Разработка урока русского языка в 3 классе на тему: « Работа над ошибками, допущенными в диктанте»

автор: Белая Ольга Сергеевна

учитель начальных классов МОУ СОШ №9 УКМО Иркутской области

**Русский язык 3 класс**

**Тема:** Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

**Тип урока**: урок развивающего контроля

**Цель**: анализ ошибок и коррекция пробелов.

**Задачи:** - формировать умение анализировать свои ошибки, развивать орфографическую зоркость;

               - коррекция умений находить и проверять безударные гласные, парную согласную, непроизносимую согласную.

               - содействовать умению работать самостоятельно, оценивать собственную деятельность на уроке;

               - способствовать коммуникативному взаимодействию.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**— формировать умение распознавать проверяемые гласные в корне слова;

— подбирать проверочные слова двумя способами (в зависимости от позиции гласной в корне слова);  
— обозначать орфограммы на месте пропусков букв;  
— слушать;  
— самостоятельно выполнять тест.  
**Метапредметные:**  
Личностные:

— действие смыслообразования;  
— установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом;  
Регулятивные:  
— целеполагание;  
— формирование умения планировать свою деятельность в процессе выполнения учебных заданий;  
— формирование самоконтроля и самооценки;  
— волевая саморегуляция;

— прогнозирование;  
— контроль;  
— коррекция.

Познавательные:

— формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей;  
— постановка и формулирование проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Коммуникативные

 — формировать умение сотрудничать;  
— учить говорить, рассуждать;  
— учить взаимодействовать в парах, группе.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технология диалога,

- технология обучения в сотрудничестве,

- ИКТ.

Оборудование урока:

компьютеры, презентация, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Цель | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  | 1 и 2 этап. Проведён тест по теме «Безударная гласная».  Учениками выставлена прогностическая оценка, ретроспективная, выставлена оценка ученика и оценка учителя. |  |
| 1  2  3 | Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Локализация затруднения | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.  Выделение ошибок и недочётов, фиксация их и определение причин своего затруднения. | 1 мин  1 мин  4 мин | - Добрый день! Все ли пришли с хорошим настроением на урок. Давайте с вами повернёмся к друг другу и улыбнёмся. Надеюсь, настроение ещё лучше стало.  -Вчера мы писали диктант на тему «Правописание орфограмм в корне слова»  - Давайте проверим, все ли написали без ошибок.  – Поднимите руку, у кого оценка «5» совпала со своей оценкой и с оценкой учителя.  Эти ребята молодцы, они выполнили свою задачу, поставленную на прошлом уроке «умение писать без ошибок».   А остальные, как видно, написали с ошибками.  - Как вы думаете, какую работу будем выполнять сегодня на уроке?  - Значит тема урока…  - Какая цель урока?  - Начнём анализ работ.  - Посмотрите на выполненную работу и на свои ошибки.  Ребята, ещё раз хочу уточнить, мы работаем над ошибками в корне слова. Ошибки на другие правила, вы будете прорабатывать индивидуально, либо с консультантами, либо с учителем.  - Итак, найдите слова, в которых вы допустили ошибку. Попробуйте определить, на какое правило допущена ошибка. Почему так получилось?  - Каких знаний и умений не хватило для правильного решения?  - У кого ещё есть ошибки на это правило?  - Есть ли ошибки на другие правила корня?  - Хорошо, чтобы легче было работать над орфограммой, распределимся на группы.  Ребята, которые написали диктант на «5» будут работать консультантами.  - У вас на столах лежат разноцветные карточки. Сейчас определим ошибки по цвету.  Красная – ошибся в правописании безударной гласной, голубая – ошибся в правописании парной согласной, зелёная – ошибся в правописании непроизносимой согласной.  (Делимся на группы в соответствии с цветом.) | -Какие ошибки допустил класс и сколько человек.    -Сегодня на уроке мы будем работать над ошибками, допущенными в диктанте.  -Проанализировать свои ошибки и отработать их (устранение пробелов и коррекция знаний)     -Сравнивают правильность самопроверки.      - Не смог подобрать проверочное слово, потому что не знаю, как подбирать  - Невнимательность, незнание.  - Знания правила и умения его применять. |
| 4 | Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений | Выбор индивидуальной цели для коррекции знаний. | 8 мин | - В начале урока мы с вами назвали общую цель.  - Теперь каждая группа поставит для себя более конкретную цель, связанную с допущенными ошибками. (Выдать на листке написанные цели.)  - Выберите для своей группы нужную цель.  - Какие средства вам понадобятся для достижения цели?  - Чтобы достигнуть цели я предлагаю составить общий план работы.  - С чего начнём?  - Всё, что вы сказали я систематизировала и представила вам на слайде.  (На слайде появляется план работы)  -Чтобы настроиться на хорошую работу и сконцентрировать своё внимание, проведём ФИЗМИНУТКУ | Группа выделяет цели и проговаривает в слух.  Алгоритм, план, учебник, памятка.  Проговаривают вслух.  -Проговаривают план работы:  1)Повторить правило.  2)Применить это правило, в котором, допущена ошибка.  3)Привести примеры с подобной орфограммой.  4) Выполнить самостоятельно работу над ошибками.  4) Проверить по эталону у консультанта.  5) Выполнить похожие задания. |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | 8 мин | - Приступаем к работе.    **Работают по эталону:**  Внимательно прочитайте задание, в котором вы допустили ошибку. Прочитайте пояснение в эталоне. Найдите ошибку в своих действиях. Исправьте свою ошибку. |  |
| 6 | Обобщение затруднений во внешней речи. | Закрепление способов действий, вызвавших затруднение. | 4 мин | Ещё раз проговариваем. |  |
| 7 | Самостоятельная проверка по эталону. | -Умение работать самостоятельно по карточкам, которые содержат упражнения на отработку типичных ошибок;  -Умение проверять по эталону;  -Фиксация результатов самостоятельной работы. | 8 мин | Учащиеся, допустившие ошибки выполняют самостоятельную работу, выбирая только те задания, в которых были допущены ошибки. Проводят самопроверку своих работ по готовому образцу или эталону и фиксируют свои результаты. | Выбирают сами карточку с заданием.  Работа с консультантами:  -Самостоятельная работа.  -Проверка по эталону у консультанта, учителя.  -Фиксация результатов самостоятельной работы консультантами, учителем. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения. | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного. | 3 мин | «Письмо другу»  - Представь, что твой друг, допустивший ошибки в проверочной работе, не смог присутствовать сегодня на уроке.  - Составь для него рекомендации по теме «Проверяемая безударная гласная в корне слова».  - Задай другу три вопроса по данной теме.  Будь вежлив, попрощайся. |  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Провести рефлексивный анализ  учебной деятельности с точки зрения  выполнения требований, известных учащимся (консультант, учитель);  -оценить собственную деятельность на уроке;  -Поставить задачи для самостоятельной домашней работы. | 3 мин | -Итак, ребята, давайте подведём итоги нашей работы.  - Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?  - Для чего нужно выполнять работу над ошибками?  \_ Кому ещё трудно выполнять работу над ошибками самостоятельно?  -Домашнее задание будет на выбор:   1) карточка на отработку своей    орфограммы. (на доске)      2) придумайте карточку с заданием на допущенную вами ошибку  - А сейчас заполним «Билет на выход»  На доске записаны ключевые фразы:  Я понял…  Я не понял…  Мне понравилось…  Могу похвалить…  Могу научить другого…  - Спасибо за внимание! | -Я на уроке не до конца выполнил работу над своей ошибкой, поэтому я выбираю карточку на отработку орфограммы.  -Я достиг своей цели на уроке, поэтому буду выполнять карточку повышенной сложности.  Ребята заполняют стикеры с предложениями и прикрепляют к доске к своей ключевой фразе. |