МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Божко А.А. Рудевицкая Е.Н. Мартемьянов Н.В.

Протокол № от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2945492)

учебного предмета

«Математика»

для 1 «А» класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудевицкая Елена Николаевна

учитель начальных классов

Семикаракорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. В связи с праздничными днями 23.02, 08.03, 09.05 программа будет пройдена за 129 часов:

* тема «Распознавание фигур: куба, шара» будет пройдена 22.02.;
* тема «Обобщение и систематизация знаний» будет пройдена 27.12;
* тема «Общий приём сложения с переходом через десяток» будет пройдена 28.12

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по математике в 1А классе за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивает полное выполнение рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 1 | 02.09.2022  19.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Практическая работа; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022  26.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>»,  «<»,«=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006 |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Контрольная работа; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | 04.10.2022  05.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l\_iY9Q |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | 07.10.2022  10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 1 | 11.10.2022  12.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 | 14.10.2022  17.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 1 | 18.10.2022  05.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 1 | 06.12.2022  13.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187 |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 1 | 14.12.2022  15.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; | Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом  3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq\_A |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 1 | 26.12.2022  28.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Письменный контроль; | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольная работа; | Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 1 | 10.01.2023  11.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 1 | 17.01.2023  03.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Письменный контроль; | Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 | 07.02.2023  20.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 21.02.2023  27.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный контроль; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.  Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 28.02.2023  03.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896- a708-5d75c8eebd98 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 6 | 0 | 1 | 06.03.2023  14.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Практическая работа; | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/  95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Письменный контроль; | Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/  2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 17.03.2023  21.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; | Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/ poryadkovyy-schet-predmetov |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 5 | 0 | 1 | 04.04.2023  11.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/formavelichina-  raspolozhenie-predmetov |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; | Урок «Количественный счет предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/ kolichestvennyy-schet-predmetov |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение**  **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 1 | 18.04.2023  21.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/ sravnenie-predmetov-na-skolkobolshe-  na-skolko-menshe |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 | 24.04.2023  26.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Письменный контроль; | Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 38 |  | | | |

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема раздела урока** | **Кол-во часов** | | **Виды и формы контроля** | | |
| **1 четверть - 32 часа**  **Числа.(20ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 1 | 1 | | Устный опрос | | |
| 2 | | 05.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 2 | 1 | | Устный опрос | | |
| 3 | | 06.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 3 | 1 | | Практическая работа | | |
| 4 | | 07.09 |  | . Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 4 | 1 | | Устный опрос | | |
| 5 | | 09.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 5 | 1 | | Устный опрос | | |
| 6 | | 12.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 6 | 1 | | Устный опрос | | |
| 7 | | 13.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 7 | 1 | | Устный опрос | | |
| 8 | | 14.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 8 | 1 | | Практическая работа | | |
| 9 | | 16.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 9 | 1 | | Устный опрос | | |
| 10 | | 19.09 |  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Обобщение знаний | 1 | | Устный опрос | | |
| 11 | | 20.09 |  | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | | Практическая работа | | |
| 12 | | 21.09 |  | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | | Устный опрос | | |
| 13 | | 23.09 |  | Числа. Порядковый номер  объекта при заданном порядке счёта | 1 | | Устный опрос | | |
| 14 | | 26.09 |  | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | | Устный опрос | | |
| 15 | 27.09 | |  | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | | Практическая работа | | |
| 16 | 28.09 | |  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | | Устный опрос | | |
| 17 | 30.09 | |  | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | | Диагностическая работа | | |
| 18 | 3.10 | |  | Однозначные и двузначные числа | 1 | | Устный опрос | | |
| 19 | 4.10 | |  | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | | Устный опрос | | |
| 20 | 5.10 | |  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | Письменный контроль | | |
|  |  | |  | **Величины (6ч)** |  | |  | | |
| 21 | 7.10 | |  | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | | Устный опрос | | |
| 22 | 10.10 | |  | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | | Практическая работа | |
| 23 | 11.10 | |  | Величины. Сравнение без  измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче,  старше — моложе, тяжелее —легче | 1 | |
| У24 | 12.10 | |  | Единицы длины: сантиметр | 1 | | Устный опрос | | |
| 25 | 14.10 | |  | Единицы длины: дециметр | 1 | | Устный опрос | | |
| 26 | 17.10 | |  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними | 1 | | Практическая работа | | |
|  |  | |  | **Арифметические действия (38ч)** |  | |  | | |
| 27 | 18.10 | |  | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 | | Устный опрос | | |
| 28 | 19.10 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 | | Устный опрос | | |
| 29 | 21.10 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 | | Устный опрос | | |
| 30 | 24.10 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 | | Устный опрос | | |
| 31 | 25.10 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и  вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + | 1 | | Устный опрос | | |
| 32 | 26.10 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 | | Устный опрос | | |
| **2 четверть - 31 час.** | | | | | | | | | |
| 33 | 7.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 | | Устный опрос | | |
| 34 | 8.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 | | Устный опрос | | |
| 35 | 9.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | 1 | | Устный опрос | | |
| 36 | 11.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 37 | 14.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | | Устный опрос | | |
| 38 | 15.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | | Устный опрос | | |
| 39 | 16.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | | Устный опрос | | |
| 40 | 18.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | | Устный опрос | | |
| 41 | 21.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | | Устный опрос | | |
| 42 | 22.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | | Устный опрос | | |
| 43 | 23.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  11- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 44 | 25.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  12- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 45 | 28.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  13- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 46 | 29.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  14- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 47 | 30.11 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  15- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 48 | 2.12 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  16- □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 49 | 5.12 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  17- □, 18 - □ | 1 | | Устный опрос | | |
| 50  51 | 6.12 | |  | Названия компонентов  действий, результатов действия сложения | 1 | | Устный опрос | | |
| 7.12 | |  | Названия компонентов  действий, результатов действия вычитания | 1 | | Устный опрос | | |
| 52 | 9.12 | |  | Названия компонентов  действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | | Устный опрос | | |
| 53 | 12.12 | |  | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | | Устный опрос | | |
| 54 | 13.12 | |  | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | | Устный опрос | | |
| 55 | 14.12 | |  | Переместительное свойство сложения | 1 | | Устный опрос | | |
| 56 | 16.12 | |  | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | Устный опрос | | |
| 57 | 19.12 | |  | Неизвестное слагаемое | 1 | | Устный опрос | | |
| 58 | 20.12 | |  | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | Устный опрос | | |
| 59 | 21.12 | |  | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | | Устный опрос | | |
| 60 | 23.12 | |  | Прибавление и вычитание нуля | 1 | |  | | |
| 61 | 26.12 | |  | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Диагностическая работа | | |
| 62 | 27.12 | |  | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Устный опрос | | |
| 63 | 28.12 | |  | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | | Устный опрос | | |
| **3 четверть - 38 часов** | | | | | | | | | |
| 64 | 9.01 | |  | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 | | Устный опрос | | |
|  |  | |  | **Текстовые задачи.(16ч)** |  | | Устный опрос | | |
| 65 | | 10.01 |  | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | |
| 66 | | 11.01 |  | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | | Устный опрос | | |
| 67 | | 13.01 |  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | | Устный опрос | | |
| 68 | | 16.01 |  | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | Письменный контроль | | |
| 69 | | 17.01 |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение суммы | 1 | | Устный опрос | | |
| 70 | | 18.01 |  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение остатка | 1 | | Устный опрос | | |
| 71 | | 20.01 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | Устный опрос | | |
| 72 | | 23.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | Устный опрос | | |
| 73 | | 24.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | Устный опрос | | |
| 74 | | 25.01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | | Устный опрос | | |
| 75 | | 27.01 |  | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | | Устный опрос | | |
| 76 | | 30.01 |  | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | | Устный опрос | | |
| 77 | | 31.01 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | Устный опрос | | |
| 78 | | 1.02 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | Устный опрос | | |
| 79 | | 3.02 |  | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | |
| 80 | | 6.02 |  | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | | Письменный контроль | | |
|  | |  |  | **Пространственные отношения**  **и геометрические фигуры (21)** |  | | Устный опрос | | |
| 81 | | 7.02 |  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | | Устный опрос | | |
| 82 | | 8.02 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: установление пространственных отношений | 1 | | Устный опрос | | |
| 83 | | 10.02 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | | Устный опрос | | |
| 84 | | 20.02 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: внутри. Вне. Между | 1 | | Устный опрос | | |
| 85 | | 21.02 |  | Распознавание объекта и его отражения | 1 | | Письменный контроль | | |
| 86 | | 22.02 |  | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | | Устный опрос | | |
| 87 | | 27.02 |  | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 | | Устный опрос | | |
| 88  89 | | 28.02  1.03 |  | Распознавание круга, треугольника,  прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки | 1  1 | | Практическая работа | | |
| 90 | | 3.03 |  | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | | Практическая работа | | |
| 91 | | 6.03 |  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. | 1 | | Практическая работа | | |
| 92 | | 7.03 |  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. | 1 | | Практическая работа | | |
| 93 | | 10.03 |  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. | 1 | | Практическая работа | | |
| 94 | | 13.03 |  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. | 1 | | Практическая работа | | |
| 95 | | 14.03 |  | Изображение с использованием линейки: многоугольника,  треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка | 1 | | Практическая работа | | |
| 96 | | 15.03 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | | Письменный контроль | | |
| 97 | | 17.03 |  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | | Практическая работа | | |
| 98 | | 20.03 |  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | | Практическая работа | | |
| 99 | | 21.03 |  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.Сравнение длин отрезков | 1 | | Практическая работа | | |
| 100 | | 22.03 |  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | |
| П101 | | 24.03 |  | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | |
| **4 четверть - 29 часов** | | | | | | | | | |
| 102 | | 3.04 |  | **Математическая информация.(15ч)**  Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | | 1 | | Устный опрос | |
| 103 | | 4.04 |  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер | | 1 | | Устный опрос | |
| 104 | | 5.04 |  | Характеристики объекта,  группы объектов форма,  размер). Сравнение предметов | | 1 | | Устный опрос | |
| 105 | | 7.04 |  | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | | 1 | | Устный опрос | |
| 106 | | 10.04 |  | Группировка объектов по заданному признаку | | 1 | | Устный опрос | |
| 107 | | 11.04 |  | Группировка объектов по заданному признаку. | | 1 | | Устный опрос | |
| 108 | | 12.04 |  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | | 1 | | Письменный контроль | |
| 109 | | 14.04 |  | Верные и неверные предложения | | 1 | | Устный опрос | |
| 110 | | 17.04 |  | Чтение таблицы | | 1 | | Устный опрос | |
| 111 | | 18.04 |  | Извлечение данного из строки, столбца | | 1 | | Устный опрос | |
| 112 | | 19.04 |  | Внесение одного-двух данных в таблицу | | 1 | | Устный опрос | |
| 113 | | 21.04 |  | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | | 1 | | Устный опрос | |
| 114 | | 24.04 |  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | | 1 | | Устный опрос | |
| 115 | | 25.04 |  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины | | 1 | | Устный опрос | |
| 116 | | 26.04 |  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с  построением геометрических фигур | | 1 | | Устный опрос | |
|  | |  |  | **Повторение изученного в 1 классе** | |  | |  | |
| 117 | | 28.04 |  | Административный контрольный срез | | 1 | | Диагостическа работа | |
| 118 | | 2.05 |  | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | | 1 | | Устный опрос | |
| 119 | | 3.05 |  | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | | 1 | | Устный опрос | |
| 120 | | 5.05 |  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | | 1 | | Устный опрос | |
| 121 | | 10.05 |  | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | | 1 | | Устный опрос | |
| 122 | | 12.05 |  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | 1 | | Итоговый контроль | |
| 123 | | 15.05 |  | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | | 1 | | Устный опрос | |
| 124 | | 16.05 |  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | Устный опрос | |
| 125 | | 17.05 |  | Задачи на разностное сравнение. Повторение | | 1  1 | | Устный опрос | |
| 126 | | 19.05 |  | Пространственные  представления. Повторение | |  | | Устный опрос | |
| 127 | | 22.05 |  | Итоговая комплексная работа | | 1 | | Диагностическая работа | |
| 128 | | 23.05 |  | Таблицы. Повторение | | 1 | | Устный опрос | |
| 129 | | 24.05 |  | Геометрические фигуры. Повторение | | 1 | | Практическая работа | |

**Лист корректировки прохождения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина коррекции** | **Форма коррекции** | **Дата по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки 4.Компьютер