**Тема урока:** Что такое синонимы

**Цели урока:** дать понятие синонимов; научить умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать определение синонимов, уметь подбирать синонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь синонимов с многозначностью слова.

Наблюдать за использованием синонимов в художественной речи.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

***Коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнера.

***Познавательные:*** освоение умения находить синонимы в тексте.

***Личностные:*** осознание алгоритма учебного действия.

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, проблемная ситуация, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока.  - Здравствуйте. Ребята, садитесь. Давайте проверим вашу готовность к работе. | Подготовка класса к уроку. Дети проверяют свои инструменты и принадлежности, находящие у каждого на их рабочем месте. |
| **II Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока.** | - Перед началом занятия проведем **минутку чистописания**  **1 строка. Напиши буквы и соединения ,**  **которые плохо получаются.**  **2 -3 строки . Спиши пословицы. (презентация)**  ***Спеши – не спеши, а поторапливайся.***  ***Приятелей много, а друга – нет.***  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по странам русского языка.  - А страна, в которую мы сегодня отправимся, называется ***«Синонимия».***  - Скажите, знаете ли вы значение этого слова?  - А хотите узнать его значение?  - Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать синонимы к предложенным словам, а при затруднении пользоваться словарями синонимов и антонимов; развивать свою речь, пополняя словарный запас новыми словами.  - Ребята, а каких результатов вы ожидаете от сегодняшнего урока? | - Нет  - Да  - Быстро подбирать синонимы , уметь находить их в тексте, в пословицах.» близки по смыслу.  синонимами. |
| **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**  **Работа по теме.** | - Что за страна «Синонимия»?  ***-*** Это страна, в которой живут синонимы- слова близкие по значению.  - Теперь откройте учебник на стр. 52. Прочитаем правило, которое дано в учебнике в оранжевой рамке  **Работа с правилом**  - Что же такое «синонимы»?  - Например, какие это слова?  - Обратите внимание, как пишется слово «синонимы». Давайте запишем это слово на доске. Выделите орфограммы и поставьте ударение  - На какой слог падает ударение в этом слове? | Один ученик читает правило вслух  - Синонимы - это слова, которые произносятся по разному, а по смыслу одинаковы или близки.    - Например храбрый – смелый, работать – трудиться  Один ученик записывает слово на доске  Выделяет орфограммы, ставит ударение  - На второй слог нО храбрый, реветь (хныкать) |
| IV. Первичное закрепление. Работа по учебнику - упр.321 | - Познакомьтесь с заданием 321.Прочитайте выразительно.  - Определите основную мысль стихотворения.  - О чём оно?  -Что рассказывается об осинке?  - Спишите, так как в учебнике, проговаривая слова орфографически.  - Подчеркните грамматическую основу, укажите части речи.  - Докажите, что слова «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет» - синонимы.  - Можно ли утверждать, судя из ваших выводов, что эти глаголы имеют один смысл - это слова родственные?  - В словаре - синонимов найдите синонимы к слову «дрожать».  - Как вы думаете, зачем столько много синонимов?  - Хорошо. Давайте вернёмся к стихотворению и найдём существительные к схеме:  Запишите их и разберите. | Дети знакомятся с заданием.  Читают 2 – 3 ученика.  - Об осинке.  - Она «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет»  Дети разбирают. Находят грамматическую основу: осинка зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет. Обозначают части речи.  - Имеют один смысл.  - Что делает? Зябнет, дрожит, мёрзнет, стынет, относятся к одной части речи – это глаголы.  - Осинка, солнышко. |
| VI. Рефлексия | - Что интересного, нужного и полезного вы узнали на уроке?  - Что узнали на уроке? | Дети отвечают |
| VII. Итог | - Наш урок подошёл к концу, спасибо за работу. Оцените свою работу на ступеньках успешности.  Д./з. упр. 325 |  |