**Использование интеллект- карт детей с ТНР**

***К.Д.Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь известным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»***

**Использование интеллект- карт старшего дошкольного возраста логопедической группы**

**1 слайд**

«Хотите мыслить творчески и легко запоминать? Рисуйте!» - гласит метод правого полушария, который был разработан группой английских психологов. Наиболее известен из них Тони Бьюзен. Его методика направлена на активизацию запоминания и творчества, а также на правильную организацию мышления.

**2 слайд**

В наше время детям приходится сталкиваться с большим количеством информации и необходимостью её запомнить.

И мы задумались как помочь нашим воспитанникам охватить определённый объём информации, увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. На сегодняшний день метод мыслительных карт оказался весьма эффективным в нашей работе.

Итак что же это такое?

**3 слайд**

Mind-maps - термин может переводиться как «интеллект карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карты памяти» или «карты разума» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

**Интеллектуальная карта** – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.
Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

**4 слайд**

**Физиологические и нейропсихологические принципы работы головного мозга человека, заложены в основу метода интеллект карт:**

* Интеллект карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений
* Взаимодействие правого и левого полушария при моделировании интеллект карты
* Информация на интеллект карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом»
* Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объем памяти
* Ассоциативное мышление (мышление образами) преобладает в дошкольном возрасте

**5 слайд**

**Результативность применения метода интеллект-карт достигается:**

* наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
* запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
* возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

**6 слайд**

**Интеллектуальные карты мы используем в трёх направлениях**

**Первое направление**

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Второе направление**

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Третье направление
Развитие связной речи.**

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

**Общие требования к составлению любой интеллект – карты.**

• Главная идея обводится в центре страницы.

• Лист располагается горизонтально.

• Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

• Каждая мысль обводится.

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

**7 слайд**

Применение интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности с нашими воспитанниками, даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет нам осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Метод интеллект карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

При организации работы по проекту «Интеллект - карта» мы планировали получить и частично добились следующих результатов:

* Удалось систематизировать и структурировать освоение знаний в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка через создание интеллект - карты.
* Внедрение метода интеллект - карт позволило реализовать индивидуальный подход в обогащении и систематизации полученных знаний, раскрыть детям свои способности, развивать у детей навыки взаимодействия при создании коллективной работы, почувствовать свою успешность.
* Ребёнок может планировать, осуществлять оценку и самооценку своей деятельности.

На наш взгляд проект является достаточно результативным, поэтому возможно введение метода Интеллект - карт и в других группах детского сада. Эта работа станет одним из направлений деятельности в будущем.