Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста

(1) Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка, так как большую часть времени многие дети проводят в дошкольных образовательных заведениях. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

 Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. Заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми.

(2) Цель духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения следующих задач:

1. Воспитание патриотических чувств, связывающих разные поколения.
2. Воспитание этических норм поведения и самодисциплины.
3. Совершенствование художественного вкуса, развитие творческого потенциала каждого ребёнка.
4. Формирование художественно-речевых навыков, пополнение словаря детей.
5. Формирование духовно-нравственных качеств.

Осваивая огромное количество информации о людях, их взаимоотношениях, деятельности, поступках, общении, ребёнок приобщается к ценностям культуры.

Средства духовно-нравственного воспитания могут быть самыми разнообразными: это может быть сказка, игра, музыка, народное творчество, детский фольклор, искусство, книга, труд, музейное дело, православная культура, театр, народные традиции и так далее. С детьми раннего возраста мы решаем поставленные задачи с помощью проектной деятельности.

(3) Работу по духовно – нравственному развитию детей раннего возраста необходимо начинать именно с интереса к устному народному творчеству. Сказки, песенки, потешки – это самые первые и любимые произведения у детей. Педагог В.А.Сухомлинский писал: «Чтение сказок – тропинка, по которой, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка».

В нашей группе был реализован проект "Пестушки-говорушки".

(4-5) В рамках проекта мы вместе с ребятами:

* Читали русские народные сказки и разучивали песенки и потешки (“Колобок”, “Курочка Ряба”);
* Проводили показ настольного театра по русским народным сказкам (“Репка”);
* Играли в подвижные игры (“У медведя во бору”, “Мыши и кот”, “По ровненькой дорожке”);
* Рассматривали книги;
* Использовали потешки в режимных моментах (“Водичка-водичка”, “Чеши волосенки”);
* Разучивали танец с платочками.

С помощью этого проекта мы добились следующих результатов:

1. У детей сформировался интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;
2. Обогатился словарь новыми словами, оборотами, выражениями;
3. Повысили педагогическую компетентность родителей по вопросам речевого развития детей при использовании малых форм фольклора;

(6) Следующий реализованный проект - “Моя семья”.

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

 С помощью этого проекта дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи. Умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.

(7-8) Мы провели следующие мероприятия:

* Рассматривание фотографий своей семьи;
* Беседы о семье;
* Чтение стихотворений о маме, папе, бабушке;
* Вместе с родителями подготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр (“Семья”, “Дочки-матери”, “День рождения”);
* Чтение сказок ("Сказка о глупом мышонке", "Три медведя")
* Аппликация "Цветочки для мамы"
* Разучивание пальчиковых игр ("Дружная семья”, “Этот пальчик дедушка”, “На поляне дом стоит”).

(9) Проект “Мой детский сад”.

Цель: сформировать положительное отношение к детскому саду, приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, о значении в жизни общества, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

В ходе этого проекта мы добились того, что:

* Дети знают название детского сада и называют группы, помещения и их назначение.
* Дети оказывают посильную помощь сотрудникам детского сада.

(10-11) В нашей группе была организована следующая работа по этому проекту:

1. Экскурсия по детскому саду
2. Воспитание дружелюбного отношения к сверстникам
3. Беседы с детьми (“Наша группа”)

(12) Таким образом, в группе раннего возраста тема духовно-нравственного направления распределяется в течение всего года. Знакомство с русскими народными сказками, песенками, потешками, включая в себя использование всех видов фольклора не только на занятиях, но и во время проведения режимных моментов, способствует усвоению детьми вечных ценностей, таких как милосердие, сострадание, любовь. Формирует идеалы добра и правды, стремление ко всему светлому, и неприятие зла.