***ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»***

Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть сотням детей, которые не по своей воле лишены очага родной семьи, любви матери и заботы отца? Как сформировать у таких детей образ хорошего отца и матери, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью?

Семья для таких детей, к сожалению, не является актуальной ценностью, они часто испытывают недоверие к людям, их привязанности неустойчивы, они с трудом налаживают семейную жизнь, часто не принимают себя как личность, груз и стереотип образа «ребенка - сироты», преследуют их на протяжении всей их жизни.

Для того чтобы помочь детям преодолеть все эти трудности, необходимо помочь им разобраться в себе, осознать свою индивидуальность и сформировать потребность в создании своей будущей семьи основанной на любви, взаимопонимании и поддержки.

***Цель:***создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, развитие у подростков способности противостоять негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни.

***Задачи:***

1.                 Информирование подростков о системе брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье.

2.                 Формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе.

3.                 Оказание помощи в моделировании личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями современности.

4.                 Формирование свойств и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в семейной сфере.

5.                 Отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия.

***Целевая группа:***

 воспитанники (два года до выпуска)ГКУ «Калязинский детский дом »

 воспитанники (один год до выпуска)   ГКУ «Калязинский детский дом»

 выпускницы совершеннолетних матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении «Ветер надежды» и отделения для несовершеннолетних матерей «Мать и дитя – будем вместе».

***Принципы реализации проекта:***

1.       Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

2.     Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

3. Принцип приоритетного формирования позитивных материнских качеств (для выпускниц специализированных отделений).

4. Принцип уважения и доверия.

5. Принцип формирования качеств личности, необходимых для успешной социально-психологической адаптации.

6.  Принцип конфиденциальности.

7. Принцип формирования позитивного жизненного сценария.

***Технологическое содержание реализации проекта:***

     методикакоучинга;

     тестирование, анкетирование, блиц – опросы, диагностические исследования;

     информационные мини-лекции, обучающие семинары, семинары – практикумы, консилиумы, дискуссии, диспуты, интерактивные беседы, круглые столы, консультации, экспресс-интервью;

     моделирование, проектирование, решение проблемных ситуаций, психологические тренинги;

     презентации, мультимедиа, аудио и видео уроки, комплексные и интегрированные занятия;

     дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, деловые, финансово – экономические игры и упражнения;

     составление творческих проектов, чтение художественной литературы, сочинение – размышление.

***Методические рекомендации:***

Проект реализуется в течение учебного года: с сентября по май. Встречи рекомендуется проводить в групповой форме, а также в индивидуальной – по обращению. Средняя длительность встреч составляет 30 - 40 минут, далее в зависимости от проблемы выпускника.

***Проект «Семейные ценности» включает в себя три модуля:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | https://documents.infourok.ru/0c9efc23-9bfe-430c-9208-83c445b9f46d/0/image002.png |  |  |  |  |
|  |  | https://documents.infourok.ru/0c9efc23-9bfe-430c-9208-83c445b9f46d/0/image003.png |
|  |  | https://documents.infourok.ru/0c9efc23-9bfe-430c-9208-83c445b9f46d/0/image004.png |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.                 Модуль*«Все начинается с семьи»*направлен на формирование у воспитанников (два года до выпуска) представлений о семье и её функциях, духовно – нравственных основах семейных отношений, а также на развитие культуры полоролевых механизмов социализации подростков.

*2.*Модуль*«Ступеньки к семейному счастью» -*ориентирован на воспитанников одного года до выпуска и направлен на развитие у подростков представлений о семье как высшей жизненной ценности, формирование через информационно - практические мероприятия общекультурных ценностей, норм и правил жизни в семье.

3.                 Модуль*«Мастерская семейного искусства» разработан для* выпускниц специализированного отделения для совершеннолетних матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении «Ветер надежды» и отделения для несовершеннолетних матерей «Мать и дитя – будем вместе» с целью развития позитивных детско – родительских отношений, профилактики жестокого обращения с детьми, формирования перспектив будущей семейной жизни, основанной на любви, взаимопонимании, доверии и уважении.

Каждый модуль включает реализацию трёх основных блоков: диагностический, коррекционно - профилактический и оценочный.

***Ожидаемые результаты***

***1.     Воспитанники (два года до выпуска)***

*должны знать:*

       понятие «семья», структура семьи, функции семьи, семейные роли, культурные традиции семьи, духовно – нравственные ценности семьи;

*должны уметь:*

       распределять семейные роли, определять обязанности членов семьи, использовать правила позитивного межличностного общения на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций семьи.

***2.     Воспитанники (один год до выпуска)***

*должны знать:*

       о системе брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье;

       об основах здорового образа жизни семьи, духовно – нравственных ценностях нормах и правилах жизни в семье;

       об основах финансово – экономической грамотности;

       о видах досуговой деятельности семьи;

       о санитарно – технических требованиях к оформлению жилых помещений;

*должны уметь:*

       применять механизмы семейно-ролевого поведения, стратегии семейного взаимодействия, правила бесконфликтного поведения;

       планировать и организовывать семейный досуг в соответствии с основами здорового образа жизни, интересами членами семьи, духовно **-** нравственными ценностями, культурными традициями семьи;

       планировать семейный бюджет и рационально распределять его с учетом доходов;

       создавать комфортную, уютную и безопасную обстановку в доме для всех членов семьи с учетом их интересов, возраста, видов деятельности;

       владеть социально – бытовыми умениями и навыками (уборка помещений, уход за одеждой, обувью и мягким инвентарем, приготовление пищи и др.).

***3.     Выпускницы специализированного отделения для совершеннолетних матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении «Ветер надежды» и отделения для несовершеннолетних матерей «Мать и дитя – будем вместе»***

*должны знать:*

       о способах  предотвращения возможного семейного неблагополучия;

       об основах развития позитивных детско – родительских отношений, профилактики жестокого обращения с детьми, формирования перспектив будущей семейной жизни, строящейся  на любви, взаимопонимании, доверии и уважении;

       о возрастных особенностях развития и воспитания детей

       свойства и качества личности, необходимые для успешной самореализации в семейной сфере и механизмы их развития;

*должны уметь:*

       избегать попадания молодых семей в число «группы риска»;

       моделировать личностный образ матери в соответствии с духовно – нравственными ценностями, общечеловеческими идеалами и реалиями современности;

       позитивно строить детско – родительские отношения, отвергать жестокое обращение с детьми, используя стратегию любви, заботы, взаимопонимания;

       применять механизмы семейно-ролевого поведения;

       ответственно  подходить к созданию будущей полной семьи;

       самостоятельно находить пути выхода из возможных конфликтных ситуаций в семье;

       планировать и организовывать семейный досуг в соответствии с основами здорового образа жизни, интересами членов семьи, духовно **-** нравственными ценностями, культурными традициями семьи;

       планировать семейный бюджет и рационально распределять его с учетом доходов;

       рассчитывать и своевременно оплачивать жилищно – коммунальные услуги;

       создавать комфортную, уютную и безопасную обстановку в доме для всех членов семьи с учетом их интересов, возраста, видов деятельности;

       владеть социально – бытовыми умениями и навыками (уборка помещений, уход за одеждой, обувью и мягким инвентарем, приготовление пищи и др.).

**Тематический план**

**МОДУЛЬ: «Все начинается с семьи»**

целевая группа: воспитанники детского дома

(2 года до выпуска)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****работы** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| **I** | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК |
| 1 | Диагностические исследования | «Кинетический рисунок семьи»Р. Бернс, С. Кауфмана | Тест | 1 | Сентябрь |
| «Семья – это…» | Анкета | 1 | Сентябрь |
| «Семейный альбом» | Метафорическое картирование | 1 | Октябрь |
| II | КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК |
| 1 | Семья и ее функции | «Семья – как много в этом слове…» | Час общения | 1 | Октябрь |
| «Ролевой портрет семьи» | Дискуссия | 1 | Ноябрь |
| «Родственные мосты» | Ситуативная игра | 1 | Ноябрь |
| «Дети – твое продолжение» | Обмен мнениями | 1 | Декабрь |
| 2 | Духовно – нравственные основы семьи | «Семейные традиции» | Викторина | 1 | Декабрь |
| «Взгляд в будущее» | Творческий проект | 1 | Январь |
|  «Законы дружбы и любви» | Тренинг | 1 | Январь |
| «Семья – это труд» | Моделирование ситуации | 1 | Февраль |
| «Семья в русской литературе» | Презентация | 1 | Февраль |
| 3 | Культура отношений между мальчиками и девочками | «Дружба мальчика и девочки» | Психологическая игра | 1 | Март |
| «Куда уходит детство...» | Проблемный диалог | 1 | Март |
| «Безопасность личного здоровья» | Практикум | 1 | Апрель |
| «Этика половых отношений» | Видеоурок | 1 | Апрель |
| III | РЕФЛЕКСИВНО -ОЦЕНОЧНЫЙ |
|   | Рефлексия | «Коллаж моей мечты» | Моделирование | 1 | Май |
|  «Моя будущая семья... Какой ей быть?» | Сочинение – размышление | 1 | Май |

**Тематический план**

**МОДУЛЬ: «Ступеньки к семейному счастью»**

целевая группа: воспитанники детского дома

(1 год до выпуска)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| I | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК |
| 1 | Диагностические исследования | Оценка готовности к семейной жизни Юнда И.Ф. | Тест – карта | 1 | Сентябрь |
| «Завершение предложения»  (Sacks sentence completion test, SSCT) (вариант Д. Сакса и Леви) | Методика | 1 | Сентябрь |
| II | КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ |
| 1 | Семейная этика | «Ласточкино гнездо» | Ситуативно – ролевая игра | 1 | Октябрь |
| «Мудрость в семейных отношениях» | Психологическая игра | 1 | Октябрь |
| «И жизнь, и слезы, и любовь...» | Литературный салон | 1 | Ноябрь |
| 2 | Семейная экономика | «Бюджет и расходы семьи» | Игра – практикум | 1 | Ноябрь |
| «Семейный менеджмент» | Решение экономических задач | 1 | Декабрь |
| «Труд в семье» | Круглый стол | 1 | Декабрь |
| «Деловой план» | Деловая игра | 1 | Январь |
| 3 | Здоровье – семейное дело | «Семейный досуг» | Устный журнал | 1 | Январь |
| «Нет вредным привычкам» | Кроссворд - пирамида  | 1 | Февраль |
| «Забота о родном человеке» | Диспут | 1 | Февраль |
| 4 | Тепло родного дома | «Сам себе дизайнер» | Творческая мастерская | 1 | Март |
| «Семейные праздники» | Интегрированное занятие | 1 | Март |
| «Дом в который хочется возвращаться» | Моделирование | 1 | Апрель |
| III | РЕФЛЕКСИВНО -ОЦЕНОЧНЫЙ |
|   | Рефлексия | «Я – хозяин своего будущего» | Сочинение – размышление | 1 | Апрель |
| «Мой маршрут к счастливому завтра» | Проектирование | 1 | Май |
| «Вопросы и ответы» | Викторина | 1 | Май |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематический план**

**МОДУЛЬ: «Мастерская семейного искусства»**

целевая группа: выпускники специализированного отделения для совершеннолетних матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении «Ветер надежды» и отделения для несовершеннолетних матерей «Мать и дитя – будем вместе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Тема мероприятия** | **Количество часов** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| I | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК |
| 1 | Диагностические исследования | Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) | Опросник | 1 | Сентябрь |
| «Методика диагностики супружеских отношений» | Тест | 1 | Сентябрь |
| II | КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ |
| 1 | Родители - дети | «Уроки для мамы» | Индивидуальное консультирование | 1 | Октябрь |
| «Чудо мама» | Настольная игра | 1 | Октябрь  |
| «Ох уж эти детки!» | Ситуативно – ролевая игра | 1 | Ноябрь |
| «Семейная гостиная» | Творческая мастерская | 1 | Ноябрь |
| «Ответственность отцовства» | Дискуссия | 1 | Декабрь |
| 2 | Супружеские взаимоотношения | «Распределение ролей в семье» | Практическая игра | 1 | Декабрь |
| «Семейные конфликты» | Тренинг | 1 | Январь  |
| «Кризисы семейных отношений» | Индивидуальное консультирование | 1 | Январь |
| «Будущий отец моего ребенка» | Обмен мнениями | 1 | Февраль |
| 2 | Семейная экономика | «Планируем свой семейный бюджет» | Проектирование | 1 | Февраль |
| «Уверенность в завтрашнем дне» | Практические советы | 1 | Март |
| «Коммунальные щета» | Решение экономических задач | 1 | Март |
| 3 | Здоровье – семейное дело | «Гигиена семьи» | Консультация | 1 | Апрель |
| «Медицинские учреждения» | Презентация | 1 | Апрель |
| «Семейный досуг» | Сюжетно – ролевая игра | 1 | Май |
| III | РЕФЛЕКСИВНО -ОЦЕНОЧНЫЙ |
|   | Рефлексия | «Моя семья» | Анкета | 1 | Май  |

**Приложение**

***Методика коучинга***

***Цель:***создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, развитие у подростков способности противостоять негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни.

***Задачи:***

 информирование подростков о системе брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье;

 формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе;

 оказание помощи в моделировании личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями современности;

 формирование свойств и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в семейной сфере;

 отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия.

***Ключевые понятия коучинга.***

        ***Коуч*** – это педагог, который помогает клиенту определить его истинные цели, что для него глубоко  важно, вдохновляет, мотивирует  и поддерживает его усилия в достижении поставленных целей, с помощью специальных продвигающих  коучинговых  вопросов, техник и программ, применяемых к каждому клиенту индивидуально.

        ***Клиент.*** В качестве клиента может выступать как индивидуальное лицо, так и организация. То есть, это человек, пользующийся услугами коуча и ожидающий позитивных результатов.

        ***Сессия*** – процесс беседы коуча с клиентом, происходящий по определенно выстроенной структуре.

        ***Формат коучинга*** – это, непосредственно, само взаимодействие или средство взаимодействия тренера и клиента.

***В коучинге вся работа построена на четырех этапах, каждый из которых нужно пройти для достижения устойчивого результата:***



Техника коучинга, в процессе работы помогает человеку раскрыть свой потенциал и максимально развить его. Никто не знает так о себе, о своих личных проблемах, как сам человек, поэтому именно он должен отыскать верное решение. А коуч в этом процессе исполняет роль проводника.