**КЛАСС:**1 , обучаются по варианту 7.2

**Учитель-дефектолог: Кузнецова А.М.**

**ТЕМА:**Различение материалов различных по вязкости (жидкий, пластичный, сыпучий)

**Подгрупповое занятие.**

**Задачи:**

*Образовательные*: учить различать материалов по вязкости: жидкий, пластичный, сыпучий

*Коррекционные*: развивать умение чувствовать разные материалы: пшено, соль – сыпучие, вода, молоко – жидкие, пластилин – пластичный, вязкий

*Воспитательные*: воспитывать положительную установку на участие в занятии

**Формируемые базовые учебные действия (буд):**

* *Регулятивные учебные действия:* принимать оценку деятельности на основе упражнений, оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
* *Познавательные учебные действия:* использовать усвоенные знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
* *Коммуникативные учебные действия:* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его на основе ответов на вопросы

**Оборудование**: бумага, ручки.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Организационный момент, (мотивационно – побудительный)** | 1. Эмоциональный настрой на занятие.   Сенсорная разминка  Работаем с мячиком и ладошками  - Из гнезда торчат (соединяем большой и указательный пальцы).  - Клювы маленьких стрижат (большой и средний).  - Клювик раз (большой и безымянный).  - Клювик два (большой и мизинец).  - Лапки, лапки (сжимаем и разжимаем кулачки).  - Голова (зажимаем кулачки).  - Вот какие наши ручки молодцы!  2.Сообщение темы занятия: сегодня у нас будет интересное занятие, мы будем учиться различать материалы по вязкости: жидкий, пластичный, сыпучий | 1. Настраиваются на урок. 2. Разминают пальчики |
| **Основная часть** | 3. Сыпучие материалы  - Печь сорока истопила  Кашу птенчикам сварила.  - Из чего сварила кашу сорока? (Из пшена)  - Нужно насыпать пшена в две тарелки птенчикам. Как это сделать? (Говорящие высказывают свои предположения)  -Есть рука и ложка. В одну тарелку насыпаем пшено ложкой, а в другую руку (показываю, затем кто самостоятельно, кто рука в руке пересыпают пшено).  - Что вы заметили? (Говорящие высказывают свои предположения)  - Правильно, пшено сыпется.  - Маша, покажи, как сыпется пшено. Молодец Маша!  - Ярослав, покажи как сыпется пшено. Молодец Ярослав!  - Мы сейчас с Гришей покажем, как сыпется пшено. Вот так (демонстрируем).  - Пшено сыпется – оно сыпучее.  - Какие вещества могут сыпаться? (Говорящие высказывают свои предположения)  - Давайте отгадаем загадку:  Рассказать обо мне хоть немножко позволь.  У меня на Земле очень важная роль:  Я от порчи храню сало, овощи, рыбу.  В море есть я в воде, а в земле лежу - глыбой,  Без меня суп - не суп, и салат - не салат,  Нет меня - и невкусно, и повар не рад.  В рану, глаз попаду - будет едкая боль.  Как назвали меня, догадался ты? ...(СОЛЬ).  - Правильно отгадали – это соль, соль тоже сыпется.  - Давайте это проверим: возьмем солонку и попробуем высыпать немного соли (показываю, затем каждый пробует высыпать соль из солонки).  Соль тоже сыпучий материал.   1. Жидкие материалы   - Тили, тили, тили бом,  Загорелся кошкин дом…  Бежит курочка с ведром,  Заливает кошкин дом.  Мотылёк ей помогает,  Тоже за водой летает.  - Как вы считаете, «заливает кошкин дом», это как? (Высказывают свои предположения)  Правильно, заливать, значит лить. Вода – льется.  - Посмотрите: я переливаю воду из одного стакана в другой. Вот так  - Арина, вот тебе два стакана: один с водой, другой пустой. Перелей воду из одного стакана в другой.  - Посмотрите ребята, Арина перелила воду из одного стакана в другой.  (каждый ребенок должен перелить воду из стакана в стакан; самостоятельно или рука в руке)  - Молодцы, все увидели, что вода льется. Вода – жидкий материал.  5. Пластичный (вязкий материал)  - Отгадайте загадку:  Я весь мир слепить готов: Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин —  У меня есть… (ПЛАСТИЛИН)  - Возьмите пластилин в руки, помните его.  - Какой пластилин? (Высказывают свои предположения)  - Правильно, пластилин пластичный, вязкий. Посмотрите он не сыпется, не льется, он вязкий (демонстрирую) | Отвечают на вопросы.  Пересыпают пшено, сначала ложкой, затем рукой из миски в тарелки.  Показывают, как сыпется пшено: берут в кулачок и пересыпают в тарелку.  Отгадывают загадки.  Берут солонку, сыпят соль на блюдце.  Переливают воду из стакана в стакан.  Берут в руки пластилин и мнут. |
| **Итог урока** | -  Сегодня, вы учились различать материалы по вязкости: жидкий, пластичный, сыпучий.  - Какой материал жидкий?  - Какой материал сыпучий?  - Какой материал вязкий, пластичный?  - Молодцы. Сегодня все занимались хорошо. | Рефлексия:  - отвечают на вопросы |