Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Автор: Мемешкина Елена Павловна

Организация: МБДОУ «Детский сад №111»

Населенный пункт: Нижний Новгород

В соответствии с 18.6 ФОП ДО в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет являются в сфере трудового воспитания знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности, Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). С детьми 6 -7 лет педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В современном мире экономическое воспитание подрастающего поколения заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Сегодня жизнь дошкольников необходимо наполнять экономическими сведениями, что может способствовать развитию реального экономического мышления. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и, в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

Финансовая грамотность дошкольников не должна сводится к тому, чтобы учить только зарабатывать. Одной из главных задач становится формирование таких понятий как: добросовестность, правдивость, ответственность. Фундаментальное понимание мира денег позволить ребенку реально взглянуть на свои потребности, ценить труд родителей, а также избежать возможные финансовые затруднения в будущем.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, картинки и т. п.). Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт (например, в форме рассказов), выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении экономических основ должен быть сделан на применении наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Особенностью краткосрочного познавательного проекта «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» является возрастно-психологический подход к организации деятельности. Помимо учета возрастных особенностей и поддержания психологически-комфортной атмосферы, педагог-психолог совместно с воспитателем при организации детской деятельности осуществляют учет и коррекцию (при необходимости) эмоционального состояния детей на каждом этапе работы посредством различных психологических приемов (создание позитивного эмоционального настроя детей на восприятие мира финансов, релаксационные минутки). Педагоги используют следующие психоэмоциональные технологии, к которым относятся: игровые приемы для активизации и проверки внимания; оздоровительные паузы; психогимнастические паузы.

Моделирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников должно происходить с учетом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к непосредственно образовательной деятельности осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

**Цель проекта**: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта**:

- учить детей творчески использовать знания о финансовых понятиях;

- развивать у детей умение распознавать простейшие экономические явления;

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

- активизировать словарь детей, связанный с экономическими явлениями;

- расширять представления о том, как формируется семейный бюджет.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, педагог-психолог, родители.

**Срок реализации**: неделя.

**Тип**: краткосрочный познавательный.

**Этапы**:

1. Организационный.  
1.1. Подбор справочной, методической, энциклопедической литературы.  
1.2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».  
1.3. Создание презентаций по теме, подготовка наглядного и раздаточного материала.  
2. Практический.  
2.1. Реализация проектных мероприятий в течение недели.

3. Заключительный.  
3.1. Завершение проектной деятельности в форме викторины: «Семейный бюджет и расходы семьи».

**Формы работы**:

- чтение художественной литературы, творческие игры, дискуссии, просмотр обучающих презентаций, просмотр отрывков мультфильмов, обсуждение, решение проблемных ситуаций, квест-игра, интерактивная игра, викторина, познавательный маршрут.

**Ресурсное обеспечение**:

- ЭСО, денежные знаки, художественная литература, мультфильмы, материалы к практической деятельности, презентации, атрибутика к творческим играм.

**Предполагаемые результаты**:

- формирование ответственности за поступки, которые в будущем могут повлиять на экономическое положение семьи;

- постепенное овладение экономическими знаниями и понятиями;  
- использование в игровой деятельности экономических понятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет);

- осознание своих возможностей и четкое представление о том, что необходимо экономить и не быть расточительным.

Тематический план краткосрочного познавательного проекта

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | День недели | Проводимые мероприятия |
| 1 | Понедельник | 1. Показ презентации «Как появились деньги?» (приложение 1)  2. Знакомство с понятием наличных денег. Презентация «Музей денег» (приложение 2)  3. Просмотр мультфильма «Что такое деньги?»  4. Игра «Магазин» (приложение 3) |
| 2 | Вторник | 1. Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»  2. Интерактивная игра «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (приложение 4)  3. Практическая работа «Мини-банк» |
| 3 | Среда | 1. Познавательный маршрут «Продуктовый супермаркет» (приложение 5)  2. Продуктивная деятельность «Удачная покупка»  3. Обсуждение «Мы идём в аптеку» |
| 4 | Четверг | 1. Решение проблемной ситуации «Расходы. Как потратить деньги с пользой»  2. Квест-игра «Путешествие в страну Финансов» (приложение 6) |
| 5 | Пятница | 1. Дискуссия «Реклама товара»  2. Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Буратино»  3. Творческая игра «Домик, в котором живут деньги»  4. Викторина «Семейный бюджет и расходы семьи» |

Литература:

1. Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-7 лет, Мегион, 2018 год.

2. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 год.

3. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.