**План работы учителя-наставника по физической культуре.**

План работы наставника с молодым учителем на 2021-2022уч. год

Цель:

создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи: • оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса; • создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; • развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; • проведение диагностики успешности работы молодого учителя, используя анкеты. Мероприятия в рамках наставничества.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**План работы учителя-наставника**

по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 |  | Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуре в школе. |
| 2 |  | Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). |
| 3 |  | Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей физической культуры в школе. |
| 4 |  | Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков. |
| 5 |  | Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. |
| **Октябрь** | | |
| 1 |  | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 2 |  | Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде. |
| 3 |  | Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. |
| 4 |  | Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 |  | Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной подготовленности). |
| 2 |  | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 3 |  | Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока. |
| 4 |  | Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. |
| **Декабрь** | | |
| 1 |  | Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре, отбору заданий для самостоятельных работ. |
| 2 |  | Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. |
| 3 |  | Собеседование по организации внеклассной работы по предмету. |
| 4 |  | Обсуждение новинок методической литературы по предмету. |
| **Январь** | | |
| 1 |  | Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока. |
| 2 |  | Практическая работа по разработке технологической карты урока. |
| 3 |  | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| **Февраль** | | |
| 1 |  | Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися). |
| 2 |  | Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 3 |  | Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. |
| 4 |  | Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования. |
| **Март** | | |
| 1 |  | Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. |
| 2 |  | Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. |
|  |  | Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста. |
| 3 |  | Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. |
| **Апрель** | | |
| 1 |  | Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации. |
| 2 |  | Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. |
| 3 |  | Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. |
| 4 |  | Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». |
| **Май** | | |
| 1 |  | Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. |
| 2 |  | Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста. |
| 3 |  | Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. |