Разработка урока русского языка в 3 классе на тему: « Работа над ошибками, допущенными в диктанте»

автор: Белая Ольга Сергеевна

учитель начальных классов МОУ СОШ №9 УКМО Иркутской области

**Русский язык 3 класс**

**Тема:** Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

**Тип урока**: урок развивающего контроля

**Цель**: анализ ошибок и коррекция пробелов.

**Задачи:** - формировать умение анализировать свои ошибки, развивать орфографическую зоркость;

               - коррекция умений находить и проверять безударные гласные, парную согласную, непроизносимую согласную.

               - содействовать умению работать самостоятельно, оценивать собственную деятельность на уроке;

               - способствовать коммуникативному взаимодействию.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**— формировать умение распознавать проверяемые гласные в корне слова;

— подбирать проверочные слова двумя способами (в зависимости от позиции гласной в корне слова);
— обозначать орфограммы на месте пропусков букв;
— слушать;
— самостоятельно выполнять тест.
**Метапредметные:**
Личностные:

— действие смыслообразования;
— установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом;
Регулятивные:
— целеполагание;
— формирование умения планировать свою деятельность в процессе выполнения учебных заданий;
— формирование самоконтроля и самооценки;
— волевая саморегуляция;

— прогнозирование;
— контроль;
— коррекция.

Познавательные:

— формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей;
— постановка и формулирование проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Коммуникативные

 — формировать умение сотрудничать;
— учить говорить, рассуждать;
— учить взаимодействовать в парах, группе.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технология диалога,

- технология обучения в сотрудничестве,

- ИКТ.

Оборудование урока:

 компьютеры, презентация, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Цель | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  | 1 и 2 этап. Проведён тест по теме «Безударная гласная».Учениками выставлена прогностическая оценка, ретроспективная, выставлена оценка ученика и оценка учителя. |  |
| 123 | Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.Локализация затруднения |  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.Выделение ошибок и недочётов, фиксация их и определение причин своего затруднения. | 1 мин1 мин4 мин | - Добрый день! Все ли пришли с хорошим настроением на урок. Давайте с вами повернёмся к друг другу и улыбнёмся. Надеюсь, настроение ещё лучше стало.-Вчера мы писали диктант на тему «Правописание орфограмм в корне слова» - Давайте проверим, все ли написали без ошибок.– Поднимите руку, у кого оценка «5» совпала со своей оценкой и с оценкой учителя.Эти ребята молодцы, они выполнили свою задачу, поставленную на прошлом уроке «умение писать без ошибок». А остальные, как видно, написали с ошибками. - Как вы думаете, какую работу будем выполнять сегодня на уроке?- Значит тема урока…- Какая цель урока?- Начнём анализ работ.- Посмотрите на выполненную работу и на свои ошибки.Ребята, ещё раз хочу уточнить, мы работаем над ошибками в корне слова. Ошибки на другие правила, вы будете прорабатывать индивидуально, либо с консультантами, либо с учителем.- Итак, найдите слова, в которых вы допустили ошибку. Попробуйте определить, на какое правило допущена ошибка. Почему так получилось? - Каких знаний и умений не хватило для правильного решения?- У кого ещё есть ошибки на это правило?- Есть ли ошибки на другие правила корня?- Хорошо, чтобы легче было работать над орфограммой, распределимся на группы.Ребята, которые написали диктант на «5» будут работать консультантами.- У вас на столах лежат разноцветные карточки. Сейчас определим ошибки по цвету. Красная – ошибся в правописании безударной гласной, голубая – ошибся в правописании парной согласной, зелёная – ошибся в правописании непроизносимой согласной.(Делимся на группы в соответствии с цветом.) | -Какие ошибки допустил класс и сколько человек. -Сегодня на уроке мы будем работать над ошибками, допущенными в диктанте.-Проанализировать свои ошибки и отработать их (устранение пробелов и коррекция знаний)  -Сравнивают правильность самопроверки.  - Не смог подобрать проверочное слово, потому что не знаю, как подбирать- Невнимательность, незнание.- Знания правила и умения его применять.  |
| 4 | Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений | Выбор индивидуальной цели для коррекции знаний. | 8 мин | - В начале урока мы с вами назвали общую цель.- Теперь каждая группа поставит для себя более конкретную цель, связанную с допущенными ошибками. (Выдать на листке написанные цели.)- Выберите для своей группы нужную цель.- Какие средства вам понадобятся для достижения цели?- Чтобы достигнуть цели я предлагаю составить общий план работы. - С чего начнём?- Всё, что вы сказали я систематизировала и представила вам на слайде.(На слайде появляется план работы)-Чтобы настроиться на хорошую работу и сконцентрировать своё внимание, проведём ФИЗМИНУТКУ | Группа выделяет цели и проговаривает в слух.Алгоритм, план, учебник, памятка.Проговаривают вслух.-Проговаривают план работы:1)Повторить правило.2)Применить это правило, в котором, допущена ошибка.3)Привести примеры с подобной орфограммой.4) Выполнить самостоятельно работу над ошибками.4) Проверить по эталону у консультанта.5) Выполнить похожие задания.  |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | 8 мин | - Приступаем к работе.  **Работают по эталону:**Внимательно прочитайте задание, в котором вы допустили ошибку. Прочитайте пояснение в эталоне. Найдите ошибку в своих действиях. Исправьте свою ошибку. |  |
|  6 | Обобщение затруднений во внешней речи. |  Закрепление способов действий, вызвавших затруднение. | 4 мин |  Ещё раз проговариваем. |  |
| 7 | Самостоятельная проверка по эталону. | -Умение работать самостоятельно по карточкам, которые содержат упражнения на отработку типичных ошибок;-Умение проверять по эталону;-Фиксация результатов самостоятельной работы. | 8 мин | Учащиеся, допустившие ошибки выполняют самостоятельную работу, выбирая только те задания, в которых были допущены ошибки. Проводят самопроверку своих работ по готовому образцу или эталону и фиксируют свои результаты. | Выбирают сами карточку с заданием.Работа с консультантами:-Самостоятельная работа.-Проверка по эталону у консультанта, учителя.-Фиксация результатов самостоятельной работы консультантами, учителем. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения. | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного. | 3 мин | «Письмо другу»  - Представь, что твой друг, допустивший ошибки в проверочной работе, не смог присутствовать сегодня на уроке.- Составь для него рекомендации по теме «Проверяемая безударная гласная в корне слова».- Задай другу три вопроса по данной теме.Будь вежлив, попрощайся. |  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Провести рефлексивный анализ  учебной деятельности с точки зрения  выполнения требований, известных учащимся (консультант, учитель);-оценить собственную деятельность на уроке;-Поставить задачи для самостоятельной домашней работы. | 3 мин | -Итак, ребята, давайте подведём итоги нашей работы.- Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?- Для чего нужно выполнять работу над ошибками?\_ Кому ещё трудно выполнять работу над ошибками самостоятельно?-Домашнее задание будет на выбор: 1) карточка на отработку своей  орфограммы. (на доске)       2) придумайте карточку с заданием на допущенную вами ошибку- А сейчас заполним «Билет на выход»На доске записаны ключевые фразы:Я понял…Я не понял…Мне понравилось…Могу похвалить…Могу научить другого…- Спасибо за внимание! |   -Я на уроке не до конца выполнил работу над своей ошибкой, поэтому я выбираю карточку на отработку орфограммы.-Я достиг своей цели на уроке, поэтому буду выполнять карточку повышенной сложности. Ребята заполняют стикеры с предложениями и прикрепляют к доске к своей ключевой фразе. |