**Примерные темы выпускных аттестационных работ по программе «Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации»**

1. Апробация методов песочной проективной диагностики.
2. [Арт-терапевтические технологии в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР старшего дошкольного возраста](http://www.dipsy.ru/state/AA:navID.3/AB:navID.3/AC:-1.1533095144/).
3. Взаимодействие эмоционально - личностного развития ребенка с нарушениями в развитии и стиля родительских отношений.
4. Влияние детско-родительских отношений на становление образа Я ребенка с нарушениями в развитии
5. Влияние игрушек на психическое развитие современных дошкольников с нарушениями в развитии.
6. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР и их коррекция.
7. Гендерные особенности представлений о семье у различных возрастных групп дошкольников с нарушениями в развитии.
8. Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с  нарушениями слуха.
10. Дидактические игры – средство умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.
11. Индивидуальные особенности готовности детей с нарушениями в развитии к поступлению в школу.
12. Использование мультимедийных презентаций на занятиях изодеятельностью с умственно отсталыми дошкольниками
13. Коррекционная работа по активизации связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством логоритмики.
14. **Коррекционная работа по активизации связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством логоритмики.**
15. Коррекционная работа по развитию словесно-логического мышления детей с ОНР.
16. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
17. **Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**
18. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОНР.
19. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР.
20. Методы коррекции функциональной дисграфии у детей младшего школьного возраста.
21. Мотивационная готовность детей 6-7 лет с нарушениями в развитии к школьному обучению.
22. Нарушения коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии.
23. Нарушения поведения в дошкольном возрасте у детей с особенностями в развитии.
24. Нарушения познавательной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии.
25. Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями в развитии.
26. Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии психических функций у дошкольников.
27. Обучение старших дошкольников с ОНР по составлению рассказа по серии сюжетных картин.
28. Особенности воспитания и развития леворуких детей.
29. Особенности восприятия старшими дошкольниками с нарушениями в развитии социальной роли в семье.
30. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте в семьях с детьми с особенностями в развитии.
31. Особенности использования методов обучения при работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (нарушениями речи, нарушениями слуха, нарушениями зрения).
32. Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии.
33. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР (I, II или III уровня).
34. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями в развитии.
36. **подготовки к обучению грамоте.**
37. Проблема социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Психологические особенности дошкольников с нарушениями в развитии.
39. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ОНР.
40. Развитие общения детей с ОНР в процессе игры.
41. Развитие познавательных способностей детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе.
42. Развитие речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с ОНР.
43. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.
44. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.
45. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
46. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
47. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с ОНР.
48. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР.
49. Система логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
50. Современные отечественные подходы и методики психолого-педагогического обследования дошкольников с ОНР.
51. Специфика воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии в семье с национальными особенностями.
52. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР.
53. Сущность и модификация педагогической технологии   …..  в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (нарушениями речи, нарушениями слуха, нарушениями зрения).
54. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
55. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
56. Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР в процессе подготовки к обучению грамоте.
57. **Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР в процессе**
58. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР.
59. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
60. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР.
61. Формирование практической ориентировки в словообразовании у детей с ОНР.
62. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР.
63. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР.
64. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР.
65. Формирование словаря у детей с ОНР в различных видах их деятельности.