**Открытое занятие по проекту «Путешествие в страну игрушек»**

**Цель:**

1. Продолжать учить и различать цвета: красный, синий, зелёный, желтый.

2. Закреплять умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова.

3. Развивать внимание, самостоятельность

4. Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

5. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарный запас.

6. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов *(*игрушек,предметов быта).

Программное содержание:

• учить детей различать и называть игрушки и их части;

• продолжать учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и величине;

• развивать сенсорные способности детей;

• развивать речевое общение со взрослыми и друг с другом.

Предварительная работа:

Рассматривание **игрушек**, называние их частей, цвета, величины, манипуляции с **игрушками**.

Словарная работа:

• твердый – мягкий, называние основных цветов.

Оборудование: **игрушки**, предметы: полотенце, зонт, иголка с ниткой, мяч, разноцветные шары.

**Ход занятия:**

Дети подходят к магнитной доске, на которой расположены фотографии игрушек: кукла, машина, лошадка, мяч, мишка, самолет.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на фотографии, кто на них изображен?

Дети: Игрушки.

В: Давайте их назовем.

Д: (перечисляют игрушки)

В: Петя, а какая твоя любимая игрушка?

(проводится беседа на тему «Моя любимая игрушка»)

В: А вы знаете где живут игрушки?

Д: В магазине, дома и т.д.

В: Ребята, игрушки живут в своей волшебной стране. Хотите туда отправиться?

Д: Да.

(дети надевают матросские шапки, берут в руки веревки с корабликами и по «реке» под песню А. Барто «Кораблик» под аркой из цветов проходят в «Волшебную страну»)

В: Вот мы с вами и в волшебной стране игрушек. Посмотрите, что за предметы тут лежат.

Д: Полотенце, мяч, зонт, иголка с ниткой.

В: Интересно, кому нужны эти предметы? (Раздается детский плач) Ой, кто это плачет?

Д: Таня…

В: Давайте возьмем мяч и посмотрим, куда он нас приведет (катит мяч в сторону мишки). Посмотрите, кто это?

Д: Мишка.

В: А что с ним случилось?

Д: Уронили на пол. Оторвали лапу…

(обыгрывается стихотворение А.Барто «Мишка».)

В: Ребята, а как мы можем помочь Мишке?

Д: Надо взять иголку с ниткой и зашить ему лапу.

(воспитатель понарошку пришивает лапу и оставляет иголку с ниткой Мишке).

В: Давайте скажем Мишке «до свидания!» и отправимся в путь за мячом.

(катит мяч в сторону зайца)

В: Ребята, кто это под кустом спрятался?

Д: Зайчик.

В:А что случилось с зайкой?

Д: Зайку бросила хозяйка….

В: Попробуйте, зайка мокрый?

(дети пробую на ощупь мокрого зайца)

В: Как нам помочь зайке?

Д: Вытереть его полотенцем (вытирают). Дать ему зонт.

В: А чтобы зайку развеселить, давайте с ним поиграем в игру «Солнышко и дождик» (проводится игра под музыкальное сопровождение «Звук дождя» и песню и к\ф «Усатый нянь»).

В: Нам пора отправляться в путь. Давайте полетим на самолете. (проводится физминутка под стихотворение А. Барто «Самолет»).

В:Посмотрите, куда привел нас мяч (дети подходят к иллюстрации с плачущей куклой Таней). Ребята, почему Таня плачет?

Д: Уронила в речку мячик….

В: Давайте покажем Тане, что мячик не тонет (ребенок бросает в таз с водой мяч).

(обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик»)

В: Давайте поможем Тане разобрать мячи: красные в красное ведерко, желтые в желтое, синие синее, зеленые в зеленое. (игра «Разложи мячи»)

(во время игры воспитатель меняет иллюстрацию на улыбающуюся Таню)

В: Ребята, посмотрите, Таня больше не плачет, почему?

Д: Мы помогли ей.

В: Какие вы молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Таня. А на чем мы поедем в детский сад?

Д: На грузовике.

(воспитатель раздает рули и под песню «Машина едет далеко» дети, подпевая, делают круг и уезжают.)