**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 109»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Проекты и исследования»**

для 3 – 4 классов начального общего образования

Составитель: Максимова Н.Ю.

**Пояснительная записка**  
 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проекты и исследования» составлена на основе требований ФГОС.

На проведение проектно-исследовательской деятельности в 3 и 4 классе в учебном плане МБОУ СОШ № ХХХ г. ХХХХХХ отводится 136 часов в год из расчета 2 часа в неделю на 34 учебные недели в 3 классе и 34 учебные недели в классе.

Программа внеурочной деятельности «Проекты и исследования» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающегося

**Срок реализации программы 2 года**

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большогоразнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Содержание программы (3 класс)**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч)**  
  
Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:  
  
**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (3 ч)**  
  
Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.  
  
**Выбор темы, постановка цели и задач (2 ч)**  
  
Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.  
  
**Выбор путей решения. Составление плана работы (4ч)**  
  
План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.  
  
**Работа с источниками информации (16 ч)**  
  
Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Каталог. Работа с каталогами. Отбор и анализ литературы по выбранной теме.. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.  
  
**Составления анкет, опросников, интервью (5ч)**  
  
Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.  
  
**Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (4 ч)**  
  
Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.  
  
**Эксперимент. Проведение эксперимента по выбранной теме (5 ч)**  
  
Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты.   
  
**Отчёт по изученному материалу (3ч)**  
  
Обработка информации. Оформление информации.  
  
**Правила оформления  материала (15 ч)**  
  
Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.  
Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Подготовка текста защиты проекта (4ч)**  
  
Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.  
  
**Подготовка презентации (4ч)**  
  
Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.  
  
**Защита проекта. Выступление (2ч)**  
  
Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Представление проектов.

**Тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|  | **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч)** | **1 ч** | Побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (родителями) и сверстниками (обучающимися) | |
| 1 | Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. | 1 |
|  | **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы** | **3 ч** | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов. | |
| 2 | Выбор темы. Цель и задачи | 1 |
| 3 | Обоснование выбранной темы. Пути решения. Гипотеза исследования | 1 |
| 4 | Практическая работа над проектом. | 1 |
|  | **Выбор темы, постановка цели и задач** | **2 ч** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | |
| 5 | Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы. | 1 |
| 6 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Составление плана работы** | **4 ч** | Анализировать реальное состояние дел в учебном коллективе | |
| 7 | План работы. | 1 |
| 8 | Распределение обязанностей | 1 |
| 9 | Выбор путей решения. | 1 |
| 10 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Работа с источниками информации** | **16 ч** | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | |
| 11 | Поиск информации. Источники информации. | 1 |
| 12 | Библиотека. Интернет. | 1 |
| 13,14 | Практическая работа над проектом | 2 |
| 15 | Интернет. | 1 |
| 16 | Опрос. | 1 |
| 17 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 18 | Каталог. Работа с каталогами. | 1 |
| 19 | Отбор и анализ литературы по выбранной теме. | 1 |
| 20 | Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними | 1 |
| 21,22 | Практическая работа над проектом | 2 |
| 23 | Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы | 1 |
| 24 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 25,26 | Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. | 2 |
|  | **Составления анкет, опросников, интервью** | **5 ч** | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | |
| 27 | Анкеты, анкетирование. | 1 |
| 28 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 29 | Опросные листы. | 1 |
| 30 | Интервью. | 1 |
| 31 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Обобщение анкет и результатов опроса.** | **4 ч** | Устанавливать доверительные отношения между учителями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | |
| 32 | Обработка анкет. | 1 |
| 33 | Оформление результатов анкетирования | 1 |
| 34 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 35 | Таблицы, схемы, чертежи. | 1 |
|  | **Эксперимент. Проведение эксперимента.** | **5 ч** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение | |
| 36 | Поиск ответов на поставленные вопросы. | 1 |
| 37 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 38,39, 40 | Эксперименты. | 3 |
|  | **Отчёт по изученному материалу** | **3 ч** | Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся | |
| 41,42 | Обобщение информации. | 2 |
| 43 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Правила оформления  материала** | **15 ч** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего времени, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации  Управлять учбными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | |
| 44 | Логическое построение текстового материала в работе | 1 |
| 45 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 46 | Научный язык и стиль. | 1 |
| 47 | Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. | 1 |
| 48 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 49 | Эстетическое оформление. | 1 |
| 50 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 51 | Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. | 1 |
| 52 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 53 | Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. | 1 |
| 54 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 55 | Выводы и оформление “Заключения”. | 1 |
| 56 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 57 | Оформление страницы “Используемая литература”. | 1 |
| 58 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Подготовка текста защиты проекта** | **4 ч** | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условий | |
| 59 | Составление текста защиты проекта. Тезисы. | 1 |
| 60 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 61 | Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. | 1 |
| 62 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Подготовка презентации** | **4 ч** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | |
| 63 | Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. | 1 |
| 64 | Практическая работа над проектом | 1 |
| 65 | Подготовка презентации. | 1 |
| 66 | Практическая работа над проектом | 1 |
|  | **Защита проекта. Выступление** | **2 ч** | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условий | |
| 67 | Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. | 1 |
| 68 | Представление проектов | 1 |

**Содержание программы (4 класс) 68 ч.**

**Культура мышления (5 ч.)**

**Практические задания «Как давать определения понятиям».**

**Анализ и синтез.**

**Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».**

**Практические задания по структурированию текстов.**

**Методы исследования (3 ч)**

**Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).**

**Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.**

**Научная теория (2 ч.)**

**Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.**

**Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».**

**Научное прогнозирование (4 ч.)**

**Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).**

**Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.**

**Практическое занятие по проверке собственных гипотез.**

**Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования (2 ч.)**

**Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты.**

**Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.**

**Искусство задавать вопросы и отвечать на них (2 ч.)**

**Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.**

**Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».**

**Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов (2 ч.)**

**Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».**

**Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.**

**Умение выявлять проблемы (3 ч.)**

**Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».**

**Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.**

**Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.**

**Определение проблемы и выбор темы собственного исследования (4 ч.)**

**Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.**

**Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (6 ч.)**

**Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (6 ч.)**

**Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.**

**Подготовка к защите проектов (24 ч.)**

**Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.**

**Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов (5 ч.)**

**Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.**

**Тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|  | **Культура мышления** | **5 ч** | Побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (родителями) и сверстниками (обучающимися) | |
| 1. | Проекты и исследования | 1 |
| 2. | Как давать определения понятиям. | 1 |
| 3. | Как правильно высказывать суждения, как делать обобщения, как классифицировать. | 1 |
| 4. | Структурирование текстов. | 1 |
| 5. | Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. | 1 |
|  | **Методы исследования** | **3 ч** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | |
| 6 | Основные методы исследования. | 1 |
| 7 | Использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1 |
| 8 | Исследования с помощью новейших информационных технологий | 1 |
|  | **Научная теория** | **2 ч** | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов. | |
| 9 | Как гипотеза превращается в теорию. | 1 |
| 10 | Известные, но недоказанные гипотезы. | 1 |
|  | **Научное прогнозирование** | **4 ч** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | |
| 11 | Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. | 1 |
| 12 | Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). | 1 |
| 13, 14 | Практическое занятие по проверке собственных гипотез | 2 |
|  | **Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.** | **2 ч.** | Анализировать реальное состояние дел в учебном коллективе  Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся | |
| 15 | Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. | 1 |
| 16 | Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов. | 1 |
|  | **Искусство задавать вопросы и отвечать на них** | **2 ч** | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условий | |
| 17 | Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы. | 1 |
| 18 | Практическое задание по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы». | 1 |
|  | **Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов** | **2 ч.** | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | |
| 19 | Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. | 1 |
| 20. | Практическое задание по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. | 1 |
|  | **Умение выявлять проблемы** | **3 ч.** | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | |
| 21. | Что означает выражение «уметь видеть проблемы». | 1 |
| 22. | Как люди смотрят на мир. Что такое проблемы и как их выявляют. | 1 |
| 23. | Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования. | 1 |
|  | **Определение проблемы и выбор темы собственного исследования** | **4 ч.** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | |
| 24. | Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. | 1 |
| 25. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 26. | Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. | 1 |
| 27. | Практическая работа над проектом. | 1 |
|  | **Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований** | **6 ч.** | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | |
| 28,29. | Планирование исследования | 2 ч. |
| 30 | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 31, 32 | Проведение самостоятельного исследования | 2 ч. |
| 33 | Практическая работа над проектом. | 1 |
|  | **Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований** | **6 ч.** | Устанавливать доверительные отношения между учителями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | |
| 34, 35 | Подготовка работ к защите в микрогруппах. | 2 |
| 36. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 37, 38 | Подготовка к защите индивидуальных работ. | 2 |
| 39. | Практическая работа над проектом. | 1 |
|  | **Подготовка к защите проектов** | **24 ч.** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего времени, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации  Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Управлять учбными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | |
| 40. | Индивидуальная работа над подготовкой к защите исследовательских работ. | 1 |
| 41. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 42. | Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. | 1 |
| 43. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 44, 45 | Структурирование материалов. | 2 |
| 46. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 47, 48 | Подготовка текста доклада. | 2 |
| 49. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 50. | Подготовка к ответам на вопросы. | 1 |
| 51. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 52 | Разработка и выполнение рисунков. | 1 |
| 53. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 54. | Разработка и выполнение чертежей. | 1 |
| 55. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 56. | Разработка и выполнение схем. | 1 |
| 57. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 58. | Разработка и выполнение графиков. | 1 |
| 59. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 60. | Разработка и выполнение макетов. | 1 |
| 61. | Практическая работа над проектом. | 1 |
| 62. | Разработка и выполнение моделей. | 1 |
| 63. | Практическая работа над проектом. | 1 |
|  | **Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.** | **5 ч** | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условий | |
| 64 | Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. | 1 |
| 65, 66, 67, 68 | Представление проектов | 4 |

**Список литературы:**

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.

3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.

4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.

5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.

6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.

7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.

8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.

9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.

10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лицея - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.

11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.

12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.