**Открытый урок по русскому языку во 2 классе тема**:

**«Что такое глагол?»**

учитель I квалифицированной категории

Корниец Анна Анатольевна

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Тема.** "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цель*:***познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
* научить учащихся находить глаголы в тексте;
* повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
* закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
* закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
* учить оценивать уровень усвоения нового материала.

***Развивающие*:**

* активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
* развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
* ставить вопросы к глаголам;
* повторить знания об имени существительном.

***Метапредметные:***

* понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
* составлять словосочетания с глаголами;
* пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
* развивать речь обучающихся,

***Личностные:***

* знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

**Демонстративный материал:**

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, пректор.

**Основные понятия:**часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель:**

Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

**Дети:**

Мы готовы. Стол в порядке.

Начинается урок.

**2 Актуализация знаний**

**Чистописание**

**-**Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

***Ее***

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.

-Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.

- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.

- прочитать слова с ударением.

**Взаимопроверка**

**3. Самоопределение к деятельности.**

**-**Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

**-**Почему оно лишнее?

**-**Как определили, что эти слова – существительные?

- Что вы знаете об имени существительном?

* Что оно обозначает?
* На какие вопросы отвечает?
* Какие бывают существительные?
* Назовите одушевлённые имена существительные.

На какие две группы можем их разделить?

( имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

**4. Постановка темы и целей урока.**

- Слово «лететь» можно назвать существительным? Почему?

- А какая это часть речи?

На какой вопрос отвечает?

- Что обозначает?

- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?

- Зачем они нам нужны?

- Попробуйте составить текст без глаголов.

(с. 70 упр. 120)

- Получилось ли у вас?

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока. (доска)

**- Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

**5 . Работа по теме урока**

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

-ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

-Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

-Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

-Какой частью речи выражено подлежащее? **(сущ.)**

-Какой частью речи выражено сказуемое? **(гл.)**

**ФИЗМИНУТКА**

**2) Самостоятельная работа.**

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Слайд № 4

**Тают сугробы.**

**Утихли метели.**

**В садовую рощу**

**Грачи прилетели.**

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

**6. Контроль**

**Тест.**

**Выберите верное утверждение.**

**1. Глагол-это часть речи, которая обозначает:**

а) предмет

б) действие предмета

в) признак предмета

**2. Выберите слово, которое является глаголом:**

а) мультфильм

б) смешной

в) прыгает

**3. Глагол - это часть речи, которая отвечает на вопрос:**

а) Какой? Какая? Какое? Какие?

б) Кто? Что?

в) Что делает? Что делать? Что сделать? Что сделает? Что делают? Что делали?

**4. В каком предложении правильно подчеркнули члены предложения?**

а) Муха жужжит.

б) Дети читают.

в) Ученики повторили.

**5. Образуй от имён существительных глаголы, отвечающие на вопрос « Что делать?»**

Рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Песня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Рефлексия**.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?

- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание.**