**«Современные образовательные технологии на этапах дошкольного образования»**

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно - образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями. Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука», то есть - «наука о мастерстве».

В образовательном процессе мы - педагоги используем много разных современных технологий в работе с детьми. И одна из этих технологий о которой написано в этой статье – это технология мнемотехники.

**Тема: «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста».**

**Что такое мнемотехника?**

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

**Почему нужно использовать мнемотехнику в детском саду?**

В настоящее время воспитатели всё чаще сталкиваются с такими проблемами в развитии детей, как:

* бедность речи, недостаточный словарный запас.
* употребление нелитературных слов и выражений.
* бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Поэтому перед воспитателями встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно.

**Мнемотехника помогает** упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

**Актуальность мнемотехники** для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

**Приёмы мнемотехники** облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

**Мнемотехника помогает развивать:**

* зрительную и слуховую память
* зрительное и слуховое внимание
* воображение
* восприятие
* развивает кругозор
* развивает все стороны речи

         Начиная работу по технологии мнемотехника, воспитатель ставит перед собой **следующие задачи:**

**1.** Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.

**2.** Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации).

**3.** Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**4.** Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

**5.** Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.

**6.** Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

**7.** Способствовать развитию мелкой моторики рук.

**8.** Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**9.** Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.

**10.** Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

**Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному.** Её можно разделить на **три этапа**.

**I этап:** Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе воспитатель предлагает и объясняет детям значение символов.

Малышам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

В старшем возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно будет подключать их к работе над символами.

Например: как нарисовать слово «сильный»? Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом мы вместе выбираем наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову, например, «муравей».



Этот этап работы ещё называют – работа **с мнемоквадратами**.

На этом этапе работы можно проводить с детьми игры типа

-«Подскажи словечко»,

-«Найди пару»

-«Скажи по-другому» (синонимы) – старший дошкольный возраст

-«Скажи наоборот» (антонимы) – старший дошкольный возраст

**II этап:** На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками. 

**III этап:** На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

**Что такое мнемотаблица?**

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Мнемотаблицы: являются дидактическим материалом. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.

**Мнемотаблицы - схемы можно использовать:**

* при заучивании стихотворений
* при заучивании стихов
* при пересказах художественной литературы
* при обучении составлению рассказов
* при отгадывании и загадывании загадок
* для обогащения словарного запаса
* при обучении составу числа
* при воспитании культурно-гигиенических навыков
* при воспитании навыков самообслуживания
* при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности

Чтобы мнемотаблица, как наглядно-практическое средство познания, выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду**требований:**

* чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью.
* быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней.
* соответствовать уровню развития детей.

На начальных этапах работы с мнемотаблицами, если дети затрудняются её воспроизвести, а так же для детей младшего дошкольного возраста можно использовать вариант разрезной мнемотаблицы.

**Этапы работы с мнемотаблицами**

 **1 этап:** Воспитатель показывает детям мнемотаблицу и разбирает, что на ней изображено: буквы, цифры, геометрические фигуры, абстрактные символы, т.е. информация группируется

 **2 этап:** Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы

 **3 этап:** Составление сюжета, т.е. отработка одного из методов запоминания.

 **4 этап:** Определение логических связок. Мнемотаблицу надо составить таким образом, чтобы можно было установить как можно больше логических связок. Разбор таблицы происходит 1-2 минуты

 **5 этап:** Детям даётся 10-15 секунд для запоминания (фактор внимания). Затем мнемотаблица убирается, и дети воспроизводят её графически по памяти.

**Таким образом,** использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.