«Формы и методы просветительской деятельности с родителями детей раннего возраста».

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В работе с родителями мы используем много разных форм, главное - донести до родителей знания, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Можно выделить три формы:

* Информационно-аналитические
* Информационно-ознакомительные
* Информационно-просветительские

Расскажу немного о каждой.

**Информационно-аналитические** (анкетирование, тесты, индивидуальная работа)

*Анкетирование; тесты.* Организуется первичное знакомство с родителями малыша, в ходе которого проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи.

*Индивидуальные беседы,* в ходе которых родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

**Информационно-ознакомительные** (фотовыставки, родительские уголки, оформление выставок детских работ, родительские собрания, день открытых дверей)

*Оформление выставок детских работ, работ родителей и детей.* Выставки демонстрируют результаты детской деятельности и результаты совместной деятельности родителей и детей.

*Фотовыставки.* Направлены на то, чтобы ознакомить родителей поближе с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.

*Родительские уголки*– это один из способов своеобразного общения с родителями.

С помощью выставленной информации в родительском уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о, том, как лучше воспитывать детей.

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются *родительские собрания*, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к обустройству группы.

*День открытых дверей.* Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

«Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

**Информационно-просветительские** (информационные стенды, папки – передвижки, тематические выставки, буклеты, информирование родителей через интернет-сайт, плакаты, благодарности, открытки, сделанные руками детей в виде аппликации)

*Информационные стенды -* на них представлены разнообразные сведения: режим дня, расписание занятий в группе, объявления.

*Папки-передвижки.* Призваны более подробно ознакомить родителей с теми или иными вопросами воспитания и развития детей.

*Буклеты; памятки - э*то краткий документ, который содержит важные сведения для выполнения каких-то действий, перечень правил, которыми надо руководствоваться.

В памятках освещают наиболее важные и актуальные вопросы.

*Информирование родителей через интернет-сайт - д*ошкольный сайт, на котором размещена информация о ходе образовательного процесса в детском саду и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении.

Создание специальной рассылки, которая помогает родителям быть в курсе важных событий, акций и мероприятий, которые происходят в ДОУ.

*Благодарности.* Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

Связь между семьей и детским садом строится на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами. Что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего ДОУ.



 