**Конспект НОД в средней группе детского сада "Птичья столовая"**

**Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах.  
**Задачи:**  
*1. Образовательные:*  
Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах;  
Учить различать птиц по внешнему виду.  
*2. Развивающие:*  
Развивать внимание, память, логическое мышление.  
*3. Воспитательные:*  
Воспитывать бережное отношение к птицам, умение ухаживать за ними зимой.  
*4. Речевые:*  
Связная речь: продолжать учить детей следить за своей речью – контролировать умение составлять предложения по плану-схеме, отвечать на вопросы полным ответом.  
Словарь:  
предметный – столовая, синица, снегирь, корм, пропитание.  
качественный – зимующие, перелётные, воробьиные, голубиные, птичья.  
глагольный – зимовать, добывать, отступают (морозы), мастерить.  
Грамматика: продолжать учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных.  
Звуковая культура речи: продолжать вырабатывать у детей интонационную выразительность речи – ставить ударение в словах на нужном месте.  
**Методы и приёмы:**  
*Практические:* прослушивание пения птиц, физминутка «Воробьи и кот».  
*Наглядные:* рассматривание картины «Птичья столовая»; рассматривание дидактических картинок «Птицы»  
*Словесные:* беседа; ответы на вопросы; дидактические игры «Сосчитай птиц правильно», «Чей, чья, чьё?»  
**Материалы:** аудиозапись пения птиц; картина «Птичья столовая»; картинки с изображением птиц.  
**Индивидуальная работа:** контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).  
**Предварительная работа:** подготовка кормушек и корма для птиц.  
  
**Ход занятия**  
В группе раздаётся пение птиц, воспитатель обращает на это внимание детей.  
Воспитатель: мальчики и девочки, вы слышите – как поют птички? Сегодня немного потеплело, и они радуются, что морозы чуть-чуть отступили, ослабли. А почему птицы не очень любят морозов?  
Ответы детей (потому, что им холодно).

Воспитатель: да, вы правы. Зимой птичкам холодно, в сильные морозы они стараются найти себе местечко потеплее – под крышей дома, в ветвях деревьев. А когда морозы чуть-чуть отступают, птицы начинают звонко петь. Давайте с вами присядем на стульчики и послушаем ещё раз – как поют пернатые жители леса.  
Воспитатель включает ещё раз аудиозапись пения птиц, дети рассаживаются на места и слушают пение.  
**Воспитатель:** ребята, а давайте с вами вспомним – как называются птицы, которые улетают в тёплые края?  
Ответы детей (перелётные).  
Воспитатель: верно. А какие птицы называются перелётными?  
Ответы детей (ласточки, грачи, свиристели, стрижи и т.д.).  
**Воспитатель:** молодцы, много птиц перелётных вспомнили. А как же одним словом назвать птичек, которые остаются здесь на зимовку?  
Ответы детей (зимующие).  
**Воспитатель:** правильно. Они остаются у нас на зиму и поэтому называются зимующими. А каких зимующих птиц вы знаете? Называйте мне птичку, а я вам буду показывать картинку этой птицы и вешать её на мольберт.  
Дети называют воробья, голубя, дятла и т.д. Воспитатель показывает картинку с изображением этой птицы и вешает на мольберт.  
**Воспитатель**: молодцы, ребята, много птиц перелётных вспомнили. Мальчики и девочки, давайте с вами вспомним – чем же питаются зимующие птицы, ведь зимой нет ни жучков, ни червячков, ни травки.  
Ответы детей (ягодами, которые остались на ветвях кустарников и деревьев).  
Воспитатель: верно! А ещё как они добывают себе пищу?  
Ответы детей (люди развешивают на улицах кормушки и насыпают туда семечки, хлебные крошки, зерно).  
**Воспитатель:** да, правильно. У мня как раз такая картинка даже есть, посмотрите на неё.  
Воспитатель вешает на мольберт сюжетную картинку «Птичья столовая».  
**Воспитатель:** посмотрите, ребята, как много птиц прилетело к этой кормушке!  
«Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли  
Воробей, снегирь – сосед  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во - вторник, посмотри  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду  
А в четверг со всех краев  
Стая серых воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу, в воскресенье  
Было общее веселье».  
Вот как много птиц прилетело в нашу столовую! Ребята, давайте рассмотрим и познакомимся с этими птицами поближе. Я вам сейчас расскажу про одну птичку, которая прилетела к кормушке, а вы так же расскажете про остальных.  
**Далее воспитатель рассказывает про одну птицу по плану:**  
- Что это за птица;  
- Какого цвета у неё перья;  
- Длинный или короткий клюв;  
- Какого цвета лапы;  
- Что эта птица делает на картине.  
  
Воспитатель называет 2-3 детей, которые рассказывают про остальных 2-3 птиц на картинке по плану.  
**Воспитатель**: молодцы, всё правильно рассказали, ребята. А теперь я предлагаю вам игру, которая называется «Сосчитай птиц правильно». У есть картинки с изображением птиц и ещё одна кормушка, вы должны посчитать птиц – должно быть по пять птиц каждого вида. Согласны?  
Ответы детей (да, согласны).  
Далее проводится игра «Сосчитай птиц правильно». Воспитатель показывает на картинке птиц – каждого вида по пять, а дети должны посчитать (один воробей – два воробья – три воробья – четыре воробья – пять воробьёв и т.д.).  
Воспитатель: ух, какие счетоводы! Всё правильно посчитали. А теперь давайте отдохнём и поиграем в игру «Воробьи и кот».  
  
*Физминутка*  
Проводится подвижная игра «Воробьи и кот».  
Воспитатель: ай да воробьи! Ни один коту не попался! Молодцы! Ну давайте ещё посмотрим – кто же прилетел к нашей кормушке.  
Воспитатель называет 2-3 детей по очереди, напоминает план рассказа про птиц, выслушивает ответы детей.  
**Воспитатель**: хорошо, всё верно. Теперь я предлагаю вам ещё одну игру, которая называется «Чей хвост». Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете.  
- У воробья чьи ноги? (воробьиные);  
- У вороны хвост чей? (вороний);  
- У голубя клюв чей? (голубиный);  
- У снегиря перья чьи? (снегириные).  
**Воспитатель**: молодцы, всё правильно сказали! Ну давайте посмотрим ещё на нашу картинку – что же на ней ещё нарисовано?  
Ответы детей (на картине нарисовано, как птицы прилетели к кормушке; на картине изображена зима и т.д.).  
**Воспитатель**: красивая картинка, весёлая – сразу видно, что птицам хорошо у кормушки. Мальчики и девочки, давайте вспомним – как называются птицы, которые не улетают в тёплые страны?  
Ответы детей (зимующие).  
**Воспитатель**: верно. Назовите мне зимующих птиц.  
Ответы детей (воробей, снегирь, синица, голубь, дятел).  
**Воспитатель**: молодцы! Я предлагаю вам сегодня во время нашей прогулки покормить птиц семенами и крошками. Согласны?  
Ответы детей (конечно, согласны).