Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение

Средняя Общеобразовательная Школа № 20 г. Южно-Сахалинск

 РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 На заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказом директора

 Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Тишевский\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 а класса**

«Функциональная грамотность»

(название программы, курса, дисциплины)

Составитель Кияшко Татьяна Сергеевна учитель начальных классов

 (ФИО, должность)

Южно- Сахалинск

 2023 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении

финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
* сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные:**

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Предметные:**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2. Содержание разделов программы 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Предмет изучения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | 1 |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию. | 1 |
| 3 | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему. | 1 |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах. | 1 |
| 5 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывать ребусы;– устанавливать логические связи. | 1 |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | 1 |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации. | 1 |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда. | 1 |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | 1 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определять количество часов в сутках;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;– решать логические задачи по данному условию;– составлять элементарную диаграмму. | 1 |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте. | 1 |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделять среди овощей корнеплоды;– проводить опыт по проращиванию моркови;– определять цвет сока овощей опытным путём;– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | 1 |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | 1 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;– решать логические задачи с помощью таблицы;– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | 1 |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | – Определять тип текста;– составлять описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | 1 |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;– решать задачи с использованием данных таблицы;– решать задачи на основе данных диаграммы;– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | 1 |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;– определять виды кредитов;– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определять сумму переплаты по кредиту;– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | 1 |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;– объяснять, для чего растению корень;– доказывать, что рост растения начинается с корня;– называть виды корневых систем;– называть видоизменённые корни. | 1 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | 1 |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | 1 |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;– объяснять, почему банки выплачивают проценты. | 1 |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объяснять, почему яблоко плавает;– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;– находить на срезе яблока рисунок звезды. | 1 |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | – Определять вид текста;– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;– дополнять описание хомяка на основе рисунка;– придумывать сравнения;– составлять вопросы по данным предложениям;– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;– определять сведения, которые удивили;– составлять план при подготовке к сообщению. | 1 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию. | 1 |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | 1 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. | 1 |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. | 1 |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. | 1 |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». | 1 |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | 1 |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | 1 |
| **Итого**  | 34 |

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **В том числе лаб/прак** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 |  |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 |  |
| 3. | Беличьи деньги | 1 |  |
| 4. | Про белочку и погоду | 1 |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 |  |
| 6. | Медвежье потомство | 1 |  |
| 7. | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  |
| 8. | Лесные сладкоежки | 1 |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху | 1 |  |
| 11. | Банковская карта | 1 |  |
| 12. | Про Зайчишку и овощи | 1 |  |
| 13. | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |  |
| 14. | Лисьи забавы | 1 |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте | 1 |  |
| 16. | Лисьи норы | 1 |  |
| 17. | Обыкновенные кроты | 1 |  |
| 18. | Про крота | 1 |  |
| 19. | Про кредиты | 1 |  |
| 20. | Корень – часть растения | 1 |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  |
| 22. | Про ежа | 1 |  |
| 23. | Про вклады | 1 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  |
| 25 | Полевойхомяк | 1 |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  |
| 29 | Про бобров | 1 |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  |
| 34 | Встреча друзей | 1 |  |
| **Итого 34 часа**  |