**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Старская средняя общеобразовательная школа**

**Дятьковского района Брянской области**

***Патриотическое воспитание***

**тема «Наша Родина – Россия»**

**Подготовила:**

Михалёва Надежда Вячеславовна

Учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное уреждение

Старская средняя общеобразовательная школа

Дятьковского района Брянской области

2023 год

**Пояснительная записка**

*Как перед ней ни гнитесь, господа,*

*Вам не снискать признанья от Европы:*

*В ее глазах вы будете всегда*

*Не слуги просвещенья, а холопы.*

*Ф.И.Тютчев.*

**Описание разработки:** методическая разработка внеклассного мероприятия «Наша родина - Россия» посвящена патриотической направленности, в ходе мероприятия у обучающихся воспитывается чувство патриотизма через осознание значения символов.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный патриот – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие патриотизм включает формирование любви к своей семье, своему родному краю, своему обществу, природе, стране, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного патриота своей страны, а не стороннего наблюдателя. Формируя патриота, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, личность. Поэтому патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, т.е. преданностью к своей малой родине, своей земле, Отечеству, своему народу (словарь Ожегова).

Главное в мероприятии «Наша Родина - Россия» - это системный подход к формированию патриотической позиции обучающегося по отношению к своей малой родине, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающемуся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Актуальность программы.**

Современное общество постоянно меняется. Россия становится правовым государством. Правовое государство признает за каждым человеком личную неприкосновенность, свободу, независимость, способность самостоятельно решать, что для него важно, ценно, выгодно.

У гражданина появляются права и обязанности перед государством. Важнейшим долгом и обязанностью гражданина России является защита Отечества.

Реализация концепции модернизации российского образования, призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию понимания ценностей демократичного общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма. Анализируя состояние современного общества и главные задачи по становлению правового государства, определилась проблема – недостаточного внимания педагогов к воспитанию чувства уважения у молодежи к малой Родине, гражданского самосознания и готовности к защите Отечества.

**Цель мероприятия:** воспитание чувства патриотизма через осознание значение символов Российской Федерации.

**Задачи:**

1. создать условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся комплекса патриотических ценностей.

2. разработать и внедрить модель организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование гражданского самосознания .

3. формировать активную жизненную позицию гражданина .

4. развивать познавательный интерес к историческому прошлому своего города, села.

5.воспитывать личность гражданина – патриота своей земли, способного встать на защиту Родины, государственных интересов страны.

6. воспитывать любовь к малой родине и природе.

7. приобщать к культурно- историческому наследию народа нашей малой родины.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:*

- освоение понятий «Отечество», «Родина», «малая Родина», «культурные традиции», «Герб», «Флаг», «Гимн».

*Метапредметные:*

а) познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции;

б) регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции;

в) коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения,

*Личностные:* формирование у детей образа родной страны как Родины,

**Конспект внеклассного урока,**

**Тема урока: «Наша Родина – Россия»**

**Цель урока:** воспитание чувства патриотизма через осознание значение символов Российской Федерации.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:*

- освоение понятий «Отечество», «Родина», «малая Родина», «культурные традиции», «Герб», «Флаг», «Гимн».

*Метапредметные:*

а) познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции;

б) регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции;

в) коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения,

*Личностные:* формирование у детей образа родной страны как Родины,

Оборудование: государственные символы РФ (флаг, герб, гимн), интерактивная доска, карточки.

**Ход урока:**

**1.Орг.момент**

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Внимательно послушайте стихотворение, которое я прочитаю. Подумайте, почему с неё начинается наш урок, и попробуйте сформулировать тему нашего дальнейшего разговора.

*Михаил Львович Матусовский:*

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали.

Со старой отцовской будёновки,

Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается

Со стука вагонных колёс

И клятвы, которую в юности

Ты ей в своём сердце принёс...

С чего начинается Родина?..

*(Дети формулируют тему урока)*

- Ребята, а в нашем понимании, что такое Родина?

- Правильно, а вы знали, что есть понятие малой родины и большой? (Малая Родина, где ты вырос, рос. Большая – твоя страна). Всё верно.

Сегодня мы коснемся понятия именно «большой Родины»

**2. Целеполагание**

- Не переходя еще к обсуждению нашей темы урока, какие цели мы можем себе поставить?

**3. Изучение нового материала**

- Сегодня мы с вами отправимся в заочное путешествие по нашей огромной стране, чтобы больше узнать о ней, побываем на необычных станциях.

- Предлагаю вам сделать физкультминутку

Если долго-долго-долго в самолете нам лететь

Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда, и леса, и города,

Океанские просторы, ленты рек, озера, горы.

Мы увидим степь без края, тундру, где звенит весна.

И поймем тогда какая наша Родина большая.

Необъятная страна.

**Первая станция «Символическая»**

- Ребята, с символами мы встречаемся постоянно. Какое вы бы дали определение слову символ? (Это изображение фигур, предметов, выражающий особый смысл).

- У нашей страны, как и у любого государства, есть свои символы, по которым наши друзья за рубежом скажут, что разговор идет о России (белые березки, матрешки, шапка-ушанка).

- Ребята, эти символы являются «народными» символами нашей страны.

- У России есть и официальные символы. Они имеют особое значение. Уважение к ним, знание истории и происхождение объединяет жителей страны. (герб, флаг, гимн).

**Станция 1. «Найди слово».**

Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Н | С | Т | И | Т | Я |
| К | С | Ф | Л | А | У | Ц |
| Г | Е | Р | Б | Г | Я | И |
| Р | П | Г | С | Е | Л | С |
| Е | Р | И | О | Р | И | Т |
| З | О | М | Н | А | Ц | О |
| И | Д | Е | Н | Т | И | Л |

* Официальный символ власти, олицетворяющий суверенитет государства – (*флаг*).
* Официальная эмблема государства, символ государства – (*герб*).
* Торжественная песня, символ государства – (*гимн*).
* Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство – (*конституция*).
* Главный город страны – (*столица*).
* Выборный глава государства в современной России – (*президент*).
* Какая птица изображена на гербе? (орел)

**Следующая станция «Геральдическая»**

- Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов.

- Давайте вспомним, как выглядит герб Российской Федерации? (двуглавый орел)

- Где мы можем увидеть герб? (монеты, бумажные купюры, печать).

- На гербе Россия изображен золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Над головой орла мы можем увидеть корону. Правой лапой он сжимает скипетр, а левой державу. Скипетр и держава – это символы России. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают наоб историческом прошлом нашей Родины и показывают единство Российской Федерации.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец. А святой Георгий Победоносец почитался как святой покровитель воинов, защитников Отечества. А ужасный черный змей – это символ зла. И он повержен героем. Верный конь героя воина топчет дракона копытами.

**Станция 2. "Герб России"**

  

**Где изображается герб?**

*Герб изображается на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.*

*А бывает так, что герб используется в одежде человека?*

*Герб часто изображается на пуговицах у военных или служащих – пожарных, железнодорожников. Существует даже такое выражение – гербовая пуговица.*

**Следующая станция, на которую мы отправимся – это «Знаменная».**

- Ребята, как вы понимаете значение слово «знамя»?

- Догадайтесь, о чем будет речь на станции, где мы остановились:

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет. (Флаг)

- Вызываю ученика, чтобы составить флаг России.

- Ребята, а теперь попытайтесь значение цветов на флаге.

Белый цвет – благородство, чистоту, белая зима, березки, ромашки

Синий – честность, верность, небо, реки.

Красный – цвет заката, рассвета, огонь.

- Ребята, а кто является президентом нашей могучей страны? (В.В.Путин).

Последняя станция, на которой мы сегодня остановимся – это «Песенная»

- Много песен у русского народа, но эту должен знать каждый гражданин России.

- Кто знает, что эта за песня? (гимн)

- Верно, гимн – это торжественная песня, прославляющая могущество и елинство нашей огромной страны.

- Когда исполняется гимн (в торжественных случаях).

- Кто из вас может назвать авторов музыки и слов современного российского гимна? (Мелодия написана Александром Васильевичем Александровым. Слова написаны Сергеем Владимировичем Михалковым).

- Современный гимн объединяет всех людей нашей страны. Всех тех, кто хочет ее процветания, тех, кто любит свою родину и гордится ею. Я прошу вас встать и молча прослушать гимн.

**4. Рефлексия**

- А сейчас задание для самых внимательных. Для каждого существительного найдите соответствующее ему прилагательное.

ДЕРЖАВА СВОБОДНОЕ

ВОЛЯ ВЕКОВОЙ

МУДРОСТЬ ЛЮБИМАЯ

СОЮЗ МОГУЧАЯ

ОТЕЧЕСТВО НАРОДНАЯ

СТРАНА СВЯЩЕННАЯ

**Учитель:** А в заключение нашего занятия я предлагаю вам **игру «Что отдашь земле родной?»**

(Родина, подобна огромному дереву на котором  не сосчитать листьев. Листья - наши мечты и желания. Все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу. Дети записывают на заранее приготовленных листочках свои мечты и желания и озвучивая прикрепляют к дереву)

**Учитель**: Вот так, плечом к плечу, как на дереве листик к листику, мы будем творить историю нашей страны, нашей Родины! Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы – граждане великой страны, имеющие богатую и славную историю, чтили её символы, гордились своей страной. Вы – граждане многонациональной страны, но все вы – Россияне. У каждого человека есть своя дорога в жизни и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны. Все в ваших руках!

**Итог мероприятия:**

-Что нового вы для себя узнали?

-Что понравилось вам больше всего?