**Предмет: Литературное чтение**

**Класс: 4**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»**

**Учитель: Калмыкова А.А.**

Используемые технологии:

 - Технология развития критического мышления

 - Технология интегрированного обучения

 - Технология проблемного обучения

 - Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

2024

**Предмет:** Литературное чтение

**Программа:** «Школа России»

**Класс**4 «Б»

**Учитель  МБОУ Щёлкинская СОШ №1:** Калмыкова А.А.

**Тип урока**: Изучение нового материала

**Тема:** Былина «Ильины три поездочки»

**Цель:**Сформировать понятие былины и понимание её особенностей как жанра фольклора.

Планируемый результат

Предметные.

**Умение:** правильно, выразительно; осознанно читать былины; применять в речи литературоведческие понятия «былина», «зачин», «повторы», «преувеличение», «сказители-былинщики»; выделять признаки былины, сравнивать её со сказкой.

**Формировать УУД:**

**- Личностные УУД:** проявление творческого отношения к процессу обучения; осознание школьниками меру ответственности за судьбу народа, Родины через поступки и действия былинных героев.

**- Регулятивные УУД:**

Умение: работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; Ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику, и того что ещё неизвестно; составлять совместно с учителем план действий; контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

**- Коммуникативные УУД:**

Умение: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими , договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнения других.

**- Познавательные УУД:**

Умение: перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить сходство и различие между былиной и сказкой; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Оборудование:**Учебник «Литературное чтение» 1 часть, 4 класс . Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, компьютер.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Итак, начнем урок с разминки, с помощью которой настроимся на активную и плодотворную работу.

- Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу.

- Если вы любите свою школу, похлопайте в ладони;

- Если хотите получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.

-Оцените свое настроение.

-У вас на столах есть оценочные листочки. Сегодня вы сами будете себя оценивать. В конце каждого этапа вы будете закрашивать кружочки:

зеленым - усвоил материал, хорошо, настроение хорошее;

желтым - что-то не понял;

красным - усвоил плохо, настроение плохое.

Оцените, с каким настроением вы пришли сегодня на урок.

Закрасьте кружок около цифры 1.

Я вижу, что у вас хорошее настроение и вы все готовы к уроку.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Как называется раздел по чтению, который мы начали изучать сразу после летних каникул? («Летописи. Былины. Жития»)

- С каким новым произведением мы познакомились на прошлом уроке? ( «И вспомнил Олег коня своего»)

- Найдите и прочитайте, где жил и правил Олег? (ученики зачитывают строчки)

- Что напророчили князю Олегу волхы? Прочитайте.

- Сбылось ли их предсказания? Расскажите про это. А теперь давайте прочитаем этот эпизод.

- Почему люди оплакивали Олега?

**3. Актуализация знаний.**

Учащиеся по очереди выходят к доске с рисунками, выполненными к тексту летописи «И вспомнил Олег коня своего», остальные ученики находят и зачитывают отрывок из летописи, соответствующий данному рисунку.

**4. Изучение нового материала.**

– Сегодня на уроке мы поговорим с вами о том, что такое былины, кому они посвящены, как они создавались.

-Как вы понимаете слово былина?

-Кто нам поможет дать полное и точное определение слова былина?

-Правильно. Давайте посмотрим в толковом словаре.

(Слово и его значение записывается на доске.)

***Былина –*** русская народная эпическая песня о богатырях.

Все ли слова вам понятны? (учащимся незнакомо слово эпическое)

-Эпическое – принадлежащее к эпосу. Эпос – от греческого – слово, рассказ – род литературы, в котором повествуется о событиях и героях.)

Посмотрите на доску.Вы видите иллюстрацию картины «Три богатыря» знаменитого русского художника Васнецова

-Кто изображен на картине?

-Каких былинных героев вы знаете, про какие богатырские подвиги вы читали, слышали.

– Кто из героев былин вам нравится больше всего?

– Почему?

- Используя опорные слова: смелый, мужественный, трусливый, мудрый, умный, трусливый, мудрый, глупый, справедливый, хитрый, сильный, жестокий, добрый, жадный, способный к состраданию, охарактеризуйте Илью Муромца (работа в парах).Обменяйтесь мнениями, обсудите с соседом.

**Составление синквейна.**

**Богатырь**

**Сильный мудрый**

**Ехал сражался победил**

**Славна богатырями земля русская**

**Герой**

**5.*Физкультминутка***(Метод «Земля, воздух, огонь и вода»)

 Воздух. Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

 Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

**6. Расширение представлений учащихся о былине как русской народной эпической песне.**

-По содержанию былины можно разделить на **богатырские**, рассказывающие о подвигах богатырей, и **былины о жизни героев народных сказаний**.

-При изучении данного раздела мы с вами познакомимся с обоими видами былин.

-Былины ещё и сейчас можно услышать в деревнях. Эти песни, переходя от поколения к поколению, служили способом передачи древних верований, представлений о мире, сведений из истории. Поэтому старое, собственно народное название былины – *старина*, то есть повествование о старинных событиях.

-Исполнялись былины певцами-сказителями под гусли. Былинный стих – размеренный и плавный. Он, как правило, не имеет рифмы. В былинах встречается множество всякого рода повторов, обычно самые важные дела удаются герою с третьего раза или он совершает три подвига.

**7.Презентация. Былина. Виды былин**

**8. Работа с учебником**

Текст былины начинает читать учитель. Далее продолжают ученики.На данном уроке рассмариваем одну поездочку Ильи.

**Словарная работа.**

***Походный совет –***совет перед походом.

***Сие предписано –***это предназначено.

***Кремнёвеньких –***из кремния (камня горной породы, с помощью которого можно добывать огонь).

***Булатная броня –***металлическаяодежда из узорчатой твёрдой стали.

***Обзарилися –***позавидовали.

***Колчан –***сумка для стрел.

***Сажень –***русская мера длины, равная 2 м 13 см.

– Как вы думаете, почему Илья выбрал ту дорогу, на которой ему было предписано быть убитым?

– Ожидали ли вы, что Илья так легко расправится с разбойниками?

– Как вы думаете, какую дорогу дальше изберёт Илья?

– С какими новыми качествами Ильи Муромца познакомились?

**9. Итог урока.**

-  Итак, подведем итог тому, что мы уже знаем о былинах. Что такое былина?

 *-*Кто такие богатыри? Как можно охарактеризовать русских богатырей?

 -Каковы отличительные черты былины?

**10.Рефлексия.**

- Что было трудным?

-Что лег­ко удавалось выполнить?

- Что было интересным?

- Что захотели узнать?

-Оцените свою работу на уроке.

- Выберите  смайлики:

смайлик с улыбкой – вы активно работали и  всё получилось на уроке;

 смайлик подмигивающий – хорошо работал, но не всё получилось, как вы хотели;

 смайлик грустный - вам нужно дополнительно изучить данную тему.

**11. Домашнее задание:**поискать в библиотеке былины о богатыре Илье Муромце, подготовить выразительное чтение наиболее понравившегося отрывка.