**Паспорт логопедического кабинета**

**Общие сведения о кабинете**

*Образовательное учреждение*: Муниципальное Бюджетное Дошкольное образовательное учреждение «детских сад комбинированного типа» № 4 «Снежинка» ГО «Жатай»

*Общая площадь логопедического кабинета*:13 м2

*Освещенность*: Тип: смешанный (естественное и искусственное)

*Источники*: естественное – окно 1 шт. искусственное – люминесцентные лампы 2 шт.

*Количество работающих логопедов*:1

*Количество логопедических групп*: 1 «Земляничка»

*Ф.И.О. учителя-логопеда*: Шабалина Людмила Николаевна

*Стаж работы*: 5 лет

*Образование*: высшее

*квалификация*: I квалификационная категория

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Деятельность учителя-логопеда | 08.30-12.30 | 14.00-18.00 | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 |
| Коррекционные  занятия | 09.00-12.00 | 15.00-17.00 | 09.00-12.00 | 08.30-12.00 | 09.00-12.00 |
| Консультации для педагогов | 12.00-12.30 | 14.00-15.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Консультации для родителей | 08.30-09.00 | 17.00-18.00 |  |  |  |
| Участие в режимных моментах |  |  | 08.30-09.00 |  | 08.00-09.00 |

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

• кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами: *Системности* (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

*Доступности* (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

*Здоровьесбережения*  (имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета голубого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

*Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей* (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

*Вариативности* (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Документация**

1. Положение о логопедической группе
2. Программа работы
3. Циклограмма работы
4. расписание логопедических занятий
5. журнал учёта посещаемости  занятий с детьми, где отражаются темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, согласно расписанию и перспективному плану
6. Список детей логопедической группы с заключениями ПМПК
7. Речевые карты
8. план  работы учителя-логопеда на учебный год;
9. календарно-тематический план работы
10. журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп
11. индивидуальные планы логопедической коррекционной работы
12. паспорт  логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, находящихся в нём;
13. журнал учёта консультаций для педагогов
14. план развития кабинета на 3 года;
15. журнал учета консультаций для родителей
16. рекомендации или протоколы ПМПК;
17. заявления от родителей;

**Зоны в логопедическом кабинете**

1*. Зона дыхания*: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

2. *Артикуляционная зона*: большое зеркало, маленькие зеркала, картинки с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.

3. *Зона фонального восприятия* (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.

4. *Зона тембрального восприятия* (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы.

5. *Зона обучения грамоте* — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, азбука и т.д.

6. *Зона грамматики* – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

7. *Зона фразовой речи* — кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.

8*. Зона общей моторики* – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, картины по артикуляционной гимнастике.

9. *Мотивационная зона* — символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.

10. *Методическая Зона* — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м — 0.6м) — 1 шт.

2. Детские столы — 5 шт.

3. Детские стулья — 6 шт.

4. Стол для логопеда — 1 шт.

5. Шкафы для пособий — 3 шт.

6. Зеркала для индивидуальной работы — 20 шт.

7. Тумбочка - 1 шт.

8. Лампа дневного освещения над зеркалом – 2 шт.

9. Стул для взрослых – 1 шт.

10. Касса букв настенная – 1шт

11. Список имеющихся пособий.

12. Коробки и папки для хранения пособий.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Наборы индивидуальных зондозаменителей

2. Спиртовые салфетки.

3. Вата стерильная.

4. Пособия для индивидуальной работы.

5. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

6. Материалы для обследования устной речи.

**Специальная литература**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве более 100 экземпляров.  
**Программно-методическое сопровождение**:

1.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. 2.М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» — С.-П. 1996.

3.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.

4.Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» — М., 1999.

5.Жукова Н.С. «Формирование устной речи» — М.,1994.

6.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.1989. 7.Сухарева Э.Л. «Учим играя»,-Ярославль 1992.

8.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.

9.Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ»,-М.2003. 10.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада», С.П.,2006.

11.Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», — М.2005.

**Диагностика**

1.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», — М.2009.

2.Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» — М.,1994. 3.Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»,СПб,2007.

4.Иншакова « Альбом логопеда»

**Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.**1.Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» — М. 1997.

2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» — М.,1998г.

3.Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» — М.1972. 4.В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». — М., 1979. 5.Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» — М.1983. Тумакова Г.А. 6.«Ознакомление дошкольника со звучащим словом», — М.1991.

7. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» — М.2000.

8. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика», – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9.Карелина И.Б. «Логопедический массаж при различных нарушениях» М.2016.

10.Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова»,- С.П.1998.

11.Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках, — М.2013. 12.Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», — С.Пб,2009.

13.Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», — С.Пб,2013. Волошина 14. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», — СПб, 2011.

15.Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», — СПб, 2011. 16.Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., 17.Екатеринбург,2009. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург ,2009.

18.Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», — М.2009. 19.Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», — М.2009

20.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,-М.2007г.

21.Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г.

22.Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб, 2000г.

23. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.

24.Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения-артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.

25.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях»,-М.2014г.

26.Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш,Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.

27.Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,- СПб,1996г.

28. Бардышева Т.Ю «Логопедические занятия в детском саду» ст.гр; под.гр. 2014г.

29. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» ст.гр; под.гр. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

**Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1.Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.

2.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.

3.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».-М.: просвещение,1988

4. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.

5.Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» — В.2008.

6.Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,-С.П. 2003.

7. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000.

8.Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.

9.Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.

10.Антропова Т.А «Страна чудесных слов

11.З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.

12. Гуцал И.Ю. «Познавательные путешествия интегрированные занятия для детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Коррекция и развитие связной речи**

1.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

2.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период»,-М.2011.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»,-М.2003.

5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек»,-М.2003

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень»,-М.2000.

7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима»,-М.2011.

8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна»,-М.2003.

9.Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург,2012.

10.Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года:осень, зима, весна, лето», Екатеринбург ,2009.

11. Бардышева Т. Ю «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно графические планы рассказов»,-М.2003

12. Гуськова А.А «Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа» 1 и 2 часть. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Коррекция мелкой моторики рук**

1.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998.

2.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»,-С.П.1997.

3.Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», — М.2004.

4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», — С.П. 2009.

5.Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г. 6.Егоров В. «Расскажи стихи руками»,-М.,1992г.

7.Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г.

8.Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» — М.2000г.

9. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Коррекция просодической стороны речи и логоритмика**

1.«Считалки, скороговорки»,-М.1999.

2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»,-М.2004.

3.Воронова А.Е «Логоритмика для детей 5-7 лет», 1 часть и 2часть – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4.Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998.

5.Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г.

6.Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г.

7. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.

**Подготовка детей к обучению грамоте в школе**

1.Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» — Ярославль 1998

2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе –обучение грамоте детей с нарушениями речи»,-М.1999.

3.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009. 4.Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999.

5.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

6.Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М.,2007.

7.Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»,-М.2003.

8.Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г.

**Профилактика дисграфии**

1.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» — С.П.1995.

2.Гольдин З.Д.,Колидзей Э.А. «Азбука-загадка»

**Формирование психических процессов**

1.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»,-М.1996.

2. «Загадки», М.-2005

**Словари**

1.Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997. Дефектология.

2.Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.,-М.1996.

3. Сборник нормативных документов по обучению детей ОВЗ.- Новосибирск: ИД «А – СИБ»,2016.