**Урок по окружающему природному миру на тему: «Дикие и домашние животные. Различие, образ жизни»**

**Цель урока**: Расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование знаний о классификации животных на группы;

- отработка умения безошибочно распределять животных на диких и домашних;

- закрепление знания о живой и неживой природе;

**Коррекционно-развивающие:**

- расширение словарного запаса учащихся;

- развитие речи, памяти, логического мышления, через ответы на вопросы полным предложением, деление животных на группы, описывание животных;

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию любви к животным, бережного отношения к природе.

- Воспитание умения действовать самостоятельно.

Оборудование: карточки с изображением диких и домашних животных.

**План урока:**

-Организационный момент,

- Повторение пройденного материала;

- Сообщение новой темы;

- Физкультминутка;

- Закрепление полученных знаний;

- Домашнее задание

- Итог урока.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

- Ребята, сегодня 17 октября

- Ребята, какой сейчас день недели? (вторник)

-Какой день недели был вчера? (понедельник)

-Какой день недели будет завтра ?(среда)

**2. Повторение пройденного материала.**

Под кустом свернулся ёжик
Мокрый и колючий.
И косит над лесом дождик,
Разгоняя тучи.
В листья красные одетый
Улыбается пенёк.
Простоял сухой всё лето,
А теперь насквозь промок.

- О каком времени года говорится в этом стихотворении? (об осени)

- Как узнали?

- А какое животное упоминается в этом стихотворении? (ежик).

- Давайте вспомним, на какие две группы делятся животные (дикие и домашние);

- Что мы с вами знаем о диких животных (живут в лесу, сами себе добывают пищу)

- Сейчас мы с вами поиграем, я раздам карточки с изображением диких животных. Вы, не называя этого животного, пытаетесь его описать, рассказать о нем. Все остальные отгадывают задуманное животное.

Дети поочереди выходят к доске и вывешивают картинки с изображением диких животных.

**3. Сообщение новой темы.**

- Итак, мы с вами вспомнили диких животных, давайте теперь поговорим о домашних животных.

Загадки о животных.

- В чем отличие домашних животных от диких? ( живут дома, их кормит человек, приносит человеку пользу);

- Давайте поговорим о пользу, которую приносит человеку каждое домашнее животное.

Дети отвечают полным предложением.

**Кошка** – ловит мышей.

**Собака**- сторож, охраняет дом, участок.

**Корова** – дает молоко, мясо.

**Свинья** – дает мясо и кожу.

**Коза**- дает молоко, мясо.

**Овца**- дает молоко, мясо, шерсть.

**Лошадь**- Возит грузы, катает ребятишек.

Давайте сделаем вывод: люди кормят, оберегают домашних животных , а домашние животные приносят человеку пользу.

- Человек заботится о домашних животных, а сталкивается ли человек с дикими животными? (да)

- в каких случаях это происходит? (на охоте, человек охраняет редкие виды диких животных).

**4. Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит

 И ушами шевелит. (*поднять ладони над головой и махать, изображая ушки*)

 Вот так, вот так

 Он ушами шевелит!

 Зайке холодно сидеть,

 Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья)

 Вот так, вот так

 Надо лапочки погреть!

 Зайке холодно стоять,

 Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*)

 Вот так, вот так

 Надо зайке поскакать.

 Зайку волк испугал!

 Зайка тут же убежал. (*сесть на место за парту*)

**5. Закрепление полученных знаний.**

На доске вывешены карточки с дикими и домашними животными. Нужно правильно поделить животных.

**6. Домашнее задание**

**7. Итог урока:**

- Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?

- Чем дикие животных отличаются от домашних?

- Вам понравился урок?

-Что понравилось?