Весеннее путешествие: конспект НОД по развитию речи в средней группе

Составила воспитатель. Маслова О.П.

**Цель:** закреплять знания детей по развитию речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о последовательности изменений в природе весной;

Актуализация знаний по теме «Весенний лес»;

Актуализировать словарный запас детей за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата);

Совершенствовать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному. (Солнышко какое? Лучистое, светлое и т. д.. Что делает солнышко? Светит, припекает и т. д.);

Содействовать усвоению детей составлять рассказ по опорным картинкам;

**Развивающие:**

Развивать умение логически излагать свою мысль;

Развивать память, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, речевую активность и общую моторику;

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь друг другу.

Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней;

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Предварительная** **работа:**

Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы (солнце, небо, ветер, почки, птицы, одежда людей);

Опытно-экспериментальная деятельность: нагревание предметов от солнца, таяние снега и сосулек в помещении, установление причинно-следственной связи: где быстрее тает;

Рассматривание картинок с приметами ранней весны, открыток, перелетные птицы, дикие животные, репродукции художников;

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;

Отгадывание загадок, музыкальные произведения, приметы, звуки природы, беседы;

Разучивание: дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры;

Художественное творчество: рисование на тему весна, раскраски.

**Индивидуальна** **работа:**

Закрепить знание по теме «Мама и их детеныши», закрепить последовательность изменений в природе весной.

**Материалы** **и** **оборудование**:

**Демонстрационный:**

Презентация, дидактическая игра «Весеннее солнышко».

**Раздаточный:**

 Салфетки.

**Методы** **и** **приёмы:**

* Игровой;
* Словесный (объяснение, постановка проблемных вопросов, задания).
* Наглядный (атрибуты, демонстрационный материал).

  **Ход** **НОД**

**Организационный** **момент:** Построение детей в круг.

**Артикуляционная гимнастика.**

Воспитатель: «Где у вас язычок живет?»

Дети: В ротике.

Воспитатель:  Проснулся язычок утром, выглянул в окошко. (Высунуть язык)   Посмотрел наверх: светит солнышко (Поднять язык кверху).  Потом посмотрел вниз: нет ли луж на земле? (Опустить язык вниз). Понравилось язычку на улице, и пошел гулять. (Покусать язык зубками).

 **Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю попутешествовать, итак.

  Ножкой топнем, в ладоши хлопнем,

вокруг себя повернемся

 дружно за руки возьмемся

 глаза закроем скажем ах и окажемся в гостях.

**Воспитатель:**

 А мы с вами оказались в лесу. Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите.

Примерные ответы детей:

В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.

 **Основная** **часть.**

Составление рассказа *«Весенний* *лес»*.

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и в лесу! Вы, наверное, устали идти, тогда присаживайтесь на пеньки *(дети* *присаживаются* *на* *воображаемые* *пеньки,* *стульчики,* *на* *слайде* *картина* *«Лес* *весной».)*

Ребята, в какой лес мы с вами пришли?

Примерные ответы детей:

Мы пришли в **весенний** **лес**, красивый, сказочный, чудесный, волшебный.

**Воспитатель:**

Какое время года изображено на картинках *(Представлено* *несколько* *вариантов* ***весенних*** ***картин****)*.

Примерные ответы детей:

Весна.

**Воспитатель:**

Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

*(Дети* *доказывают,* *что* *на* *картинках* *изображена* *весна,* *называют* ***весенние*** ***признаки****).*

Вот так чудо, я на всех картинках вижу улыбку весны. А что дарит весне улыбку?

Примерные ответы детей*:*

*«Солнце»* *(Если* *дети* *дают* *неправильный* *ответ,* *то* *воспитатель* *помогает* *им* *с* *помощью* *наводящих* *вопросов* *или* *загадки).*

**Загадка**

Молодое, новое,

К радости готовое.

Встанет рано поутру –

Я глаза скорей протру,

А оно – всё ярче, ярче,

За окном – всё жарче, жарче…

Что это такое? –

**Дети:**

Солнце!

**Воспитатель:**

Конечно. Солнце – самое большое и доброе. Вот оно спряталось. Ой, а лучики то рассыпались.

Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко.

**Дидактическая** **игра** ***«Солнышко*** ***весной»* *(подбор*** ***прилагательных*** ***и*** ***глаголов*** ***к*** ***заданному*** ***существительному)***

**Воспитатель:**

Какое солнышко весной? *(Дети* *называют* *прилагательные* *и* *добавляют* *лучики* *к* *солнышку,* *чтобы* *оно* *согревало* *и* *детей,* *и* *взрослых* *еще* *больше)*.

Примерные ответы детей:

Яркое, теплое, ласковое, лучистое, доброе, **веселое**, игривое, золотое, красивое, светлое.

**Воспитатель:**

Что делает солнышко?

Примерные ответы детей:

Светит, припекает, греет, улыбается, радуется.

**Воспитатель:**

Вот какое солнышко у нас получилось, и в группе сразу стало ярче и теплее.

А давайте теперь посмотрим, что же в это время происходит в весеннем лесу?

Примерные ответы детей:

Лес оживает, с юга возвращаются перелетные птицы.

**Воспитатель:**

Прилетевшие из теплых стран соловьи наполняют весенний лес своими трелями.

Ребята, а я кажется, что-то слышу, а вы слышите?

 **Воспитатель:**

Ой, ребята, мы с вами забыли главное правило, в лесу шуметь нельзя, а мы расшумелись. Давайте возьмем бинокли, а мы находимся в волшебном лесу, поэтому бинокли наши будут волшебные, посмотрим в них, никого не видите вокруг? Может там звери бродят. Дети, тихо, я кажется, кого-то заметила. Кто же это!?

Примерные ответы детей:

Медведица с медвежатами.

**Воспитатель:**

И, правда, медведица с медвежатами.

Давайте, притаимся, присядем на корточки и понаблюдаем за ними.

А почему мы их не встречали зимой?

Ответы детей:

Они спали в берлоге.

**Воспитатель:**

Что медведи едят весной?

Примерные ответы детей:

Свежую травку, улиток, муравьев из муравейника.

Чем кормит их мама *(молоком)*?

Посмотрите внимательно, ребята, кого мы еще видим? (слайд)

Примерные ответы детей:

Белка, заяц, лиса, волк.

**Воспитатель:**

А какие изменения происходят с этими зверями весной, кто мне расскажет?

Примерные ответы детей:

Звери линяют, меняют зимнюю теплую шубку на более легкую.

**Воспитатель:**

Как мы с вами уже знаем, у животных тоже бывают детки, а давайте вспомним, как называются детеныши диких животных. А, для того, что бы нам было интересней я взяла с собой мяч.

**Игра «*Мамы*** ***и*** ***малыши*» «*Один-много*». *(С*** ***мячом).***

- белка – бельчата - бельчонок;

- волк - волчата - волчонок;

- лиса – лисята - лисенок

**-**медведь - медвежата - медвежонок;

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы, все знаете, давайте с вами немного отдохнем!

Я буду говорить и показывать, а вы повторяйте за мной!

**Физкультминутка:**

*«Три* *медведя»*

Три медведя шли домой

*Дети* *шагают* *на* *месте* *вперевалочку*

Папа был большой-большой.

*Поднять* *руки* *над* *головой,* *потянуть* *вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,

*Руки* *на* *уровне* *груди.*

А сынок – малютка просто.

*Присесть.*

Очень маленький он был,

*Присев,* *качаться* *по-медвежьи.*

С погремушками ходил.

*Встать,* *руки* *перед* *грудью* *сжаты* *в* *кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

*Дети* *имитируют* *игру* *с* *погремушками.*

*Дети* *присаживаются* *на* *«пеньки».*

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Она в центре с мячом в руках.

- Ребята, давайте поиграем в игру «Один и много».

Ручей – ручьи скворец – скворцы гнездо - гнезда

Дождь – дожди сосулька – сосульки дерево – деревья

Лист – листья проталина – проталины скворечник – скворечники

Лужа – лужи река – реки

**Воспитатель:**

Молодцы!

Ребята, посмотрите скорее, растаял снег и на проталинах распустились цветы. Кто мне скажет, как они называются?

Ответы детей:

Подснежники*.*

**Воспитатель:**

Правильно! Эти цветы называются подснежники. Кто знает, почему они так называются?

Примерные ответы детей:

Они растут как будто из-под снега, подснежники появляются ранней весной, как только начинает таять снег.

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Иногда, кажется, что цветы проросли прямо из-под снега. Поэтому их называют–подснежники!

А скажите, подснежники можно рвать?

Примерные ответы детей:

Нет.

**Воспитатель:**

А мы с вами даже стихотворение знаем «Почему нельзя рвать цветы» давайте вспомним. *(Дети* *совместно* *с* *воспитателем* *рассказывают* *стихотворение)*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они скоро погибнут.

**Воспитатель:**

Посмотрите сколько разнообразных первоцветов, первых весенних цветов, какие они красивые. *(Демонстрация* *слайдов:* *гиацинт,* *тюльпаны,* *нарцисс,* *весенник,* *медуница,* *крокусы)*

**Воспитатель:**

Ребята, в лесу вы увидели подснежники, вам же захотелось их сорвать. (*Ответы* *детей)*

**Воспитатель:**

 - влево, вправо повернись, в группе обратно очутись!

 Какие вы молодцы сегодня**.**

- Ребята, о каком времени года мы говорили сегодня? (О весне).

- Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

- Какие признаки весны вы знаете? (Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются первые цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из теплых стран).

- Молодцы, все сегодня хорошо поработали.