

Технологическая карта занятия по математическому развитию

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема занятия: Размер - высокий и низкий.

Возрастная группа: вторая младшая.

Цель занятия: Ознакомление детей с понятиями “высокий” и “низкий”, определение высоты, через постройку домов из деревянного конструктора.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Узнать о понятиях “высокий” и “низкий”;
- Запомнить значения понятий “высокий” и “низкий”;

Развивающие:

- Уметь сравнивать объекты по высоте, сравнивая их;
- Правильно называть объекты, соответствующие их высоте;
- Познакомится с понятием “сравнение”.

Воспитательная:

- Внимательно слушать практиканта, отвечать на его вопросы;
- Соблюдать дисциплину во время занятия.

Словарная работа: высокий, низкий, сравнение.

Предварительная работа: беседа об Африке и ее обитателях, строительство различных построек из деревянного конструктора.

Планируемый результат занятия: Дети познакомились с понятиями “высокий” и “низкий”, сравнивали и определяли высоту.

Материалы и оборудование: деревянный конструктор, образец построек домов.

Ход занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Заинтересовать детей в совместной деятельности и	<p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в Африку, хотите туда попасть?</p> <p>- Тогда давайте повторите за мной:</p> <p style="text-align: center;"><i>Мы идем цветущими лугами, Где-то за высокими горами. Шаг за шагом, все идем, В Африку мы попадем.</i></p> <p>- Вот мы и пришли в Африку. Вы знаете какие животные тут обитают?</p> <p>- Молодцы, многих знаете. А я бы хотела вам еще про кого-то рассказать. Но, чтобы знать кто это, нужно отгадать загадки, сможете?</p>	Словесный (беседа, вопросы, похвала), Практический (физминутка)	<p>- Да.</p> <p><i>(ходьба на месте)</i></p> <p><i>(поднимаем руки вверх)</i></p> <p><i>(ходьба на носочках)</i></p> <p><i>(обычная ходьба на месте, руки разводятся)</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>- Да, сможем.</p>	Дети готовы к предстоящей совместной деятельности
2. 1	Этап постановки и проблемы	Сконцентрировать внимание детей. Введение в проблемную ситуацию.	<p style="text-align: center;"><i>В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках ...</i></p> <p>- Верно, это жираф.</p> <p style="text-align: center;"><i>В Африке живёт, Траву жуёт. Носит матроску, В черно-белую полоску.</i></p> <p>- Правильно, а это зебра. Так получилось, что только у них нет домика во всей Африке. Может быть поможем им и построим им домики?</p>	Словесный (беседа, вопросы, художественное слово, похвала)	<p>- Жираф.</p> <p>- Зебра.</p> <p>- Да, поможем.</p>	Внимание сконцентрировано на практиканте. Определение детьми проблемной ситуации.

2. 2	Этап ознакомле ния с материало м	Сообщение детям новых знаний.	- Давайте посмотрим на этих животных, и скажем какие они по высоте? - Правильно, значит и домики наши будут разные? - Верно, один будет высоким, чтобы туда мог поместиться жираф, а другой низкий - для зебры. А какие вы знаете предметы, отличающиеся высотой? - Молодцы, много знаете. Строить мы будем из деревянного конструктора. Смотрите, пример двух домов стоит на столе.	Словесный (беседа, вопросы, повала), Наглядный (просмотр)	- Жираф - высокий, зебра - низкая. - Да. - Дерево - цветок, стол - стул, лопата - ложка, машина - самокат)	Дети понимают материал, успешно активно работают.
2. 3	Этап практичес кого решения проблемы	Решение проблемной ситуации.	- Перед тем, как строить, давайте вспомним как нужно работать с деревянным конструктором. - Хорошо, теперь можете начинать строить. <i>(показываю как нужно строить, смотрю за выполнением работы, помогаю, объясняю)</i> - Посмотрите, у нас получились разные домики, почему, сравните (смотря, найдите различия) их по высоте? - Верно, теперь у жирафа и зебры будут прекрасные дома.	Словесный (беседа, вопросы, похвала), Наглядный (показ), Практический (выполнение работы)	<i>(называют правила работы с конструктором)</i> <i>(дети строят дома)</i> - Потому что жираф большой, и для него нужен высокий дом, а зебра маленькая и для нее - низкий.	Дети успешно решают проблемы, отвечают на вопросы
3.	Заключит ельный этап	Подведение итогов.	- Вспомните, чем мы сегодня занимались? - Верно, а для кого? - А для кого какой дом был? - Правильно, вам понравилось? А теперь можете поиграть с этими домами и пригласить в них какие-нибудь другие игрушки.	Словесный (беседа, вопросы, похвала), Практический (игра)	- Строили дома. - Для жирафа и зебры. - Для жирафа - высокий, для зебры - низкий. - Да. <i>(играют с домами)</i>	Рефлексия.