**Конспект фронтального занятия в старшей группе для детей с ОВЗ**

**Тема: «Знакомство со звуком и буквой И»**

**Цели:** - научить четко произносить звук [И];

- научить выделять звук [И] в ударной позиции в начале и в конце слова;

- научить анализу и синтезу звуковых комплексов АИ, ИА, ИУ, УИ; анализу звуко-буквенных рядов АИУ, УИА, ИУА.

- научить анализировать звуковой ряд из трех элементов

- продолжать формировать понятие звук, буква.

**Материал:** изображение буквы И, зеркала на каждого ребенка; доска, маркеры для доски; демонстрационный материал «Звуки»; сигнальчики; картинки: индеец, избушка, ива, индюк – коньки, сумки, нитки, шапки; тетрадь Нищевой Н.В. для средней логопедической группы детского сада №3

**Ход:**

1. **Знакомство со звуком [И].**

Демонстрируются картинки: индеец, избушка, ива, индюк. Дети называют их, выделяя голосом первый звук.

- Какой одинаковый звук слышится в начале?

• Посмотрите в зеркало и подумайте. Когда мы произносим [И], то

- Что делают губки? (губки в улыбке);

- Зубки сомкнуты или разомкнуты? (зубки разомкнуты)

- Что делает язычок? (язычок лежит во рту, его края касаются коренных зубов);

- Горлышко работает? (положить руку на горлышко). Горлышко работает.

• Звук [АИ гласный, его можно петь, так как при произнесении ничего нам ни мешает. Давайте попробуем его спеть. (Дети имитируют пение звука И разными голосами)

• Так как ты его поем, значит он гласный и обозначим его красным кружком.

Если песенка поется

Значит гласным назовется

И для всех не секрет

У него красный цвет.

**2. Фонетические упражнения**

- жеребенок поет песенку: ИИИИИИ

- произнести столько звуков И, сколько раз хлопну в ладоши.

**3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Предлагается внимательно выслушать ряд слов и выбрать:

* имя которое начитается на [О]: Ира, Инна, Иван, *Оля.*

[У] Игорь, *Уля,* Илья, Инга.

какой первый звук в остальных именах.

(с использованием картинок)

Избушка, индюк, *нитки*, индеец

Сумки, нитки, шапки, *ива*

**5. Загадки –** назвать первый и последний звук в отгадке

Всех на свете обшивает, Что у елки вместо листьев?

Что сошьет – не надевает. (Иголка) (Иголки)

**6. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь [И]»:**

И, а, у, И, о, а И, а, И, у, И с, И, т, И, с, з И, м, б, И, ц

**«Слушай внимательно»** покажи красный сигнал, если услышишь первый в слове звук **[И]:** иволга, Ира, астра, имя, игры, утка.

**7. Игра с мячом «Один-много»**

Утюг - утюги, сапог - сапоги, носок – носки

Паук - пауки, чулок - чулки, замок – замки

Комок – комки

**8. Знакомство с буквой И.**

Буква И – как три иголки.

Три иголки очень тонки.

- Продемонстрировать букву, прописать ее в воздухе. На что похожа буква И?

- Выложить на столе из камушков (скорлупы фисташек) букву И.

**9. Анализ звуко-буквенных рядов.**

АИ, АИУ, УИА, ИУА, ИУ

- Какой звук стоит в ряду первым (последним, в середине)?

Дети выкладывают схему каждого из этих звукокомплексов с помощью красных кружочков на доске.

**Итог:**

- С каким звуком мы с вами познакомились?

- Каким цветом обозначается этот звук? Почему?

- Какие звуки вы уже знаете?

**10. Работа в тетради** Нищевой Н.В. для средней логопедической группы детского сада №3, стр. 8: дети закрашивают букву И красным карандашом и раскрашивают картинки.

**11. Физкульт. минутка**

Мы шли – шли – шли *Маршируют, руки на поясе*

Землянику нашли *Наклонились, правой рукой коснулись*

*носка левой ноги, не сгибая колен*

Раз, два, три, четыре, пять *Маршируют*

Мы идем искать опять *Наклонились, правой рукой коснулись*

*носка правой ноги, не сгибая колен*

**12. Пальчиковая гимнастика**

Индюк из города идет, Пальчиками обеих рук «идут» по столу.

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая –

Игрушка расписная.

Г. Сапгир