**Информационные технологии в профессиональном обучении**

***Е.А.Белавская,*** преподаватель ОГАПОУ

 «Яковлевский Политехнический техникум »

*«Цель учителя не наполнить сосуд знаниями, а разжечь в нем огонь познания»* Л*. Сенека*

Наш век — это век высоких технологий, в том числе компьютерных. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его обра­зования. В настоящее время в России идёт становление новой системы об­разования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

В настоящее время в большинстве стран мира приоритетным является гуманистический подход к образованию, в основе которого лежит задача всестороннего развития личности, а также ее способности к самостоя­тельному творческому и критическому мышлению. Поэтому необходимо широкое информационное поле деятельности: различные источники ин­формации, разные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, по­буждающие человека к самостоятельному мышлению, к поиску собственной аргументированной позиции. Данный подход требует создания опре­деленных условий для организации такой системы.

Система образования — целостная, но при этом открытая система, доминирующая характеристика которой является ее информативность. Информационное обеспечение системы образования не может ограничи­ваться такими источниками, как учитель, учебник, учебные или справочные пособия, средства массовой информации.

Внедрение ФГОС третьего поколения повлекло рост роли компьютерных технологий в образовании: новые требования предусматривают использование для каждой дисциплины электронных учебно-методических комплексов, охватывающих все её разделы, в том числе и технические дисциплины

Современный студент живет в мире электронной культуры. Следовательно, и роль педагога в информационной культуре должна измениться. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Но при этом не стоит преувеличивать возможности компьютеров, поскольку передача информации - это не передача знаний, культуры, и поэтому информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но *вспомогательные* средства.

Наряду с различными образовательными ресурсами в современном образовательном процессе очень эффективно использование Интернет- ресурсов.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности, может оказать помощь в изучении любого учебного предмета, так как его применение создает уникальную возможность для обучающихся пользо­ваться дополнительной информацией, проверять свои знания, умения и навыки, быть в курсе современных открытий. Доступ к сети Интернет дает возможность и педагогам воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями, а также в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения, позволя­ют улучшить качество преподавания.

Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- также восполнить дефицит источников материала;

- развивать навыки и умения информационно поисковой деятельности;

- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки использования.

 Являясь сторонником так называемого *смешанного обучения,*которое предусматривает сочетание разных форм организации познанавательной деятельности обучающихся: традиционных учебных занятий и занятий с использованием электронных образовательных ресурсов. Такой подход обеспечивает организацию работы студентов с различными источниками учебной литературой, дополнительной литературой, электронными ресурсами.

Самая большая ценность смешанного обучения, это то, что оно способствует формированию умения учиться.

Какие же качества сформированы у человека, умеющего учиться? На наш взгляд, это:

- рефлексивные действия и операции, которые необходимы для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой чего-то не хватает, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

- продуктивные действия и операции, которые необходимы для при обретения недостающих знаний, умений, способностей для решения второго вопроса самообучения: *как выучиться?*

Ответы на эти вопросы, несомненно, будут связаны с развитием ключевых компетенций.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию обучающихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Образовательныеинтернет-ресурсы можно использовать следующим образом:

- при подготовке к урокам, т. е. подбирать необходимые дидактические материалы, чтобы затем использовать их на уроках в режиме offline;

- скачивать из сети компьютерные обучающие или моделирующие программы для последующего использования на уроках;

- проводить уроки с использованием ресурсов сети в режиме online, например, с использованием анимации, интерактивных виртуальных лабораторий;

- организовывать обучение и контроль знаний при помощи дистанционных уроков и тестов;

- адресовать студентов к образовательным ресурсам сети для выполнения домашних заданий;

- использовать Интернет-ресурсы во внеклассной работе с обучающимися, например, в проектной деятельности; организовывать участие студентов в дистанционных олимпиадах и викторинах;

* использовать ресурсы глобальной сети для повышения своего профессионального уровня путем участия в различных телеконференциях и виртуальных педсоветах или общения с коллегами в чатах и по электронной почте, а также путем изучения многочисленных материалов, размещенных на сайтах методических объединений.

Задачами образовательной системы на современном этапе является необходимость помочь обучающемуся самому добывать необходимые знания, ориентироваться в насыщенном информационном пространстве, то есть научить его работать творчески, а не репродуктивно. При этом следует использовать такие методы и формы проведения учебного процесса, в результате которых обучающийся смог бы не только получать необходимые знания, но и одновременно с накоплением знаний развивал бы свое мышление, повышал творческую составляющую мыслительного потенциала.

Интернет в этой связи приобретает особую значимость. На основе организации учебной деятельности обучающихся с использованием ресурсов Интернет возможно развивать следующие виды умений:

- отбирать необходимую информацию из разных источников знаний;

- анализировать полученную информацию;

- сравнивать факты, явления;

- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;

- делать выводы, доказательства;

- выявлять проблемы в различных областях знания;

- выдвигать гипотезы решения проблем;

- мысленно экспериментировать.

Для формирования указанных умений наиболее предпочтительны виды деятельности, использующие исследовательские и поисковые методы.

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания и создания стимулов к обучению. Однако учителю нужно быть осторожным: бесцельное скитание по обширным ресурсам Сети не имеет никакой образовательной ценности. Необходимо планировать, искать продуктивные способы применения Интернет. Поэтому планирование необходимо. Без четкого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным.

Внедрение ИКТ способствует, безусловно, достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Таким образом, без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышает интерес к изучению конкретных учебных дисциплин, обучающиеся имеют возможность в яркой, интересной форме осваивать содержание предметов, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Достоинств у компьютерного обучения, без сомнения, немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой группы обучающихся по темам целевых предметов, а также критерии оценки учебных программных средств.

Одним словом, та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

***Периодическая печать.***

* Журнал «Квант» - www.kvant.inlb.
* Журнал «Знание - сила» - [www.znanie-sila.ni](http://www.znanie-sila.ni).
* Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru/>