**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях (покупка, продажа, расход, доход);

2) познакомить детей с профессией директора магазина; продолжать знакомить с профессией продавца и кассира;

3) развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

4) упражнять детей в размене денежных монет достоинством до 10 рублей более мелкими монетами;

5) воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям, работающим в торговле;

6) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

.

**Оборудование, дидактический материал:** касса, «деньги», чеки, ценники, новые игрушки, спецодежда, руль, «чудесный мешочек» с фишками, презентация.

**Технические средства обучения:** ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин; беседа «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход»; просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Азбука денег тетушки Совы»; изготовление атрибутов для игры в «магазин»; заучивание стихов к игре.

**Методика и технология проведения мероприятия:**

Данная игра для детей старшего дошкольного возраста. Роли продавцов, кассира, покупателей, шофера исполняют дети. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между детьми; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. В процессе игры уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме - «Отгадай загадку». Продолжительность - 30 минут.

**Ход мероприятия:**

*Дети заходят в группу, подготовленную для игры и становятся вокруг воспитателя.*

Воспитатель:

Ребята, скоро Новый Год и у вас, конечно, есть свои мечты! – новая кукла, конструктор, красивая заколка (дети помогают воспитателю озвучивать свои желания). Где же это всё можно приобрести? Конечно, в магазине игрушек.А хотите отправиться туда прямо сейчас? Тогда поедем на автобусе (в группе стоят стулья, как сиденья в автобусе). Выберем шофера считалкой!

Шла машина темным лесом  
За каким-то интересом.  
Инте-инте-интерес,  
Выходи на букву «с»!

Стёпа будет у нас шофером! Садитесь!

Мы в автобус дружно сели  
И в окошко посмотрели.  
Наш шофер педаль нажал  
И автобус побежал.

Итак, поехали*! (звучит песенка «Весёлые путешественники» М.Старокадомского).*

Приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш магазин игрушек *(слайд 1)*. Посмотрите какой он большой, красивый. А где же работники магазина? Давайте сами в нем поработаем, а заодно и поиграем.

Ребята, какие роли задействованы в этой игре? *(слайд 2)*

Дети. Продавцы, кассиры, покупатели.

Воспитатель. У меня есть «чудесный мешочек», в нем фишки. Кто вытянет красную фишку – будут сотрудниками магазина, а кто зеленую – покупателями. А я буду директором магазина. Директор магазина следит за тем, чтобы все работники правильно и хорошо выполняли свою работу. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассир, садись за кассу. Ну, а остальные ребята будут покупателями. Берите кошельки с деньгами.  
Магазин открыт, добро пожаловать! *(слайд 3)*

1-й продавец:

Стоят на полке чинно в ряд,  
Стоят игрушки, ждут ребят.  
Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,  
Будут, будут у ребят игрушки.

Покупатели, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

*Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.*

2-й продавец:

Есть машины, мишки,  
А вот разноцветные книжки!  
Посмотрите, мальчики,  
Вот на полке мячики.

*Воспитатель в ходе игры просит детей использовать в речи и объяснять значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа», «чек», «сдача». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы, поощряет вежливое общение. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.*

Директор: (воспитатель)

Внимание, покупатели, приглашаю вас в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и поиграть с игрушками. Но сначала отгадаете загадки:

1) Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. *(Монета).*  
2) Как не берегутся, а растрясутся. *(Деньги).*  
З) На товаре быть должна обязательна *(цена).*  
4) За сметану хлеб и сыр в кассе чек пробьёт *(кассир).*  
5) Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы).*

А теперь немножко поиграем. *(разминка)*

Мы бежали по дорожке. *(бег на месте)*  
 Вдруг, порвались босоножки. *(один сильный хлопок в ладоши)*  
 Что же делать, как нам быть? *(разводим руки в стороны)*  
 Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  
 Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*  
 Станем денежки считать. *(потереть большими пальцами другие пальчики на обеих руках)* Один рубль, два, три, четыре *– (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую, 4 хлопка)* Вот и туфельки купили! *(показываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу)*

Директор: (воспитатель)

Магазин наш закрывается,  
Мы с вами все прощаемся.  
Вам понравилось у нас?  
Ждем вас в гости еще раз!

*Ребята прощаются.*

Воспитатель:

Ребята, садитесь в автобус, мы возвращаемся в детский сад.

Итак, дети, мы с вами сегодня приобрели новые игрушки, а в деньгах мы получили расход или доход? *(дети отвечают)*  
Правильно, расход, мы их потратили.

Вам понравилась игра? А что вам в ней понравилось? *(дети соглашаются и делятся впечатлениями)*Я очень надеюсь, что опыт, полученный в игре, вам пригодится в жизни.

Ребята, а все ли можно купить за деньги? Подумайте и скажите.

Купить мы море можем?..*(нет)*  
А куклу и машинку?..*(да)*  
А лес густой и ветерок? Конечно...*(нет)*  
А шоколадку, творожок? Конечно*...(да)*  
Вот солнце светит, мы его купить смогли бы?*..(нет)*  
А платье новое и сапоги купить смогли бы?*..(да)*  
Ребята, а можем ли купить здоровье?.*.(нет)*

Будте все здоровы!

Список источников и литературы для педагогов:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации А. А. Бокарев Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - 2010. - С.42.

З. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. - М. : КноРус, 2012. - 106 с.

4. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. - Сфера. - 2010.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].

6. Дети и деньги [Электронный ресурс].

7. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс].

8. Подготовка к школе [Электронный ресурс].

9. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].