**Методическая разработка**

 **Консультация для родителей на тему**

**«Задачи и содержание работы с родителями дошкольников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Автор: Воспитатель Крайненко В.А

 Организация: МБДОУ № 33

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

**Социально-коммуникативное развитие**

Данная образовательная область направлена на решение следующих задач:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Проблема социализации подрастающего поколения является сегодня одной из самых актуальных. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человеку к социальной культуре.

Задачи именно в этой области невозможно без взаимодействия с родителями

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму**;**

- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность

**Информационно - аналитическое** – (анкетирование, тестирование, опрос, *«почтовый ящик»*

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Познавательное –** (родительские гостиные, нетрадиционные собрания, экскурсии)

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

**Наглядно – информационное –**(через родительские уголки, папки – передвижки, мини – библиотека, выпуск газеты)

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д.,

**Досуговое –***(праздники, акции)*

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных

учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья».

**Письменные формы взаимодействия с родителями**

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Принципы взаимодействия по социально- комуникативному взаимодействию ДОУ с семьями**

***Принцип гуманизации*** обеспечивает установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений в системе *«ДОУ – семья»*.

***Принцип индивидуализации*** ориентирован на глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия**.**

***Принцип открытости*** предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребёнка в ДОУ, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

***Принцип психологической комфортности*** заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательно-воспитательного процесса, в создании в ДОУ эмоционально-благоприятной среды.

**Формы** взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию

• Традиционные

• Родительские собрания

• Консультации

• Утренники

• Дни открытых дверей

• Оформление информационных стендов

• Посещение семьи ребенка

• Анкетирование

• Нетрадиционные

• Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы

• Концерты

• Тематические досуги

• Оформление стенгазет и буклетов

• Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые

столы, дискуссии, видеопрезентации

• Почта доверия

• Театрализованные представления для детей с

участием родителей

• Нетрадиционные собрания

• Наша интересная жизнь с родителями**!**

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

• проявление у родителей интереса к содержанию

образовательного процесса с детьми;

• возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

• ответы на вопросы родителей ими самими; приведение

примеров из собственного опыта;

• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся

личности ребенка, его внутреннего мира; .

• стремление взрослых к индивидуальным контактам с

воспитателем;

• размышление родителей о правильности использования тех

или иных методов воспитания;

• .повышение их активности при анализе педагогических

ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

**Литература**

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

[Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ.

Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий

центр «Сфера», 2005, С. 89.

3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//

http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-vdetskom-sadu

4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный

ресурс]// http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502

5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи

[Электронный

ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s

\_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/5

0-1-0-105

6.Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112- sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-sroditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii

7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Пособие

для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: « 8. Аркти», 2005, С. 221.