**Тема «У воды и на воде».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Вид** |  |  | |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**. Задача: способствовать развитию у детей силы, ловкости, координации движений. **Познавательная беседа**: «Зачем нужна вода?». Задачи: формировать представление у детей о значении воды, без воды не может существовать ни человек, ни животное, ни растения. **Игра с пением** «Дождик – дождик». Задачи: закреплять умение детей создавать песенные импровизации, передавать движения животных, птиц;, используя различные средства выразительности, движения. | **Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Купание куклы».** Формировать умение объединять игры единым сюжетом; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Предложить **рассмотреть иллюстрации и картинки** различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей Земли; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Исследовательская деятельность**. Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые **Индивидуальная работа по ФИЗО** с Артемом, Никитой. Задачи: совершенствовать умение прыгать с места на двух ногах; развивать двигательную активность. **Подвижная игра** «Ручейки и озера». Задача: продолжать учить ловко двигаться всем вместе, реагировать на сигнал воспитателя. **Выучить поговорку** «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». **Труд в природе**: уход за клумбой. Задачи: закреплять представления об основных представлениях растений. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна:** ходьба по массажным дорожкам. Задача: поддерживание физического здоровья детей. **Рисование**. «Идет дождь». Задачи: формировать умение ритмично наносить штрихи, располагая их о всему листу;. видеть в рисунке образ явления. **Чтение** «Жила-была река». Задачи: закреплять представления детей о значении воды в жизни человека, её свойствах; развивать мыслительную деятельность и способность выражать свое мнение; воспитывать бережное отношение к природе. | | Предложить послушать **песенку** «Карась и щука». Развивать у детей музыкальную отзывчивость; совершенствовать умение различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое).  Создать **игровую ситуацию** «Капитошка у нас в гостях». Обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за божьей коровкой. Задачи: закреплять представления об образе жизни насекомого; чем питается божья коровка; прививать интерес к живой природе. **Подвижные игры**: «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять представления об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | |

**Тема «Водная неделя» - «Трудолюбинка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **23.06.2020** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**. Задача: укреплять мышцы спины, вырабатывать правильную осанку. **Лепка** «Ведерочко». Задачи: воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать мелкую моторику, познавательный интерес в процессе лепки; развивать чувство формы и цвета, совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами. **Познавательная беседа** «Вода в природных явлениях». Задачи: формировать представления о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. **Дежурство по столовой**. Задача: закреплять умение у Карины последовательно и аккуратно накрывать на стол. | **Самостоятельные игры детей**, формирующие у детей умения самостоятельно находить партнеров, придумывать сюжет для игр. Заинтересовать деятельностью «**Наливаем -выливаем»:** наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за птицами (воробей, ворона). Задачи: продолжать знакомить детей с образом жизни птиц (внешний вид, сравнение двух птиц, питание, способы передвижения), воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым  **Подвижная игра** «Водяной». Задачи:учить прыгать легко, на двух ногах; воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи; способствовать совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих. **Индив.работа** по ФИЗО с Глебом. Задача: совершенствовать умение ходить приставным шагом вперед назад. Труд: уборка на участке. Задача: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. **Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: способствовать развитию умений детей выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игры. | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна:** способствовать развитию гибкости во время выполнения физических упражнений. **Ручной труд** «Фонтанчики». Задачи: побуждать изготавливать брызгалки из пластиковых бутылок, декоративно украшать их. **Труд в природе**: полив комнатных растений. Задача: совершенствовать умение ухаживать за цветами (полив и опрыскивание). **Культурно-гигиенич.навыки**: игровое упражнение «праздник воды». Задачи: закреплять умение пользоваться предметами личной гигиены, правильно и аккуратно умываться. | Увлечь старших детей рассматриванием **энциклопедии** «Водный мир». Прививать интерес через научную литературу к окружающему миру. **Имитационная игра** «Водичка». Побуждать детей действовать в соответствии со словами; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за небом и тучами. Задачи: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.  **Подвижные  игры**: «Поймай комара». Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит». Задачи: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом | |

**Тема «Водная неделя» - «Микроша».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **24.06.2020** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**. Задача: вызвать положительные эмоции, повысить настроение, обеспечить оздоровительный эффект. **Познавательная беседа** (с использованием ИКТ) «Путешествие капельки». Задачи: продолжать знакомить со свойствами воды (жидкость, цвет, запах, вкус), о важности воды в жизни людей, животных и растений, формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы, умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, формировать привычку бережно и разумно использовать воду.  **Чтение сказки** «Как капелька узнала, где берет начало речка». Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественное произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы, используя слова из текста. | | Заинтересовать **игровым упражнением** «Рисовальнички». Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.  **Нерегламентированная деят-ть детей**. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие, конструктивно общаться со сверстниками, дать возможность проявить свое воображение. Игровая среда: материалы и оборудование игровых уголков, предметы – заместители. |
| **Прогулка** | **Наблюдение**   за ветром. Задачи: повторить понятие «ветер», раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой (понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья, какой дует ветер: холодный, теплый?) **Подвижные   игры** «Ручеек». Задачи:  развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Попади в круг». Задачи: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер. «Солнечный дождик». Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге. **Ролевая игра**. Задачи: формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре; умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. **Самостоятельно-игровая  деятельность**  детей  с выносным  материалом ( лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки). | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.** Задача: формировать привычку выполнять физические упражнения после сна. **Серия опытов**: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, замороженная); «Очистим воду» (используем песок, вату, уголь); «Сделаем радугу» (увлажнение воздуха водой). Задачи: развивать навыки проведения первых опытов; мышление, речь, кругозор и любознательность детей; познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать. | Увлечь рассматриванием **иллюстраций** «Где живут рыбки» (определение среды обитания, сравнение содержания аквариума и водоема). Заинтересовать играми со строительным материалом. Продолжать умение планировать свою работу и реализовывать свой замысел, способствовать развитию воображения, фантазии. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за дождем. Задачи: закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе, продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. **Ролевая игра** «Угощение». Задачи:  развивать умения у детей реализовывать игровой замысел, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | | |

**Тема «Водная неделя» - «Здоровинка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **25.06.2020** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**. Задача:  отрабатывать двигательные навыки, выражающиеся в развитии умения координировать свои действия. **Ситуативная беседа** «Чистота – залог здоровья». Задачи: закреплять представления о том, как помогает вода соблюдать гигиену тела. **Дидактическая игра** «Какая бывает вода». Задача: закреплять представления детей о разных состояниях воды. **Чтение** «Мойдодыр». Задачи: формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | Заинтересовать **игровой ситуацией** «Кукла умывается». Воспитание навыков ЗОЖ, желания и стремления ухаживать за собой. Предложить рассмотреть **иллюстративный материал** с изображением водоемов, природных осадков. Совершенствовать представления о различных видах состояния воды. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за березой. Задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями; закреплять представления о (обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу; почему ее называют белоствольной).  **Русская народная песня** «Береза моя, березонька». **Подвижные   игры**. «Лягушата». Задачи: закреплять умение прыгать, не наталкиваясь друг на друга. **Ролевая игра** «Семья» . Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. **Самостоятельно-игровая  деятельность**  детей  с выносным  материалом ( лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки). **Индивидуальная работа** по ФЭМП с Дашей. Задачи: закреплять порядковый счёт и умение группировать предметы по размеру. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна**. Задачи: поднять настроение и мышечный тонус с помощью физический упражнений. Просмотр **мультимедийной презентации** «Волшебница вода». Задачи: формировать представления о значении воды в жизни человека; обогащать и активизировать словарь. **Дидактическая игра** «Угадай, кто это?». Задача: совершенствовать умения угадывать по части изображения зверя, птицы. | | **Ритмическое упражнение** «Капли». У**пражнять детей ритмичными**движениями передавать текст.  Самостоятельная художественная деятельность, **творческие задания** - рисование воды в разные времена года, в разных ее состояниях. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за цветущими растениями. Задачи: продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; поговорить о пользе цветов; бережно относиться к растениям. **Подвижная иг**ра «Найди свой цвет». Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. **Самостоятельно-игровая  д**еятельность  детей  с выносным  материалом (лопаты, метлы, скребки, формочки). **Массажное упражнение** «Лягушата». Задача: побуждать детей выполнять движения в соответствии с тексом. | | |

**Тема «Водная неделя» - «Чудинка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **26.06.2020** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**. Задача: соотносить двигательные действия со словесными инструкциями. **Пение** «У берега речушки». Задача: воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкального  произведения. **Чтение** закличек, потешек о дожде, воде. Задача: формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть **потешку**, **закличку**. **Пальчиковая гимнастика** «Рыбка». Задача: закреплять умение выполнять ритмичные удары пальцами поочередно. | | **Этюд** «Что могут добрые и злые волшебники». Развивать способность к пантомимике, воображению.  Заинтересовать **играми с пирамидками** «Складные башенки», "Прокати в воротики", «Горка», "Меткий стрелок". Развивать у детей внимательность, глазомер. |
| **Прогулка** | **Познавательная беседа** «Жаркое лето». Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками лета; расширять словарный запас дошкольников. **ОБЖ**: чтобы не получить солнечный удар, нужно носить головной убор и почаще пить воду. **Игра малой подвижности** «Море волнуется». Задача: развивать воображение, фантазию. **Индивидуальная работа** по ФИЗО с Никитой, Василисой. Задача: упражнять в равновесии (игра «Пройди по мостику»). **Игры с водой** (с использованием распылителей, плавающих игрушек). **Подвижные игры** «Лягушки и дождик», «Солнышко и дождик». Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Играем в песочнице**. Задачи: знакомить со свойствами песка; воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем). **Трудовая деятельность**: подметание дорожки, ведущей к участку. Задача: формировать умение правильно пользоваться веничками. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна**. Задача: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. **Развлечение** «Солнышко и дождик». Задачи: продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать у них внимание, память, речь; правильно называть цвета; продолжать работу над дикцией и совершенствованием интонационной выразительностью речи; поддерживать внимание и интерес к художественному слову; развивать двигательно-активные виды деятельности, развивать координацию движений и мелкую моторику. | Трудовое поручение: полив цветов в уголке природы.  Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о комнатных растениях. Предложить посмотреть мультфильм «Заяц Коська и родничок». Закрепить разные состояния воды в природе. Самостоятельная деятельность детей в **центрах активности**: рисование по желанию; развитие творческих способностей. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**: знакомство с комарами. Задачи: продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары); развивать наблюдательность, внимание; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Подвижные игры** «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Игра** «Да или нет?» *(описание:* воспитатель задает детям вопрос и предлагает ответить словами «да» или «нет»): | | |