МДОУ детский сад №1 « Улыбка»

Краткосрочный проект

**«Покормите птиц зимой»**

в старшей группе

ВЫПОЛНИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:

Кильчинбаева К.Р

2024 год

*Трудно****птицам зимовать****,*

*Надо****птицам помогать****.*

*А. Чепурнов*

Тип **проекта**: информативно-воспитательный.

Вид **проекта**: **групповой**.

Продолжительность: **краткосрочный**

Возраст: 5-лет.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки **проекта: Февраль 2024** г

.

**Актуальность.**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить беречь окружающий мир.

И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. **Птицы** окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

**Проблемы**: недостаточные представления о жизни зимующих **птиц у детей старшего** дошкольного возраста. Нет навыка в умении подкормки **птиц в зимнее время года**.

Наблюдая на прогулке с детьми за **птицами** мы увидели что им приходится тяжело и мы единогласно решили помочь пернатым друзьям. И я решила организовать акцию в форме педагогического **проекта***«****Покормите птиц зимой****!»*.

**Проект** состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной, заключительный.

**Цель**: сформировать общее представление дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**; воспитывать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Задачи:**

-    Сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц**;

- Закреплять знания детей о зимующих **птицах***(название, повадки и особенности поведения и др.)* ;

-    Привлечь детей и родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях.

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

-   Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

- Создать условия для расширения представлений о **птицах**(пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).

-    Продолжать формировать правила поведения в природе;

**Продукты проекта**

• Кормушки для **птиц**.

• Развешивание кормушек для зимующих **птиц на участке**.

• Кормление **птиц**.

• Выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*

**Этапы** **проекта**

1. Подготовительный этап.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2 этап. Основной

Беседа о **птицах**. *(****Зимой****)*

Беседа *«Что мы знаем о****птицах****»* способствовать у детей умения составлять рассказы о **птицах**, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа, освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к **птицам**.

Воспитывать любовь к **птицам**, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний.

НОД *«****Покормите птиц зимой****»*

-Воспитание бережного отношения к зимующим **птицам**.

-Уточнить и расширить знание детей о зимующих **птицах**;

-Формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**;

-Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим **птицам**.

**Подвижные игры:***«Птички в гнездышках»*;*«Воробушки и автомобиль»*;

*«Кот и воробьи»*.

**Чтение художественной литературы:**Н. И. Сладков*«Синичкины кладовки»*,Л. Квитко *«Смелые воробьи»*, М. Горький *«Воробьишко»*, Ю. Казаков, *«Жадный Чик и кот Васька»***,**С. Маршак *«Где обедал воробей?»*;Т. Евдошенко *«Берегите****птиц****»*; А. Барто *«Воробей»*.

**Отгадывание загадок О зимующих** **птицах**: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

**Наблюдение за** **птицами на кормушке**: наблюдение за синичками, наблюдение за воробьями, наблюдение за вороной.

Наблюдение за птичьими следами на снегу. углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

**Рисование**: *«Мои пернатые друзья»* учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисование карандашами, в раскрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

**Предполагаемый результат**

• Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• Воспитанник, имеющий представление о зимующих **птицах**, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку

• Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

**Работа с родителями**

• Участие в конкурсе *«Креативная кормушка»(изготовление кормушек для****птиц****)*;

• Подкормка **птиц во время прогулок**.

• Сбор корма для **птиц**.

• Наблюдение за **птицами вне детского сада**.

• Оформление памятки в родительский уголок *«****Покормите птиц зимой****»*;

.заключительный этап: выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*