**Тема урока:** Что такое синонимы

**Цели урока:** дать понятие синонимов; научить умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать определение синонимов, уметь подбирать синонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь синонимов с многозначностью слова.

Наблюдать за использованием синонимов в художественной речи.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

***Коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнера.

***Познавательные:*** освоение умения находить синонимы в тексте.

***Личностные:*** осознание алгоритма учебного действия.

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, проблемная ситуация, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  |
| **I Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока. - Здравствуйте. Ребята, садитесь. Давайте проверим вашу готовность к работе. | Подготовка класса к уроку. Дети проверяют свои инструменты и принадлежности, находящие у каждого на их рабочем месте. |
| **II Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока.** | - Перед началом занятия проведем **минутку чистописания****1 строка. Напиши буквы и соединения ,****которые плохо получаются.****2 -3 строки . Спиши пословицы. (презентация)*****Спеши – не спеши, а поторапливайся.******Приятелей много, а друга – нет.***- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по странам русского языка.- А страна, в которую мы сегодня отправимся, называется ***«Синонимия».*** - Скажите, знаете ли вы значение этого слова? - А хотите узнать его значение?- Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать синонимы к предложенным словам, а при затруднении пользоваться словарями синонимов и антонимов; развивать свою речь, пополняя словарный запас новыми словами.- Ребята, а каких результатов вы ожидаете от сегодняшнего урока? | - Нет- Да- Быстро подбирать синонимы , уметь находить их в тексте, в пословицах.» близки по смыслу.синонимами. |
| **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий****Работа по теме.** |  - Что за страна «Синонимия»?***-*** Это страна, в которой живут синонимы- слова близкие по значению. - Теперь откройте учебник на стр. 52. Прочитаем правило, которое дано в учебнике в оранжевой рамке**Работа с правилом**- Что же такое «синонимы»? - Например, какие это слова?- Обратите внимание, как пишется слово «синонимы». Давайте запишем это слово на доске. Выделите орфограммы и поставьте ударение - На какой слог падает ударение в этом слове?  | Один ученик читает правило вслух - Синонимы - это слова, которые произносятся по разному, а по смыслу одинаковы или близки. - Например храбрый – смелый, работать – трудитьсяОдин ученик записывает слово на доскеВыделяет орфограммы, ставит ударение- На второй слог нО храбрый, реветь (хныкать) |
| IV. Первичное закрепление. Работа по учебнику - упр.321 | - Познакомьтесь с заданием 321.Прочитайте выразительно.- Определите основную мысль стихотворения.- О чём оно?-Что рассказывается об осинке?- Спишите, так как в учебнике, проговаривая слова орфографически.- Подчеркните грамматическую основу, укажите части речи. - Докажите, что слова «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет» - синонимы.- Можно ли утверждать, судя из ваших выводов, что эти глаголы имеют один смысл - это слова родственные?- В словаре - синонимов найдите синонимы к слову «дрожать». - Как вы думаете, зачем столько много синонимов?- Хорошо. Давайте вернёмся к стихотворению и найдём существительные к схеме:Запишите их и разберите. | Дети знакомятся с заданием.Читают 2 – 3 ученика. - Об осинке.- Она «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет»Дети разбирают. Находят грамматическую основу: осинка зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет. Обозначают части речи.- Имеют один смысл.- Что делает? Зябнет, дрожит, мёрзнет, стынет, относятся к одной части речи – это глаголы.- Осинка, солнышко. |
| VI. Рефлексия  | - Что интересного, нужного и полезного вы узнали на уроке? - Что узнали на уроке? | Дети отвечают |
| VII. Итог | - Наш урок подошёл к концу, спасибо за работу. Оцените свою работу на ступеньках успешности.Д./з. упр. 325 |  |