уже перешли на немецкий язык. Ну а если вы требуете себе КАКАО или ШОКОЛАД, то вы заговорили уже мексиканским, а правильнее, индейским языком. А тот из вас, кто любит ВИНЕГРЕТ, почти знает французский язык.*

2. Беседа с учащимися.

— Какую часть лексики русского языка называют исконно русской?

— Какую часть лексики называют заимствованной?

— Какие слова называют заимствованными?

— Из каких языков слова пришли в русский язык?

— Из каких источников можно узнать о происхождении слов?

*Учитель:* Послушайте стихотворение Михаила Крюкова «Много языков на свете разных» и скажите: О чём это стихотворение? (слайд 1)

Много языков на свете разных —

Выучить их все не смог бы я;

Все они по-своему прекрасны,

В каждом есть «изюминка» своя.

Говорят в Париже по-французски,

По-немецки говорит Берлин;

Мне же дорог мой, привычный русский,

Для меня родной лишь он один!

Мелодичный, гибкий и певучий,

С детства он меня очаровал,

И не зря великим и могучим

Наш язык Тургенев называл!

Развиваясь быстро, динамично,

Впитывая разные слова,

Новое он всё вбирал отлично,

Но и мудрость предков в нём жива!

Да и только нашей, русской речью

Можно Русь привольную воспеть!

Будет жить язык наш русский вечно

И не сможет, верю, умереть!

**IV. Постановка цели урока.**

*Учитель:*Как называются такие слова в языке?

*(Ответы учащихся:Заимствованные слова).*

*Учитель:*Как вы понимаете смысл слова заимствованные?*(Ответы учащихся:*Пришедшие из других языков).

*Учитель:* Давайте сформулируем цель нашего урока.

*Ответы учащихся…*

**III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**

*Учитель:**Итак, тема урока* «Исконно русские и заимствованные слова». (слайд 3)

*Учитель:*Вы знаете, что в русском языке много слов, заимствованных из других языков. Что такое заи́мствование?

В лингвистике заи́мствование — это процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса — само заимствованное слово. Заимствование является важным фактором развития и изменения лексической системы языка. (слайд 5)

Какие заимствованные слова, т. е. слова, пришедшие к нам из других языков, вы можете назвать?

(О*тветы учащихся)*

**IV. Открытие нового знания.**

*Работа по учебнику*

(Чтение теоретического материала §25(с. 67-68).*(Дополнительная информация на слайде )*

Как вы думаете, почему заимствованные слова составляют такую малую часть (10 %) от всего словарного состава русского языка? (Роль заимствований :

Заимствование увеличивает лексическое богатство языка, служит источником новых корней, других словообразовательных элементов и терминов, расширяет и нюансирует номенклатуру понятий, используемых в разных областях жизни общества. Процесс заимствования органичен для языка, является естественной формой языковых контактов и источником языковых изменений).

Запись определения заимствованных слов (с. 68).

**. Творческий диктант.**

Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы.

Аргументировать, аэроплан, афиша, аллея, вестибюль, шоссе, диспут, акцентировать, контролировать, антракт, агрессивный, инструкция.

Слова для справок: дорога, вход, объявление, спор, самолет, доказывать, обратить особое внимание, проверять, перерыв, враждебный

**V. Физкультминутка.**

Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

**VI. Первичное закрепление.** ( 4-5 мин)

Работа по учебнику с.68 упр.235

**VII. Самостоятельная работа.** (2 мин)

**Распределительный диктант.**

Запишите слова, распределяя их в две колонки: в первую — без удвоенной согласной, во вторую — с удвоенной согласной.

Написание слов, вызывающих сомнение, проверьте по словарю.

Фильм, футбол, хоккей, теннис, агроном, касса, тонна, масса, килограмм, километр, деталь, автор, сумма, троллейбус, аппарат, тротуар, курьер.

**VIII. Включение новых знаний в систему знаний.** ( 7-8 мин )

1) Из словарика «Пиши правильно!» и «Произноси правильно!» выпишите иноязычные слова, пользуясь данными признаками.

*(****Ф****анера, агре****сс****ия, милл****ио****н, пи****дж****ак, центн****ер****,профессион****альн****ый).*

*Учитель:* С какими словами познакомились сегодня на уроке? (Исконно русскими и заимствованными)  
Какие слова называются заимствованными?   
Где можно узнать о происхождении заимствованных слов?

**X.** Рефлексия деятельности.

Сегодня на уроке:

я узнал…

я научился…

я не понял…

Домашнее задание: §25 правило, пользуясь этимологическим словариком, расскажите о значении, происхождении и написании слов *лягушка, мятеж, невеста, внимание.* К какой группе слов по происхождению относятся эти слова? С каждым словом составьте предложение.