Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Заклинская средняя общеобразовательная школа»

Лужского муниципального района

Ленинградской области

**Конспект открытой интегрированной НОД**

**для детей среднего возраста**

**«Путешествие в страну геометрических фигур»**

**Образовательная область:**

**Познавательное развитие.**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

Составила:

воспитатель дошкольной группы

Телякова Н.М.

2023 г.

**Конспект открытой интегрированной НОД в средней группе**

**«Путешествие в страну геометрических фигур».**

**Тема: Счет до восьми. число и цифра 8.**

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, музыкальная, продуктивная.

**Тип НОД –** интегрированное.

**Форма НОД** – фронтальная.

**Вид НОД** – занятие - путешествие.

**Продолжительность НОД** – 20 минут.

**Развивающая среда:** групповая комната.

***Цель.*** Формирование у дошкольников интереса к математике посредством

игрового занимательного материала.

***Задачи:***

* сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством;
* сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
* закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

***Материал:***

*Демонстрационный*: куб с короной, пирамида с короной, автобус – макет (или построен из стульчиков, руль), карточка с цифрой 8, аудиозапись песни С. Михалкова «Песенка друзей» (1 куплет и припев), аудиозапись песни «Полечка – малышка» Ю. Селиверстовой, музыкальный центр.

*Раздаточный:* карточки с 7 точками на каждого ребенка, карточки с 5, 6, 8 точками по 2-3 шт. каждой, по 8 квадратов и 8 треугольников разного цвета и размера на каждого ребенка, карточки с цифрой 8 по 2 штуки на каждого ребенка, карточки с записью чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10, причем карточек с цифрой 8 столько же, сколько детей, 3 подноса с карточками, на которых изображены по 8 продуктов питания (фруктов, пирожных, напитков) по числу детей,а такжес карточками, на которых 5, 6, 7 продуктов, круги двух цветов диаметром 2-3 см по 8 шт. красного и желтого цвета на каждого ребенка, полоска 5\*29 см из бумаги разного цвета, клей – карандаш, клеенки, салфетки.

**Содержание НОД:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

***Дидактические задачи:*** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Воспитатель собирает детей около себя*.

**Воспитатель.** Станем рядышком, по кругу,  
 Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
 Нам здороваться ни лень:  
 Всем «Привет!» и «Добрый день!»!

**Воспитатель**. Дети, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте скажем всем «Доброе утро» и помашем ладошками.

*Дети здороваются с гостями, машут ладошками им.*

**Воспитатель*.*** Вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям.

Ребята, в какой стране мы живем?

**Дети.** В России.

**Воспитатель*.*** Правильно! Знаете ли вы, кто управляет нашей страной - Россией?

**Дети.** Президент.

**Воспитатель.** Ребята, к нам в гости приехали правители сказочной страны, страны геометрических фигур. Страной геометрических фигур правит король и королева. Они приглашают нас на бал.

**Воспитатель*.*** Хотите поехать на бал?

**Дети.** Хотим!

**Воспитатель*.*** Давайте присядем на ковер, познакомимся с королем и королевой страны геометрических фигур.

*Воспитатель и дети садятся на ковер.*

**2. Актуализация знаний.**

***Игра «Как зовут короля и королеву».***

***Дидактические задачи:*** актуализировать представления о пространственных геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, фантазию.

*Воспитатель показывает детям кубик с короной и говорит, что это  
король страны геометрических фигур.*

**Воспитатель**. Ребята, а вот и король геометрических фигур. Какая это фигура?

**Дети.** Куб.

**Воспитатель*.*** Верно, короля страны геометрических фигур зовут Куб.

*Далее воспитатель показывает детям треугольную пирамиду с короной.*

**Воспитатель*.*** Это - королева. Знаете, как называется эта фигура?

*Ответы детей. Как правило, дети не отвечают на этот вопрос.*

**Воспитатель*.*** Эта фигура называется пирамида.Королеву зовут Пирамида. Вместе с королем Кубом и королевой Пирамидой мы отправимся на бал в страну геометрических фигур.

***Игра «Билеты для проезда».***

*Дидактические задачи:* актуализировать представление о числе 7, умение считать в пределах 7;тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение.

**Воспитатель.** Ребята, на бал смогут поехать те дети, которые получат билет - карточку с 7 точками. Подойдите, пожалуйста, к столу с карточками. Карточек, на которых изображено 7 точек, столько же, сколько вас. *(Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых 5, 6, 8 точек).* Выберите себе одну карточку.

*В выборе карточки детям предоставляется самостоятельность.*

*Воспитатель - контролер стоит у входа в автобус. Проверив билет* (*карточку с 7 точками), контролер его забирает. Если ребенок взял карточку с другим количеством точек, контролер просит ребенка выбрать карточку с 7 точками.*

*Дети занимают места в автобусе. Воспитатель – водитель. Воспитатель ставит короля и королеву на сидение.*

**Воспитатель – водитель.**Ребята, напомните мне правила поведения в общественном транспорте.

**Дети.** Нельзя ходить и бегать по автобусу, шуметь.

**Воспитатель – водитель.** Молодцы! В путь!

*Звучит песня С. Михалкова «Песенка друзей» (1 куплет и припев). Дети подпевают. По окончании песни, водитель останавливает автобус.*

**Воспитатель.** Вот и мы и приехали в страну геометрических фигур. Проходите за столы. Гости уже собрались на бал.

***Игра «Кавалеры и дамы».***

*Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, уточнить способ образования последующего числа из предыдущего (на примере  
образования числа 8 из числа 7);закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

*Дети садятся за столы, на которых лежат вперемешку по семь треугольников и квадратов разного цвета и размера (на каждого). На середину стола воспитатель ставит короля и королеву - куб и пирамиду. Воспитатель, показывает на геометрические фигуры, лежащие перед детьми.*

**Воспитатель.** Гости уже собрались. Все нарядно одеты. Дамы (*девочки)* шуршат  
платьями, кавалеры (*мальчики*) подкручивают усы.Ребята, чем отличаются гости?

**Дети.** Цветом, формой, размером.

**Воспитатель.** Как вы думаете, какие фигуры - девочки, а какие - мальчики?

*Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель обращает их внимание на короля и королеву. Как правило, после этого дети сразу говорят, что треугольники - это девочки, а квадраты — мальчики.*

**Воспитатель.** Девочки собрались вместе и стали обсуждать свои наряды, а маль-  
чики встали своей группой и заговорили о футболе. Расположите девочек и мальчиков отдельными группами.

*Дети делят геометрические фигуры на две группы.*

**Воспитатель**. Король с королевой интересуются, сколько мальчиков и сколько девочек пришло на бал, и просят детей помочь им это узнать.

*Дети пересчитывают квадраты и треугольники и делают вывод о том,  
что фигур одинаковое количество - их по семь.*

**Дети.** Девочек и мальчиков по семь, одинаковое количество.

**Воспитатель.** Но девочки в этом царстве не умеют считать и волнуются, всем  
ли хватит пары мальчиков для танцев. Как показать девочкам, что каждой из них достанется партнер?

*Дети должны поставить квадраты и треугольники парами.*

**Воспитатель.** Но вот подъехала на карете еще одна девочка.

Как можно изобразить цокот копыт?

*Дети могут постукивать по столу пальцами рук, могут цокать языком.*

*Воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники.*

**Воспитатель.** Ребята, возьмите по одному треугольнику. Что изменилось?

**Дети.** Девочек стало больше.

**Воспитатель.** Сколько же теперь на балу девочек? - интересуется король и королева. Посчитайте!

*Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до  
каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...7…*

**Воспитатель**. Ребята, давайте посчитаем до 8 все вместе.

*Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до  
каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...8.*

*Затем обсуждается способ образования числа 8 из числа 7.*

**Воспитатель**. Как получилось, что девочек стало восемь?

**Дети.** Было семь, пришла еще одна, и их стало восемь.

**Воспитатель**. Что нужно сделать для того, чтобы снова мальчиков и девочек  
было поровну?

**Дети.** Надо добавить еще одного мальчика.

*Воспитатель кладет на стол дополнительные квадраты.*

**Воспитатель**. Возьмите по одному квадрату.

*Дети должны взять по одному квадрату*.

**Воспитатель**. Сколько стало мальчиков?

**Дети.** Восемь.

**Воспитатель**. Всем хватило пары?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** 8 квадратов и 8 треугольников – поровну девочек и мальчиков.

Как получается число восемь?

**Дети.** К семи добавляется один, и получается восемь.

**Воспитатель**. Правильно! Для того, чтобы получить 8, надо к 7 добавить 1. При счете после семи идет восемь.

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

***Игра «Обед в замке» (начало)***

*Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8 - цифры 8;сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

**Воспитатель**. Приближается время торжественного обеда. Но для обеда надо на кухню подать записки, в которых указано отдельно число мальчиков и число девочек. Предлагаю выбрать подходящие карточки: мальчики должны указать число мальчиков, а девочки - число девочек.

*Воспитатель кладет на середину стола карточки с записью чисел  
5, 6, 7, 8, 9, 10, причем карточек с цифрой 8 столько же, сколько  
детей. Дети выбирают подходящие карточки: мальчики должны указать число мальчиков, а девочки - число девочек. Как правило, дети берут разные карточки.*

**Воспитатель**. Смогли вы объяснить поварам, сколько гостей надо накормить?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель**. Почему вы не смогли этого сделать?

**Дети.** Потому что не знаем, как записывается число 8.

1. **Преодоление затруднения.**

***Игра «Обед в замке» (продолжение).***

*Дидактические задачи:* сформировать умение различать цифру 8;опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

**Воспитатель**. Что же нам нужно сделать?

**Дети.** Узнать, как записать число 8.

**Воспитатель**. Как это узнать?

**Дети.** Надо у кого-либо спросить.

*После вопроса детей воспитатель хвалит детей, которые правильно  
сформулировали вопрос, и показывает карточку с цифрой 8.*

**Воспитатель**. Число восемь записывается с помощью цифры 8. Теперь вы знаете, как записывается число 8. Теперь вы можете для обеда на кухню подать записки, в которых указано отдельно число мальчиков и число девочек.

*Каждый ребенок выбирает нужную карточку и относит на соседний стол, на кухню.*

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

***Игра «Танцуют все!».***

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

**Воспитатель.** Король Куб и королева Пирамида объявляют танцы!

*Воспитатель включает музыку. Дети под музыку танцуют.*

***Игра «Обед в замке (окончание)».***

*Дидактические задачи*: закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов.

**Воспитатель.** Король Куб и королева Пирамида объявляют торжественный обед! На подносах находятся блюда – карточки с продуктами питания. Вы можете выбрать только те карточки, на которых изображено по 8 предметов.

*Дети выбирают подходящие карточки, садятся за столы. Воспитатель проверяет правильность выбора детьми карточек. Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...8.* *Если ребенок взял карточку с другим количеством предметов, воспитатель просит ребенка выбрать карточку с 8 предметами. Детям, правильно выбравшим карточку, воспитатель желает приятного аппетита.*

**Воспитатель.** Приятного аппетита!

**Дети.** Спасибо!

***Игра «Венок из цветов для родителей».***

*Дидактические задачи*: закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность; закреплять умение аккуратно наклеивать детали на плоскость, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля, воспитывать доброе отношение к близким людям.

**Воспитатель**. Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. В какой стране мы с вами сейчас находимся?

**Дети.** В стране геометрических фигур.

**Воспитатель**. Кто вас ждет дома?

**Дети.** Родители.

*Как правило, дети отвечают, что их ждет мама.*

**Воспитатель**. Ребята, когда человек куда-либо уезжает, то тем, кто его ждал дома, он привозит что-либо приятное. Королева приглашает вас в оранжерею для того, чтобы вы срезали цветы в подарок родителям. Прошу вас пройти в оранжерею.

*Дети садятся за стол, на середине которого находятся красные и желтые круги, лежащие вперемешку, полоски из бумаги разного цвета, клеенки, салфетки, клей - карандаш.*

**Воспитатель**. Королева разрешила срезать вот столько (*воспитатель показывает карточку с цифрой 8)* не красных цветов. Сколько не красных цветов можно срезать?

**Дети.** 8 цветов.

*Дети от общего количества должны отсчитать 8 желтых кругов.*

**Воспитатель**. После этого королева разрешила срезать еще столько же красных  
цветов.

*Дети от общего количества должны отсчитать 8 красных кругов.*

**Воспитатель.**Сколько красных цветов вы срезали?

**Дети.** 8 цветов.

**Воспитатель**. Королева предложила отвезти не букет цветов, а сплести из  
них венок. Плести его королева предлагает так: красный цветок, желтый цветок, красный, желтый... Для этого вы должны наклеить круги на полоску из цветной бумаги, которую выберите по вашему желанию.

*Далее дети выбирают полоску нужного цвета и продолжают плести (наклеивать) венок самостоятельно.*

*Чтобы проверить, правильно ли сплетен венок, можно всем хором  
проговорить последовательность цветов, дотрагиваясь пальчиками до  
каждого цветка: красный, желтый, красный, желтый...*

**Воспитатель**. Что нужно сказать королеве за то, что она разрешила взять из  
своей оранжереи цветы?

**Дети.** Спасибо.

**Воспитатель.** Король Куб и королева Пирамида благодарят вас за то, что вы пришли к ним на бал в страну геометрических фигур и желают вам счастливого пути. Давайте поблагодарим их за гостеприимство, попрощаемся и отправимся домой, в страну Россию.

*Дети благодарят королеву и короля, прощаются с ними.*

***Игра «Возвращение домой».***

*Дидактические задачи:* актуализировать представление о числе 8, умение считать в пределах 8;тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение.

**Воспитатель.** Ребята, чтобы вернуться домой, надо получить билет - карточку с 8 точками. Подойдите, пожалуйста, к столу с карточками. Выберите себе одну карточку.

*В выборе карточки детям предоставляется самостоятельность. Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых 5, 6, 7 точек.*

*Воспитатель - контролер стоит у входа в автобус. Проверив билет* (*карточку с 8 точками), контролер его забирает. Если ребенок взял карточку с другим количеством точек, контролер просит ребенка выбрать карточку с 8 точками.*

*Дети занимают места в автобусе. Воспитатель – водитель.*

**Воспитатель – водитель.** В путь!

*Звучит песня С. Михалкова «Песенка друзей» (1 куплет и припев). Дети подпевают. По окончании песни, водитель останавливает автобус.*

**Воспитатель.** Вот и мы и приехали в Россию, домой!

**6.****Итог занятия. Рефлексия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

**Воспитатель.** Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Где вы сегодня побывали?

**Дети.** В стране геометрических фигур.

**Воспитатель.** Что вам больше всего понравилось на балу?

*Выслушиваются ответы детей.*

**Воспитатель.** Кому вы сегодня смогли помочь и чем?

*Выслушиваются ответы детей.*

**Воспитатель**. Молодцы! Если бы вы, ребята, не умели считать до восьми и не знали цифру 8, то девочки на балу не смогли бы потанцевать, гости остались бы без угощения, а родители - без подарка. Мне было очень интересно путешествовать с вами. Давайте попрощаемся с нашими гостями!

**Дети.** До свидания!

Литература: Математика для детей 3-5 лет. Методические рекомендации, Часть 1 и 2, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2012. Занятие № 24. Тема «Счет до восьми. Число и цифра 8».