**Тема: Цифровая этика**

**Цель**: сформировать основные навыки безопасного поведения в Интернете.

**Задачи:**

1. Вооружить участников знаниями о рисках в Интернете.

2. Сформировать у участников понимания необходимости соблюдать определенные правила поведения в Интернете.

3. Сформировать навыки использования правил безопасного поведения в Интернете.

4. Формирование устойчивой мотивации к безопасному поведению в сети Интернет.

**Ход занятия:**

Тренер знакомит со структурой занятия, актуальностью проблемы.

***Упражнение «Знакомство»***

Цель: знакомство участников для создания комфортной атмосферы для работы.

Метод: индивидуальная работа.

**Теоретическая информация:**

На ватмане рисуется компьютер с паутиной. Участникам тренинга предлагается придумать себе никнейм и написать его на полученных стикерах. После чего каждый из участников выходит и наклеивает свой стикер с никнеймом на паутину и рассказывает о себе: свое реальное имя, род занятия, хобби, и почему он придумал такой никнейм. Эти «никнеймы» можно использовать при общении на тренинге. Бумага с нарисованной паутиной размещается на стене.

***Упражнение «Наши правила».***

Цель: вспомнить правила поведения в группе, сформировать ответственное отношение к собственному поведению.

Правила могут быть следующими:

* приходить вовремя;
* выключить мобильные телефоны;
* правило «здесь и сейчас»;
* правило «поднятой руки»;
* правило добровольной активности;
* говорить по очереди и коротко;
* не критиковать;
* быть толерантными.

«Правила» должны не только декларироваться, но и придерживаться во время тренинга»

***Упражнение: Ожидание*** (игра «Горячий картофель»).

Цель: определить ожидания участников от тренинга.

Описание упражнения: роль «горячего картофеля» в этом упражнении выполняет небольшая мягкая игрушка, которую передают (или бросают) участники друг другу. Тот, кто ее поймал, рассказывает о своих ожиданиях, начиная с фразы: «От сегодняшнего тренинга я ожидаю…». Далее он бросает игрушку следующему из участников. Важно, чтобы участники проговаривали всю фразу: «От сегодняшнего тренинга я ожидаю…».

**Информационное сообщение: «Безопасный Интернет».**

Интернет – очень мощный ресурс, значительно облегчающий жизнь человека и открывающий почти неограниченные возможности для самореализации и саморазвития юной личности, общения, обучения, досуга. Но вместе с тем, в Интернете скрыто достаточно много опасностей, как для детей, так и для взрослых. Знание этих опасностей позволит их избежать.

Программу «Безопасность детей в Интернете» реализует Коалиция по безопасности детей в Интернете, основанная по инициативе программы Microsoft «Партнерство в образовании». В Коалицию входят социально ответственные коммерческие структуры, неправительственные организации, а также ее поддерживают общественно-общественные деятели. Каждый член Коалиции вносит свой вклад в решение вопроса безопасности в Интернете, информируя общественность об этой проблеме и путях ее решения. Проект IDEA также является членом Коалиции.

Также для поддержки программы разработан веб-ресурс «Онляндия», на котором представлены материалы для детей, их родителей и учителей – интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков, благодаря которым дети смогут освоить основы безопасной работы в Интернете. На сайте предлагается понятная, примененная на практике информация по Интернет-безопасности, изучив которую даже начинающие пользователи смогут эффективно использовать ресурсы сети и защитить себя от нежелательного контента.

Видеофильм «Защитите детей в Интернете» (Безопасный Интернет для детей).

***Интерактивная игра «Сказка о Скрепочке».***

Цель: в игровой форме рассказать об одном из возможных случаев шантажа и проговорить основные правила знакомства в Интернете.

Метод: метод игры, индивидуальная работа.

В начале игры каждому из участников выдается канцелярская скрепка (желательно, цветная).

Слова ведущего-тренера:

– Мы предлагаем Вашему вниманию сказку о девочке Скрепочке, такую ​​же, как и у Вас в руках. Скрепочка очень общительна и весела.

На день рождения родители подарили ей компьютер и подключили к сети Интернет, теперь у нее появилось больше возможностей для общения.

(Участникам предлагается разогнуть скрепочку и сделать из нее улыбку).

– Общаясь «в контакте» с друзьями, однажды она получила интересное сообщение от незнакомого парня, который вскоре предложил ей дружбу. С каждым днем ​​общения Скрепочка понимала, что у них много общего, да и по возрасту парень был всего на один год старше ее.

На фото, которое она получила, он был удивительно хорошим и хорошим парнем, поэтому у Скрепочки не возникло сомнений в встрече с ним. Но говорите об этом родителям девочка не стала, думала, что вернется домой раньше, чем они придут с работы.

Скрепочка представляла, что ее новый друг придет на встречу с красивыми цветами.

(Участникам предлагается сделать из скрепочки цветок)

– Когда девочка пришла на назначенное место встречи, там было темно и безлюдно, однако это ее совсем не беспокоило, ведь ее новый знакомый хотел, чтобы им никто не мешал. Прошло некоторое время и, вдруг перед Скрепочкой появился неряшливо одетый взрослый мужчина. Как выяснилось – это был тот, кто выдавал себя в Интернете за вежливого и хорошего парня.

Мужчина отобрал сумку и мобильный телефон и начал угрожать, если она расскажет о нем. Девочка очень испугалась, вырвалась из палких рук мужчины и убежала домой. Эта история очень поразила Скрепочку. Она хотела забыть о случившемся и вернуть все на свои места.

(участникам предлагается вернуть скрепочку в первичную форму).

– У вас получилось? Вот и у Срипочки не получилось.

 Как вы думаете, где допустила ошибку Скрепочка?

 Что было нужно сделать по-другому?

**Видеофильм «Влияние Интернета на психику».**

Упражнение «Опасности в Интернете» (коллаж).

Цель: найти положительные и отрицательные стороны веба.

Метод: индивидуальная работа.

Оборудование: вырезки журналов, ножницы, клей, фломастеры и ватман.

Участники делятся на команды и готовят презентации: пользу Интернет-ресурсов и риски от Интернет-ресурсов.

**Видеофильм «Правила поведения в Интернете» (Киевстар).**

Правила и временные нормы нахождения за компьютером.

Прощание. **Рефлексия.**