Конспект урока по изобразительному искусству во 2 классе

**Тема урока:** Изображение природы в различных состояниях.  
**Цель урока :** донести до учащихся выражение чувств, мыслей и отношения художников в изображении родной природы.  
**Задачи:**  
*Образовательная:*   
1) Познакомиться с творчеством художников – пейзажистов;  
2) Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для изображения;  
3) Совершенствовать умения обучающихся в техники живописи.  
*Развивающая:*  
1) Развивать интерес и любовь к природе;  
2)Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление.  
3)Развивать эмоциональную сферу учащихся, через систему воздействия различных видов искусств.  
*Воспитательные:*1) Воспитывать чувство уверенности в себе для поддержания творческих успехов;  
2) Воспитывать умение внимательно слушать учителя и сверстников.

**Тип урока** – изучение нового материала

**Оборудование для учителя:** ТСО, презентация, изображение природы(свои работы), композиция «Времена года» автор П.И.Чайковский, изображение березы, палитры, краски, кисти, магниты, банка с водой, белило, листы А5.  
**Оборудование для учеников:** палитра, альбом, краски, кисти, карандаши, банка с водой, ластик .  
**Материалы:** бумага, краски, простой карандаш или цветные  
**Задание:** Изобрази природу разной по настроению.

**План урока:**Орг. момент – 1 мин.  
Вводная часть - 2 мин.  
Сообщение темы и целей урока – 2 мин.  
Изучение нового материала – 8 мин.  
Физкультминутка – 1 мин.  
Практическая работа – 5 мин.  
Показ учителем образца работы – 2 мин.  
Самостоятельная работа- 20 мин.  
Анализ работ- 2 мин.  
Рефлексия- 1 мин.  
Конец урока- 1 мин.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Основное содержание | Примечание |
| Орг.момент | Добрый день 2 «А» класс  Мне приятно видеть вас  Встаньте ровно, подтянитесь  И друг, другу улыбнитесь  Молодцы теперь садитесь. |  |
| Вводная часть | -Ребята, как вы думаете, у природы может быть настроение? Да - А какое может быть настроение у природы? - Природа может быть радостной или грустной, спокойной или грозной. Художник умеет чувствовать и передавать настроение природы в своих работах. - Посмотрите за окно, какое настроение у природы сегодня? - А какую природу больше любите вы? |  |
| Сообщение темы урока и постановка задач | -Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Ребята, тема нашего урока : Художник изображает природу веселой, таинственной, нежной, грустной. - Какие задачи мы поставим на наш урок?  Мы должны изобразить родную природу в разное время года с определенным настроением. | Слайд |
| Изучение нового материала  Физкультминутка | Послушайте загадку, и скажите, о каком время года в ней идет речь:  **Ни ведерка,**  **Ни кисти, ни рук,**  **А побелит**  **Все крыши вокруг**  **(зима)**  А вы любите зиму? Почему? - Какое настроение может быть у зимы? - Посмотрите на слайд, какое настроение на картине Николая Петровича Крымова « Зимой в провинции» - Настроение в картине получилось нежное, легкой, спокойное. - А почему у художника получилось такое настроение?  (Какие краски для передачи настроения взял художник?)  - Молодцы ребята, а теперь отгадайте следующую загадку: **- Рыхлый снег**  **На солнце тает,**  **Ветерок в ветвях играет,**  **Звонче птичьи голоса**  **Значит,**  **К нам пришла ...**  **(Весна)**  - Перед вам картина Алексея Кондратьевича Саврасова « Грачи прилетели» - Какое настроение нам передал художник, написав эту картину?  **Зеленеют луга,**  **В небе - радуга-дуга.**  **Солнцем озеро согрето:**  **Всех зовёт купаться …(лето)** - Посмотрите на слайд, перед вами картина Виктора Михайловича Васнецова «Алёнушка». Художник написал позднее лето. - Что вы видите на картине? - Какие тона использовал художник, чтобы написать эту картину?  Холодные тона - А какая природа на этой картине? Таинственная, печальная  - Хорошо, молодцы.  - Посмотрите, перед вами картина Исаака Ильича Левитана.  - Какое время года он изобразил?   ( Осень) - Почему? - Картина называется « Золотая осень» - А какое настроение на этой картине? Какое состояние у природы?  -Какие цвета использовал художник?  Значит, с помощью чего с нами говорит художник, через что он показывает нам настроение природы?  – И так цвет! Вот что помогает художнику передать настроение.  – Деревья помогают передать настроение?  Да  -Встаньте все, а теперь давайте представим, что мы деревья!  На улице светит солнышко, веточки дерева тянуться вверх ( дети поднимают руки вверх), подул легкий ветерок ( наклоны в право, влево), вдруг пошел дождь ( кисти вниз), ветер становился все сильнее и сильнее ( наклоны вперед назад), ветер утих и солнышко снова выглянуло из за туч. А теперь улыбнитесь все друг другу и садитесь на свои места |  |
| Практическая работа | - На столе у вас лежат маленькие бумажки, художник при написании картины использует палитру, сейчас мы с вами тоже поработаем с палитрой. - Какие цвета являются основными? Красный, желтый, синий. - Почему эти цвета основные?  Основные цвета — цвета, смешивая которые можно получить все остальные цвета и оттенки.  Возьмите одну палитру, и давайте нанесем три основных цвета : красный, желтый и синий.  - А если добавить черную краску, посмотрите, что произойдет с цветом? (Цвет становится более мрачным, суровым, темным) - Художник добавляет черный цвет в краски, чтобы передать грустное настроение.  Отложите нашу палитру и возьмите чистую. Нанесите три основных цвета: желтый, синий и красный и добавьте  белило (это белый цвет краски)  - Что произошло с цветом? (Цвет высветлил, стал более светлым) - Когда художник может использовать этот прием? (Когда изображает утро, день, хорошую погоду) - Эти приемы вы можете использовать в своей работе и в дальнейшем. | Слово палитра на доске |
| Показ учителем образца работы | - Посмотрите на доску, я нарисовала природу в двух состояниях.  Один рисунок у меня получился нежным, спокойным, а второй мрачным, грозным. |  |
| Самостоятельная работа | - А теперь ребята и вы побудьте художниками и изобразите природу разной по настроению.  Пока дети рисуют включить им композицию « Времена года» П.И.Чайковского. |  |
| Анализ работ | На доску разместить рисунки, в одну группу отнести рисунки с хорошим настроением, в другую группу с плохим .  Проанализировать один или более рисунков по критериям: 1 Соответствие рисунка с темой урока 2 Творческий подход 3 Аккуратность выполнения работы. |  |
| Рефлексия | Скажите, что помогает художнику передать настроение при написании картины? |  |
| Конец урока | – Спасибо вам за урок. Мне понравилось, как вы отвечали, как работали. И мне хочется, чтобы вы подарили мне свое настроение. Вы мне сегодня улыбались как солнышки и я беру желтую солнечную краску и оставляю на бумаге.. наберите, пожалуйста, на кисточку краску, которая соответствует вашему настроению и если вам урок понравился, то улыбку, а если нет, то уголки губ изобразите вниз. - Поднимите ваши рисунки -Спасибо за урок, урок окончен. |  |