**Доклад**

на районном методическом объединении

учителей русского языка и литературы

на тему:

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

Подготовила: Овчаренко Евгения Александровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Вяжинской ООШ

2023г.

***Технология* *продуктивного чтения***

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Это значит, что знания не должны усваиваться учениками в готовом виде в ходе рассказа учителя, но должны быть итогом учебной деятельности учеников, организованной учителем.

В связи с этим, повышается роль средств обучения на уроке, ведь учебная деятельность учеников должна на чем-то основываться. Одно из главных средств обучения – это учебник.

Учебник – комплексное средство обучения, где содержание предмета представлено в разной форме. Но все-таки основа любого учебника – это текст. Поэтому организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте.

Учебник — не самоучитель. Учащиеся работают с ним под руководством учителя, который направляет, учит самостоятельно разбираться в учебнике, указывает, на что надо обратить внимание, помогает выделить самое существенное, разъясняет трудное и непонятное.

В начале учебного года, на первом уроке, учитель знакомит учащихся с учебником: характеризует по оглавлению основные разделы, отмечает значение карт, иллюстраций, вопросов и заданий, дает общие указания, как надо с ними работать.

***Требования ФГОС***

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

: • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации.

***Что такое ЧТЕНИЕ?***

* Учебный предмет
* Процесс освоения текста
* Общеучебное умение (компетенция)

Кого можно назвать «грамотным читателем»?

Грамотность чтения – это способность

понимать письменные тексты

рефлексировать на содержание текстов:

- *размышлять* над содержанием

- *оценивать* прочитанное

- *излагать* свои мысли о прочитанном, использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)

***Что такое ПОЛНОЕ понимание текста?***

Это вычитывание трех видов текстовой информации:

фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде)

подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы)

Разные тексты читают по-разному!

***ВИДЫ ЧТЕНИЯ***

Просмотровое

Цель: самое общее представление о содержании и смысле текста, решение: читать его дальше или нет

* анализ заголовка, подзаголовка
* просмотр схем, таблиц, оглавления

Ознакомительное

Цель: извлечение основной информации (в зависимости от задачи чтения ее может быть достаточно или потребуется перечитывать)

* чтение по абзацам
* графические пометки

Изучающее

Цель: проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации

* выделение смысловых частей
* вычитывание подтекста

***Стратегии –***

это различные комбинации приемов, которые используются при работе с текстом, используются для восприятия и переработки текстовой информации

Три основные фазы чтения

1. поиск информации и понимание прочитанного;

2. преобразование и интерпретация;

3. оценка информации (рефлексия)

Работа с любым текстом предполагает три этапа:

1. До чтения текста,

2. Во время чтения текста,

3. После чтения текста.

***1 этап. Работа с текстом до чтения***

* Цель: прогнозирование будущего чтения.
* Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:
* названию (текста, параграфа, раздела)
* имени автора, датам, понятию
* иллюстрациям (перед текстом)
* выделенным словам (просмотровое чтение)
* привлекая предшествующий читательский опыт

***2-й этап. Работа с текстом во время чтения***

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: диалог с автором

* Видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл)
* Прогнозировать ответы на эти вопросы
* Проверять свои прогнозы по ходу чтения

***3-й этап. Работа с текстом после чтения***

* Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
* Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов

***4 этап.* *Мониторинг читательской деятельности школьников***

Мониторинг — система сбора и обработки информации, позволяющая судить о состоянии объекта в разные моменты времени и дающая прогноз его развития. Полученная информация может быть использована для улучшения процесса образования.

Для оценки навыка чтения может проводиться диагностика умений находить информацию, интерпретировать текст, осуществлять рефлексию и оценку текста.

***Традиционные приемы работы с текстом***

(включены все этапы работы с текстом)

1) Простое воспроизводство (чтение и пересказ). Эта форма способствует запоминанию и формированию правильной и красивой речи.

2) Деление текста на смысловые блоки (эта работа учит ребёнка правильно разбить материал параграф по смыслу).

3) Составление плана по тексту (простого и сложного). Этот вид деятельности учит ребёнка выделять главную мысль в тексте и озаглавливать её. Прежде всего, детям необходимо пояснить, что план – это совокупность названий основных мыслей, выраженных в тексте. Каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца).

4) Выборочное чтение текста при закреплении материала, с целью отбора из него какого-либо материала, установления связей и зависимостей, определения понятий и т.д.

5) Составление опорного конспекта по тексту. Дети учатся воссоздавать текст с помощью опорных сигналов. Это способствует лучшему запоминанию и хорошему усвоению материала.

6) Работа с понятиями. Как правило, на каждом уроке вводится несколько новых понятий и важно в короткое время провести дополнительную работу по осмыслению, пониманию и запоминанию новых слов, записать их в тетрадь.

7) Найти объекты, встретившиеся в тексте в атласах и нанесение их на контурную карту.

8)Нахождение в тексте ответов на вопросы, данные в конце параграфа. Работа по нахождению в тексте ответа на вопрос учит школьников выбирать из текста нужные сведения, отделять главное, существенное от менее важного, второстепенного.

9) Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих

10) Находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;

11) Сравнение по тексту двух близких понятия по смыслу, нахождение их различий.

Для того, чтобы сравнивать объекты или явления необходимо понимать сущность сравнения, знать не только фактический материал, но и причинно-следственные связи, закономерности, уметь выбрать нужные источники информации.

12) С точки зрения дифференцированного подхода в обучении учебник помогает провести опрос и слабых и сильных учащихся. Слабому ученику дается карточка с вопросом, ответ на который предложено найти в тексте параграфа. Для сильных учеников при изучении нового материала, предлагаются задания на нахождение в тексте параграфа причинно-следственных связей.

13) Система маркировки текста. Прием «Инсерт»

Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

* - галочкой помечается то, что им уже известно;

– - знаком минус помечается то, что противоречит их представлениям;

+ - знаком плюс помечается то, что является для них интересным и неожиданным.

? - вопросительный знак ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее.

Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

14) Игра «Неиспорченный телефон»

Каждому учащемуся даётся на уроке для изучения небольшой текст (пояснение термина). Задача: объяснить одноклассникам изученный термин, показать его признаки, сущность.

15) Формулировка вопросов к тексту и ответы на них. Формулировать вопросы, отражающие главные существенные признаки понятий и явлений, содержащихся в тексте; Как правило, если ученикам шестого класса предложить подобное задание, можно получить от них только вопросы репродуктивного характера, отвечающие на вопросы: Как? Какие? Где? Когда? и так далее

Типы вопросов:

Простые (запоминание фактического материала)

Уточняющие («правильно ли я понял, что…»)

Объясняющие («как вы думаете...?», «как по вашему...?)

Практические («как бы вы поступили…?)

Творческие («что будет, если…?)

Использование приема «Толстые и тонкие вопросы» развивает умение задавать вопросы. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Для достижения первой цели на уроках необходимо использовать таблицу.

16) Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

17) «ШЕРЛОК ХОЛМС» (игра) Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы

должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи. Определяется самый длинный список вопросов. Учащиеся дают ответы на них. Учитель отмечает наиболее активных игроков.

18)Прием «Корзина идей, понятий, имен…»

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.
2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.
3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.
4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).