Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «ЕДЭЙКО»

(МАДОУ «Едэйко»)

План-конспект НОД

по ознакомлению с окружающим миром

в средней группе

на тему «Мой родной город»

Разработала: Уварова Елена Юрьевна

Лабытнанги, 2023

**Тема НОД:** «Мой родной город»

**Тип НОД:** интегрированное

**Технология НОД:** обучение в сотрудничестве,форма – групповая;методы и приемы – наглядные, словесные, практические.

**Цель:** формирование основ патриотического воспитания духовно-нравственной культуры детей, любви к родному городу. Построение интересной композиции конкретизация замысла.

Задачи:

1. Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике города Лабытнанги (флаге и гербе). Дать элементарные представления о символическом значении цветов и образов, изображенных на флаге и гербе.
2. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом.
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу; ценностное отношение к достопримечательностям родного города, уважение к культурному наследию своего народа.

**Планируемые образовательные результаты:** дети самостоятельно должны называть символы города Лабытнанги (герб и флаг), уметь рассказать о достопримечательностях города Лабытнанги,

**Основные термины, понятия:** Родина, достопримечательность, флаг, герб.

**Оборудование:** картинки флага и герба г. Лабытнанги, иллюстрации с изображением достопримечательностей города, ИКТ, заготовки (бумага – белая, голубая, изображение оленя, лиственниц, клей, кисточки, салфетки, клеенки, подставки под кисточки).

**План**: урока (Раскрыть структуру конкретного урока. Все его этапы озаглавить и спланировать во времени).

**Ход НОД (структура):**

1. Вводная (организация детей).

Проверка готовности детей к НОД (внешний вид, собранность внимания);

Создание интереса к НОД (сюрпризность, загадочность). 1 мин.

1. Основная часть НОД

Организация детского внимания;

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной

задачи и совместное решение; 7 мин.

Физминутка; 2 мин.

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения); 2 мин.

Самостоятельная работа по выполнению задания. 5 мин.

1. Итог (окончание НОД)

Закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;

Подведение итогов образовательной деятельности, оценку ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке.

Переключение детей на другой вид деятельности. 3 мин.

**Ход:**

**В:** Здравствуйте ребята.

Мы с вами сегодня отправимся в путешествие по нашему городу, в которой мы родились и живём.

Как вы думаете, что такое Родина?

**Д:** Родина – место, где мы родились; это наш родной дом, где живут наши близкие; Родина – это леса, поля, реки, это наша Земля.

**В:** Любовь к Родине у нас начинается с любви к родным местам, где ты родился и живёшь, где находится наш родной дом - это наша с вами малая Родина. Для нас с вами Малой Родиной является наш город, в котором все мы живём.

**В:** Как называется город, в котором мы с вами живём?

**Д:** Лабытнанги.

**В:** Правильно, город, в котором мы с вами живём называется Лабытнанги. Наш город красивый и у него есть свои достопримечательности!

**В:** Ребята, давайте погуляем по городу (просмотр слайдов с изображением видов города).

Игра «Назови достопримечательности города»

(Дети по одному отвечают, что изображено на экране, какая достопримечательность) (Приложение 1).

Почта,

Городской дом культуры,

Улицы города,

Школа №1,

Администрация города,

Школа олимпийского резерва (лыжная школа),

Памятник оленю,

Школа искусств,

Площадь Победы,

Железнодорожный вокзал,

Железнодорожный вокзал 80-х гг.,

**Физминутка.**

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит педагог и дети) .

Мы по городу шагаем *(шагают на месте)*

То, что видим называем  *(образуют пары)*

Светофоры и машины,  *(поворачивают голову вправо)*

Ярмарки и магазины *(поворачивают голову влево)*

Скверы, улицы, мосты *(взмах правой рукой)*

И деревья, и кусты. *(взмах левой рукой)*

Люди шумною толпой, *(ходьба на месте)*

И все это город мой. *(разводят руки вперед, затем в стороны)*

**В:** Давайте вернемся к беседе о нашем замечательном городе.

Какие улицы нашего города вы знаете?

**Д:** Гагарина, Школьная, Первомайская, Центральная,…

**В:** Кто знает, на какой улице находится наш детский сад?

**Д:** На улице Школьная.

**В:** Ребята, а давайте скажем нашему городу приятные слова, какой наш город?

**Д:** Наш город Лабытнанги: праздничный, красивый, духовный, спортивный, зимний, ночной, культурный, молодой, любимый, гостеприимный).

**В:** Ребята, также, как и человек, имеющий свое имя и фамилию, каждый город имеет свое название и свою символику. У города Лабытнанги тоже есть свои символы: герб и флаг. Давайте их рассмотрим.(На фланелеграф вывешивается картинка герба города).

[](http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8&img_url=http://tnu.podelise.ru/pars_docs/refs/221/220926/220926_html_4d38f6a9.jpg&pos=1&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&rpt=simage&_=1427308895373&pin=1)

**В:** Что же представляет собой герб?

В гербе города Лабытнанги изображены: семь лиственниц, давшее имя городу, голова оленя, Уральские горы, река Обь, снежинка – символ долгих холодов.

Лабытнанги- семь лиственниц(с хантыйского языка) и поэтому на гербе нашего города они изображены.

(На фланелеграф вывешивается картинка флага города)

[](http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://www.vesti.ru/p/b_291184.jpg&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-311&text=%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8&noreask=1&pos=0&lr=23329&rpt=simage&pin=1)

**В:** Что же представляет собой флаг?

Флаг представляет собой белое полотнище с голубой полосой (слева). Посередине белого полотнища изображена голова оленя, по сторонам от головы и над головой изображены контуры семи лиственниц. В верхней части голубой полосы – снежинка.

**В:** Ребята, наш город Лабытнанги – это наша малая родина, самое родное место на Земле, мы с вами жители нашего родного города Лабытнанги, от нас с вами зависит, каким он будет в будущем. Чтобы наш город оставался таким же красивым, что мы должны делать?

**Д:** любить город, любить людей, украшать город, следить за чистотой в городе, любить природу и животных.

Да, если мы будем любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше, то сможем сказать, что он самый прекрасный город России.

**В:** Ребята, а сейчас мы с вами попробуем сделать герб нашего города. Дети садятся за столы, на столах перед детьми лежат детали флага города.

Для того чтобы приступить к работе нам сначала нужно вспомнить правила наклеивания деталей:

1. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки.
2. Наносим клей на детали и приклеиваем на заготовку флага (обязательно на клеёнке, клей наносить нужно от середины к краям).
3. Положить кисть, взять обеими руками деталь и приложить на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей.

Самостоятельная работа детей.

Во время самостоятельной работы детей проводится пальчиковая гимнастика.

«Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают,  *(Большим и указательным пальцем*

*щипаем ладонь другой руки)*

Эти пальчики гуляют, *(Указательный и средний "идут"*

*по другой руке)*

Эти - любят поболтать, *(Средний и безымянный шевелятся,*

*трутся друг об друга (шурша))*

Эти - тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем*

*к ладони)*

А большой с мизинцем братцем *(Крутим большим пальцем*

Могут чисто умываться. *вокруг мизинца)*

По окончании работы, воспитатель предлагает вывесить работу на фланелеграф. Дети рассматривают флаг, радуются полученному результату.

**В:** Молодцы ребята! Все постарались! Какой красивый получился флаг.



СТИХОТВОРЕНИЕ О ГОРОДЕ

Люблю я город свой,

Люблю я край родной,

И рада, что живу я тут,

Где новых все открытий ждут.

Наш город расцветает,

Как будто он живой.

И каждый гость пусть знает,

Про город наш родной.

Путешествие подошло к концу!

**Рефлексия.**

Цель этапа – определить насколько полно дети восприняли информацию с НОД. Для достижения цели были использованы методы стимулирования и мотивации. Детям были заданы вопросы:

**В:** Давайте вспомним где мы с вами сегодня путешествовали?

**Д:** По городу Лабытнанги.

**В:** Какие улицы нашего города вы знаете?

**Д:** Улицы нашего города – Гагарина, Мира, Ленина, Школьная, Первомайская, Центральная,…

**В:** На какой улице находится наш детский сад?

**Д:** Наш детский сад находится на улице Школьная.

**В:** Действительно, ребята, мы с вами путешествовали по нашему родному городу Лабытнанги, полюбовались улицами и достопримечательностями. Мы любим свой город и когда вы вырастите, то станете трудится на благо нашего города.

**Формы контроля и оценки результатов НОД:** фронтальный, индивидуальный опрос.

**Домашнем задании.** Нарисовать с родителями рисунок, сделать аппликацию или поделку на тему «Мой родной город»

**Литература.**

1. Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2009г.
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». М., 2014г. О.В. Дыбина.
3. Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015
4. Кондрыкинской. Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ ) М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона - ступенька в большой мир // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. №5. С. 72-80.
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005.
7. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину – М. 2005
8. Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005
9. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008
11. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005
12. Флаг, герб города Лабытнанги – Википедия.

**Самоанализ НОД.**

**Цель:** формирование основ патриотического воспитания духовно-нравственной культуры детей, любви к родному городу. Построение интересной композиции конкретизация замысла.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике города Лабытнанги (флаге и гербе). Дать элементарные представления о символическом значении цветов и образов, изображенных на флаге и гербе.

2. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом.

3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу; ценностное отношение к достопримечательностям родного города, уважение к культурному наследию своего народа.

Организационная деятельность, подготовка к НОД

НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент НОД были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в НОД.

Организационный прием «Приветствие» в форме путешествия» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

НОД динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время физминутки, работа с аппликацией, развитие мелкой моторики рук – стоя возле столов, подведение итога – стоя возле фланелеграфа. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение НОД позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В НОД были интегрированы моменты из образовательных областей

ПОЗНАНИЕ: Расширяла знания детей о малой Родине, о государственной символике города Лабытнанги (флаге и гербе). Дала элементарные представления о символическом значении цветов и образов, изображенных на флаге и гербе города Лабытнанги;

КОММУНИКАЦИЯ: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов – Родина, достопримечательность, флаг, герб;

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: Совершенствовала умение детей самостоятельно наносить клей на детали, при этом клей набирать на всю кисть, а лишнее убирать о край баночки. Положив кисть, взять обеими руками деталь и приложить на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: развивала двигательную активность и координацию движений; развивала мелкую моторику пальцев рук.

Использование модели «Путешествие по городу», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу – формирование представления детей о значимости достопримечательностей для города. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте НОД я помогла приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Специфика работы с детьми на НОД отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время НОД общалась с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес к НОД на протяжении всего времени.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 20 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Итог занятия был организован в виде вопросов по теме.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести ее не выходя за рамки времени – 20 минут.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий. Считаю, что все эти методы и приемы способствовали тому, что у детей остались яркие впечатления от НОД.

Приложение 1

 

 

 

 

 